

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

2020



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

En raison des arrondis, il arrive que dans certains tableaux et graphiques, la somme des pourcentages ne corresponde pas exactement à 100 %.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
Ministère de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

Directrice de la publication

Fabienne Rosenwald

Rédacteur en chef

Boubou Traore

Secrétaire de rédaction

Bernard Javet

Conception graphique

Anthony Fruchart

Frédéric Voiret

Crédit photos © Marie Genel, Sophie Brändström/PictureTank/MENJ

L'égalité fille-garçon est au cœur des valeurs de l'école laïque et républicaine.

Elle est à la source de son projet émancipateur et collectif. Elle est un enjeu démocratique majeur du parcours individuel de l'élève et de la construction du futur citoyen.

Cet ouvrage, publié chaque année par la DEPP, nous permet de mesurer à la fois le chemin déjà parcouru et l'ampleur de la tâche à venir.

Comme les éditions précédentes, cette étude confirme que les filles réussissent mieux à l'école que les garçons. Elles sont aussi plus nombreuses à obtenir leur baccalauréat avec 86 % de bachelières pour 76 % de bacheliers par génération.

Si la part des filles s'est fortement accrue dans les disciplines scientifiques dans lesquelles elles réussissent très bien, elles sont encore trop peu nombreuses à s'orienter vers les métiers de l'ingénierie et vers ceux du numérique. À l'inverse, les enseignements des humanités, histoire-géographie, langues-littérature, sciences économiques et sociales sont toujours largement plébiscités par celles-ci. Il reste donc encore du chemin à parcourir contre l'autocensure. À cet égard, la réforme du lycée doit offrir l'opportunité d'actions volontaristes dans la bonne direction. Par exemple, la naissance d'un nouvel enseignement de spécialité « Numérique et sciences informatiques » doit nous permettre d'inviter spécifiquement plus de jeunes filles à suivre cette voie.

Ces différents écarts nous incitent donc à amplifier notre action en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes dans le système éducatif. Celle-ci concerne tous nos personnels et tous nos élèves ainsi que leurs familles. C'est le sens de la convention que j'ai signée avec cinq autres ministères, le 28 novembre dernier, et qui s'inscrit dans le cadre de la grande cause nationale en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes, voulue par le président de la République.

Comme toujours, l'Éducation nationale est à l'avant-poste de ce juste combat.



Jean-Michel Blanquer

Ministre de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

1 L'orientation scolaire

Comment les filles et les garçons s'orientent à l'école ?

2 Les performances scolaires

Comment les filles et les garçons réussissent à l'école ?
Et dans quels domaines ?

3 La mixité scolaire

Comment les filles et les garçons vivent ensemble à l'école ?

4 L'insertion professionnelle

Comment les filles et les garçons sortent du système éducatif et s'insèrent dans le marché du travail ?

5 Les comparaisons internationales

Comment la France se situe-t-elle au niveau international ?

1 L'orientation scolaire

► Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,8 années pour une fille et 18,3 années pour un garçon



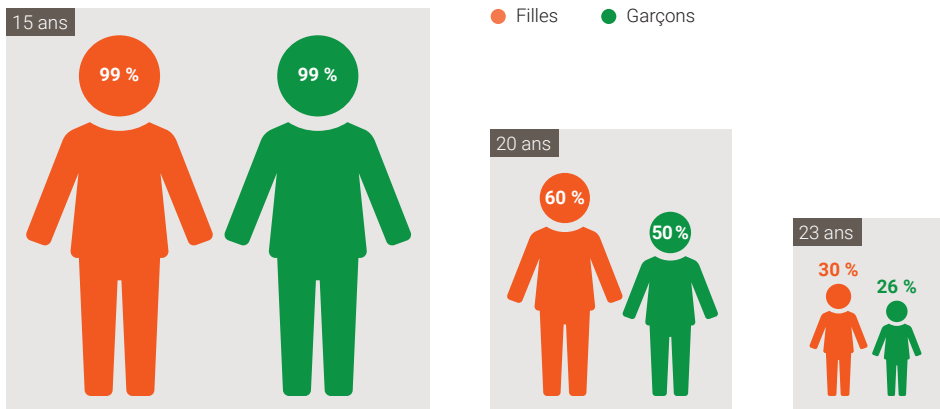
© DEPP

Lecture : une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2017, peut espérer suivre 18,8 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2017. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.

Taux de scolarisation à différents âges en 2017 (%)



© DEPP

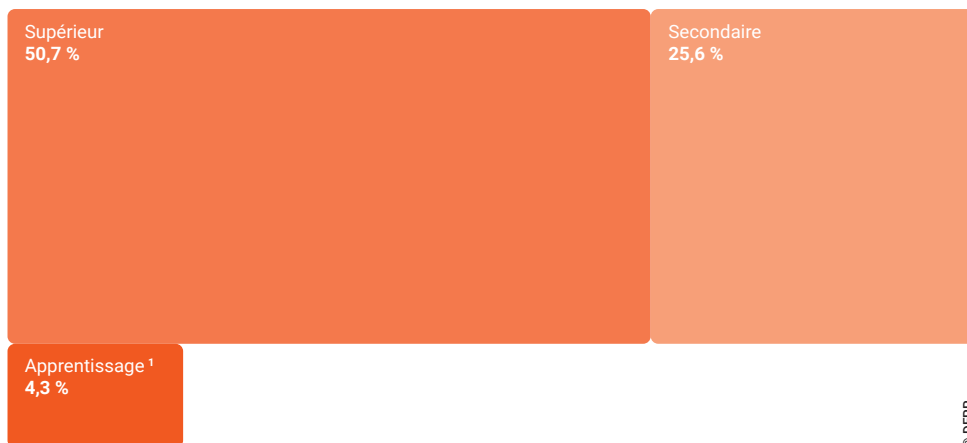
Lecture : en 2017, 60 % des filles de 20 ans sont scolarisées, contre 50 % des garçons du même âge.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES (données provisoires).

► ... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des filles à 18 ans : 80,5 % en 2017 (%)



1. Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

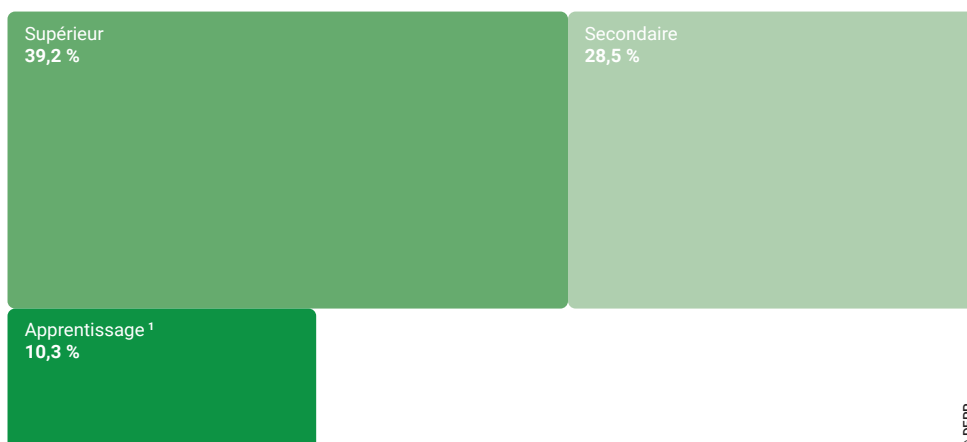
Lecture : en 2017, 80,5 % des filles âgées de 18 ans sont scolarisées : 25,6 % dans le secondaire sous statut scolaire, 4,3 % en apprentissage et 50,7 % dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES (données provisoires).

© DEPP

Taux de scolarisation des garçons à 18 ans : 78,0 % en 2017 (%)



1. Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

Lecture : en 2017, 78,0 % des garçons âgés de 18 ans sont scolarisés : 28,5 % dans le secondaire sous statut scolaire, 10,3 % en apprentissage et 39,2 % dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.

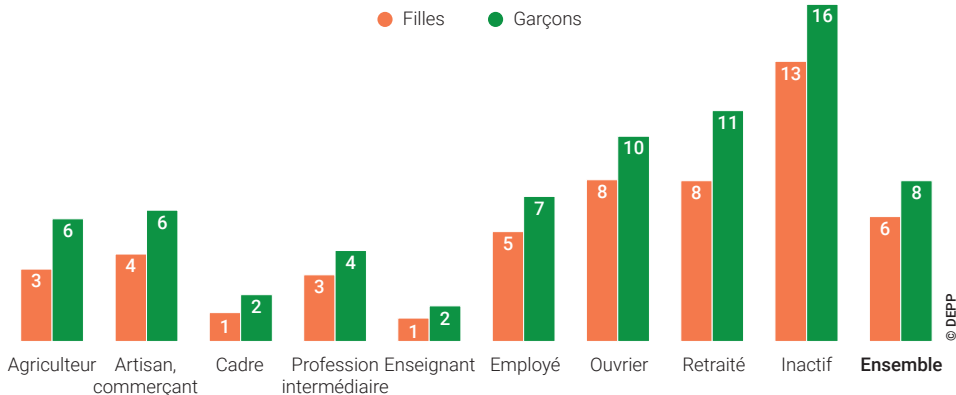
Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES (données provisoires).

© DEPP

1 L'orientation scolaire

► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons, et ce, quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2018 (%)



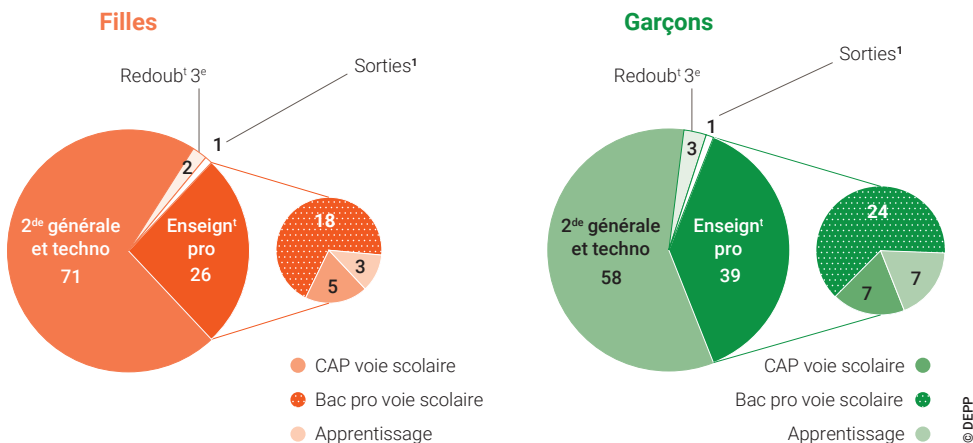
Lecture : en 2018, 8 % des filles et 10 % des garçons appartenant à une famille ouvrière sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Orientations prises en 2017 après la classe de troisième (%)



1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

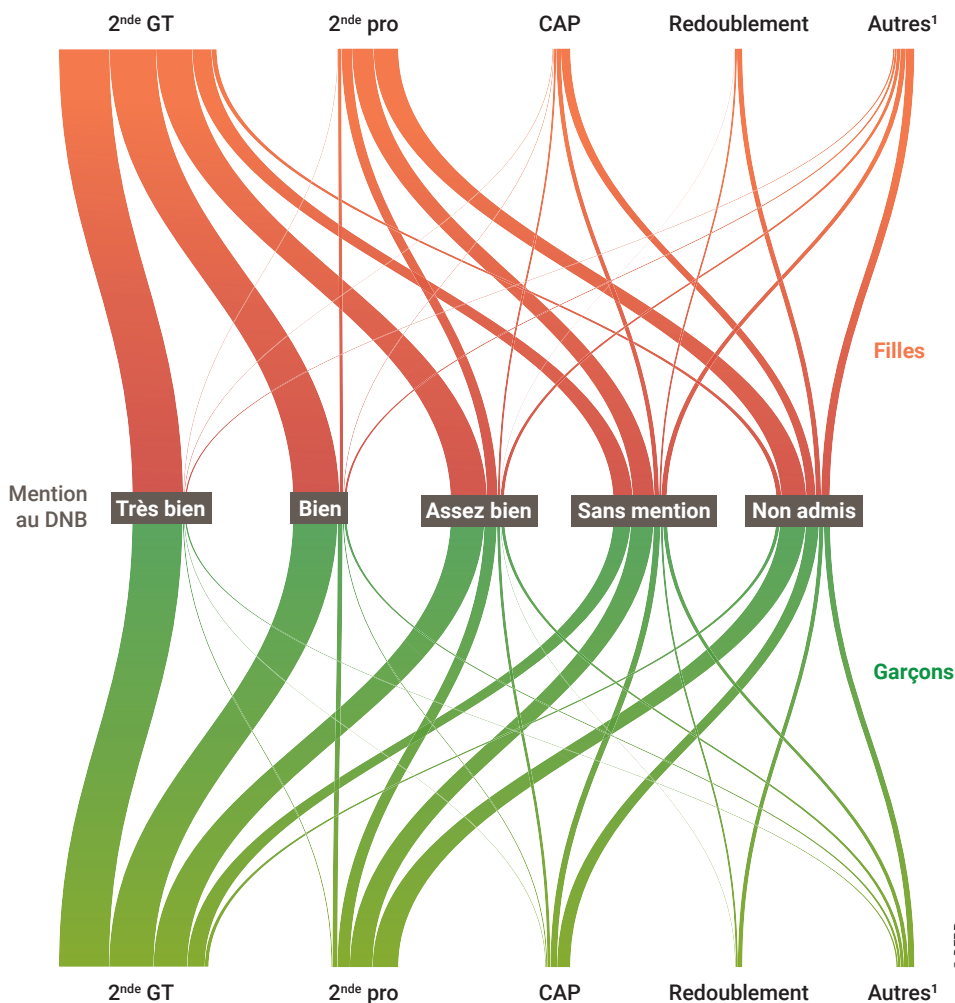
Lecture : 26 % des filles scolarisées en troisième en 2016 se sont orientées en 2017 vers l'enseignement professionnel, dont 3 % avec le statut d'apprenti pour préparer un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► Néanmoins, les garçons s'orientent presque autant que les filles dans la filière générale ou dans la filière professionnelle après avoir obtenu une mention « bien » ou « très bien » au DNB

Orientation effective en fin de troisième générale selon le sexe de l'élève et la mention au DNB en 2017 (%)




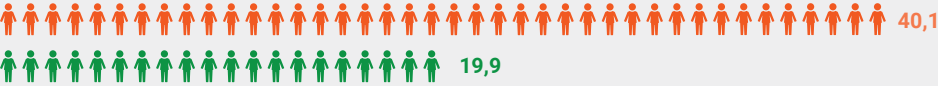

1. Élèves accueillis en mission de lutte contre le décrochage scolaire, individus en dehors des établissements de l'Éducation nationale.
Lecture : lorsqu'elles ont obtenu la mention « bien » au DNB à la session 2017, 87,7 % des filles s'orientent en seconde générale et technologique et 6,5 % en seconde professionnelle. Les garçons, dans la même situation, s'orientent de manière semblable : respectivement 83,4 % et 9,4 %.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé sous contrat, MENJ.
 Source : MENJ-MESRI-DEPP.

1 L'orientation scolaire

► En seconde générale et technologique, les filles font plus des choix d'enseignements littéraires et les garçons d'enseignements scientifiques ou technologiques

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2018 (%)

| Profils des enseignements d'exploration | Choix des filles | Choix des garçons |
|---|------------------|-------------------|
| Profil économie-gestion (SES + PFEG)¹  | | |
| Profil lettres, langues, arts  | | |
| <i>dont profil lettres, langues, arts avec sciences économiques et sociales</i> | 34,7 | 17,0 |
| Littérature et société | 19,0 | 8,6 |
| Troisième langue vivante | 8,3 | 4,1 |
| Arts ² | 10,6 | 5,6 |
| Latin et/ou grec ancien (avec ou sans troisième langue vivante) | 2,3 | 1,6 |
| Profil scientifique ou technologique  | | |
| <i>dont profil scientifique ou technologique avec sciences économiques et sociales</i> | 46,3 | 57,8 |
| Méthodes et pratiques scientifiques | 29,6 | 30,1 |
| Sciences de l'ingénieur | 2,7 | 12,1 |
| Sciences et laboratoire | 8,6 | 7,9 |
| Santé et social | 5,4 | 1,5 |
| Création et innovation technologiques | 1,4 | 4,8 |
| Biotechnologies | 2,2 | 1,8 |
| Informatique et création numérique | 2,9 | 12,7 |
| Sciences de l'ingénieur + création et innovation technologiques | 0,8 | 3,1 |
| Biotechnologies + santé et social ou sciences et laboratoire | 1,0 | 0,4 |
| Autres profils scientifiques ou technologiques (y compris EPS) | 1,1 | 1,5 |
| Tous profils | 100,0 | 100,0 |
| Effectifs d'élèves (en milliers) | 298 | 257 |

1. Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

2. Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

Lecture : en 2018, 2,7 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement « Sciences de l'ingénieur », contre 12,1 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

► En fin de seconde générale et technologique, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage vers les premières ES et L et les garçons vers les premières S

Orientations prises en 2017 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

| | Filles | Garçons |
|---|--------------|--------------|
| Première générale | 69,2 | 60,7 |
| - Première S | 30,8 | 38,8 |
| - Première ES | 24,4 | 18,0 |
| - Première L | 14,0 | 3,9 |
| Première technologique | 22,4 | 28,0 |
| - Première STI2D, STL, STAV | 3,2 | 13,9 |
| - Premières technologiques tertiaires ¹ | 19,2 | 14,1 |
| Réorientation vers la voie professionnelle² | 3,8 | 5,7 |
| Seconde générale et technologique (redoublement) | 3,3 | 4,6 |
| Sorties³ | 1,3 | 1,0 |
| Ensemble | 100,0 | 100,0 |

1. Principalement STMG (gestion), ST2S (santé-social), STD2A (arts appliqués).

2. Y compris vers l'apprentissage.

3. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Lecture : 30,8 % des filles scolarisées en 2016 en seconde générale et technologique ont intégré une première S en 2017, alors que c'est le cas de 38,8 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

► Ces orientations se reflètent toujours après la réforme du baccalauréat : les enseignements scientifiques (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse, les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature sont plus choisis par les filles.

Enseignements de spécialité choisis en première générale à la rentrée 2019 (%)

| Enseignements de spécialité | Part des filles ayant choisi l'enseignement | Part des garçons ayant choisi l'enseignement |
|--|---|--|
| Mathématiques | 61,4 | 77,8 |
| Physique-chimie | 39,0 | 56,5 |
| Sciences de la vie et de la terre | 44,7 | 40,6 |
| Sciences économiques et sociales | 42,4 | 35,1 |
| Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques | 39,1 | 29,6 |
| Langues, littérature et cultures étrangères et régionales ¹ | 34,9 | 20,1 |
| Humanités, littérature et philosophie | 25,3 | 9,0 |
| Numérique et sciences informatiques | 2,6 | 15,2 |
| Sciences de l'ingénieur | 1,6 | 11,1 |
| Matières artistiques ² | 8,0 | 4,0 |
| Littérature et LCA latin ou grec | 0,4 | 0,2 |

1. Les élèves ayant choisi deux LLCER (Langues, littératures et cultures étrangères et régionales) ne sont comptés qu'une fois.

2. Arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre, histoire des arts, musique, danse, arts du cirque.

Lecture : à la rentrée 2019, 61,4 % des filles en première générale ont choisi les mathématiques.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.

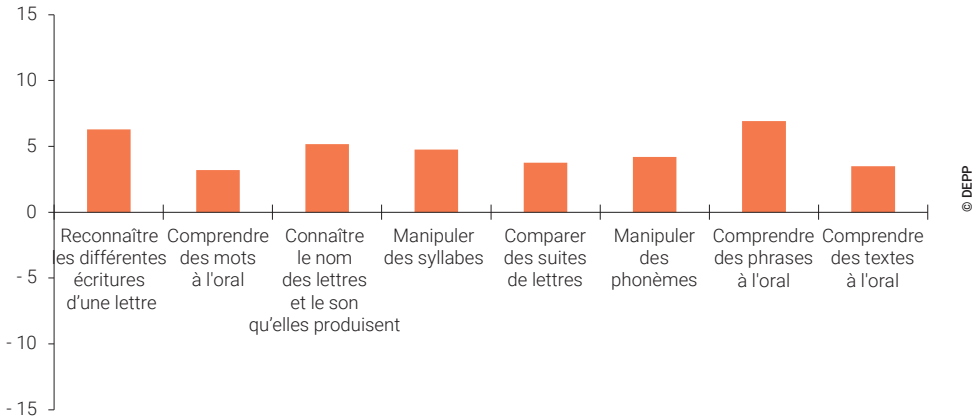
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

2 Les performances scolaires

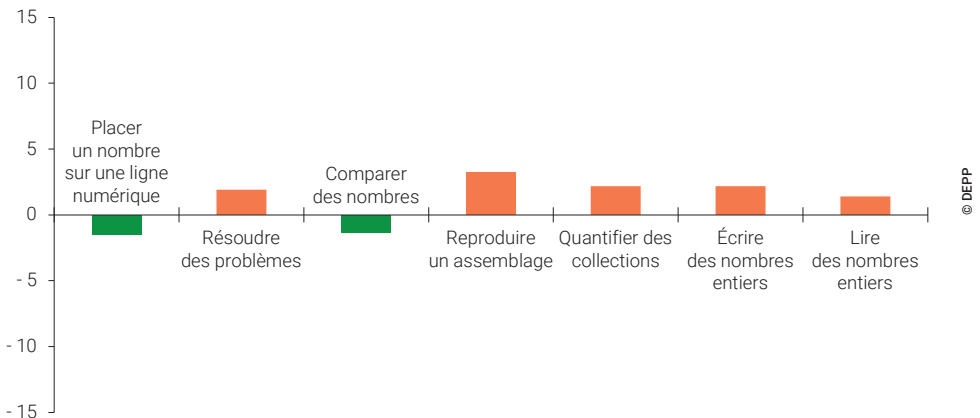
► En début de CP, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués ; en mathématiques, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons dans 5 domaines sur 7

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CP



Lecture : à la rentrée scolaire 2019, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des mots à l'oral. La différence est de 3,2 points de pourcentage.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CP

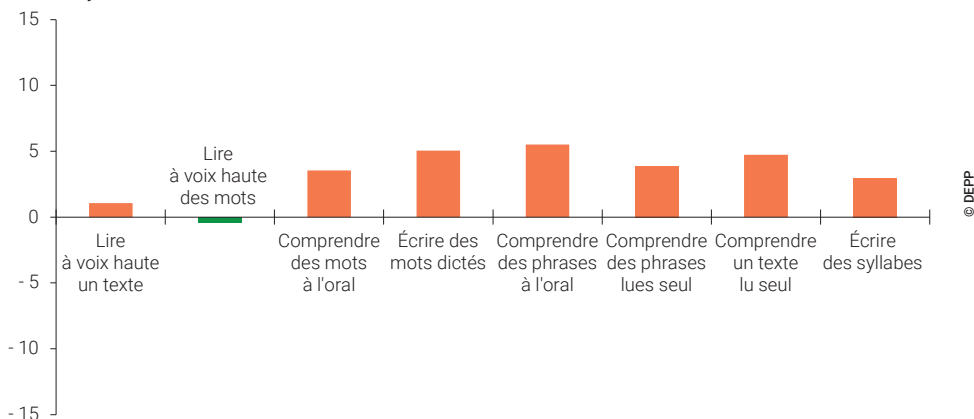


Lecture : à la rentrée scolaire 2019, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir comparer des nombres. La différence est de 1,3 point de pourcentage.

Champ : France métropolitaine + DOM – Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, public + privé sous contrat.
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CP, septembre 2019.

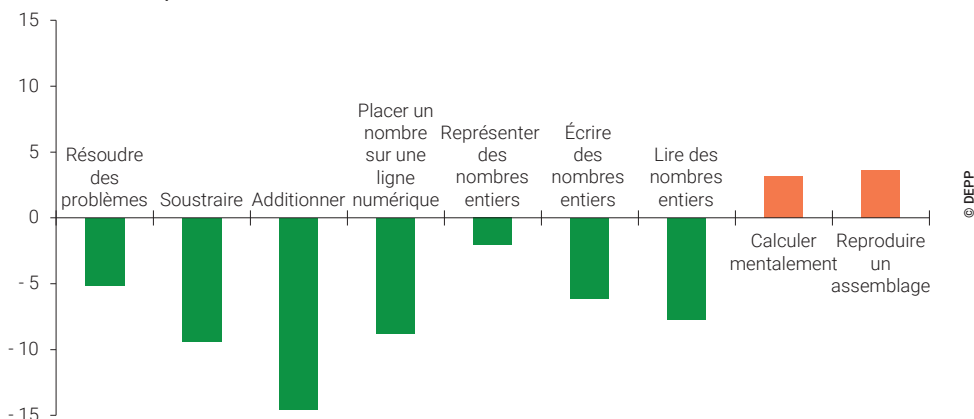
► En début de CE1, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans les domaines évalués ; en mathématiques, les garçons ont une meilleure maîtrise que les filles dans 7 domaines sur 9 avec parfois un écart considérable

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CE1



Lecture : à la rentrée scolaire 2019, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à comprendre des phrases à l'oral. La différence est de 5,5 points de pourcentage.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CE1



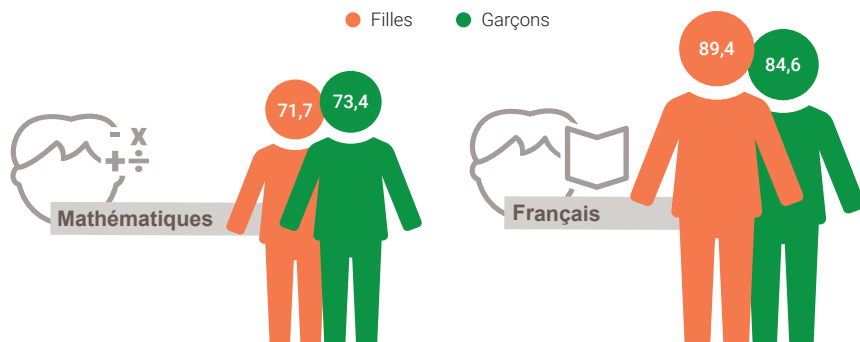
Lecture : à la rentrée scolaire 2019, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à savoir additionner. La différence est de 14,5 points de pourcentage.

Champ : France métropolitaine + DOM – Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, public + privé sous contrat.
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2019.

2 Les performances scolaires

► En début de sixième, les filles et les garçons ont un niveau identique en mathématiques ; en français, les filles ont une meilleure maîtrise

Proportion d'élèves en début de sixième qui maîtrisent les compétences et connaissances en 2018 (%)



© DEPP

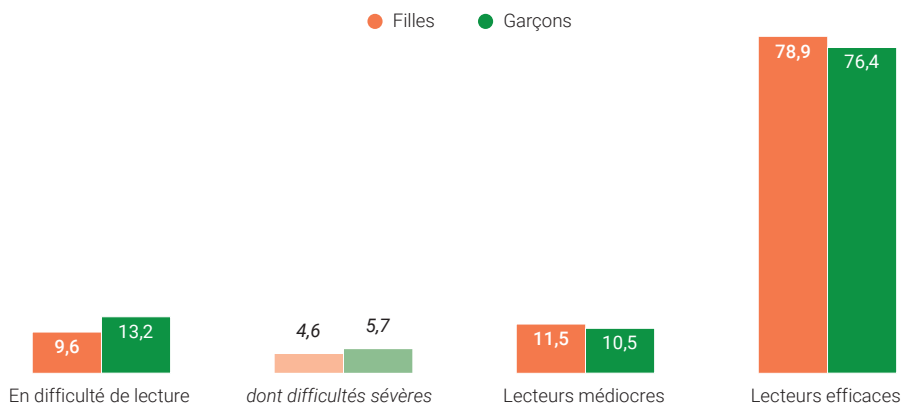
Lecture : en français, 89,4 % des filles ont une maîtrise de manière satisfaisante ou une très bonne maîtrise des connaissances et compétences en français, contre 84,6 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé sous contrat, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2018.

► Plus tard, les garçons sont plus souvent en difficulté en lecture

Profil des lecteurs à la *Journée défense et citoyenneté* (JDC) en 2018 (%)



© DEPP

Lecture : sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la *Journée défense et citoyenneté* (JDC) en 2018, 9,6 % des filles et 13,2 % des garçons sont en difficulté de lecture.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : ministère des Armées, direction du service national (DSN) et MENJ-MESRI-DEPP.

► Les filles plus représentées parmi les titulaires de diplômes généraux... ... les garçons plus présents parmi les titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes du secondaire délivrés en 2018

| | Diplômes délivrés | Part des filles (%) |
|--|-------------------|---------------------|
| Brevet (DNB) | 704 267 | 51,2 |
| Série générale | 648 919 | 52,4 |
| Série professionnelle | 55 348 | 37,5 |
| CAP et CAPA | 184 510 | 45,4 |
| BEP et BEPA¹ | 146 621 | 46,4 |
| Baccalauréat général | 359 455 | 57,1 |
| Bac S (scientifique) | 187 629 | 47,9 |
| Bac ES (économique et social) | 119 178 | 61,4 |
| Bac L (littéraire) | 52 648 | 80,1 |
| Baccalauréat technologique | 138 570 | 48,3 |
| Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable) | 32 795 | 7,2 |
| Bac STL (sciences et technologie de laboratoire) | 8 449 | 57,7 |
| Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant) | 5 028 | 46,2 |
| Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion) | 63 690 | 52,5 |
| Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social) | 22 646 | 88,1 |
| Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués) | 3 267 | 76,0 |
| Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie | 2 695 | 54,5 |
| Baccalauréat professionnel | 179 262 | 44,6 |
| Production | 81 091 | 15,6 |
| Services | 98 171 | 68,5 |
| Total des baccalauréats | 677 287 | 52,0 |

1. Le brevet d'études professionnelles (BEP), créé en 1966, est rénové depuis la rentrée 2009.

Il devient une étape dans le cursus du baccalauréat professionnel en trois ans.

Lecture : à la session 2018, 677 287 candidats ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 52,0 % des lauréats de cette session.

Champ : France métropolitaine + DOM.

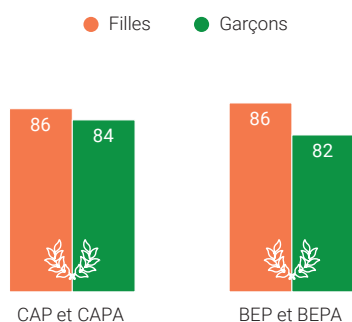
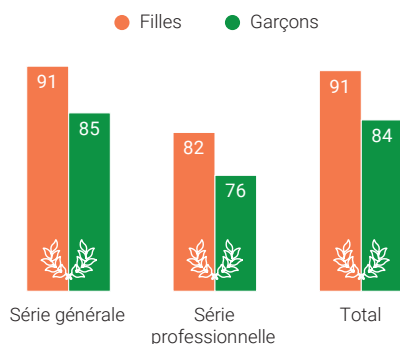
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

► De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2018 (%)

Taux de réussite au CAP et au BEP en 2018 (%)



Lecture : en 2018, 91 % des filles et 85 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « générale » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

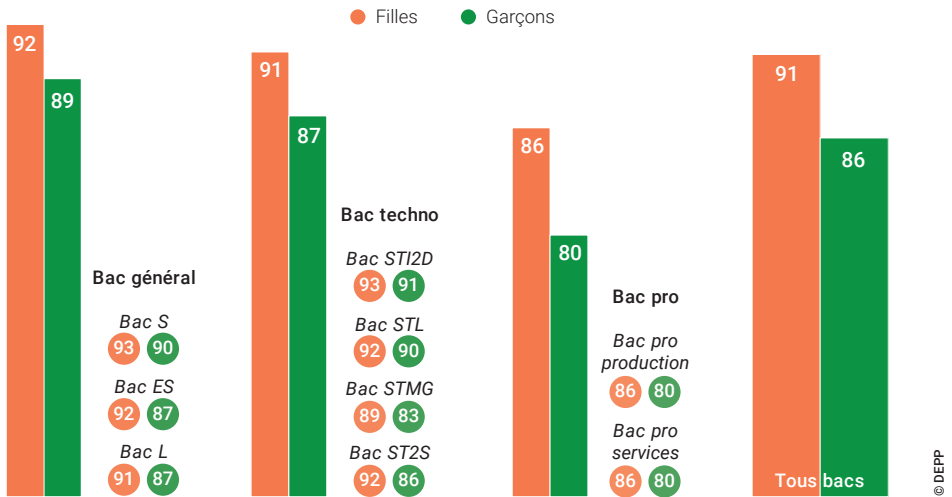
Lecture : en 2018, 86 % des filles et 84 % des garçons qui se sont présentés au CAP ou au CAPA l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

2 Les performances scolaires

Taux de réussite au baccalauréat en 2018 (%)

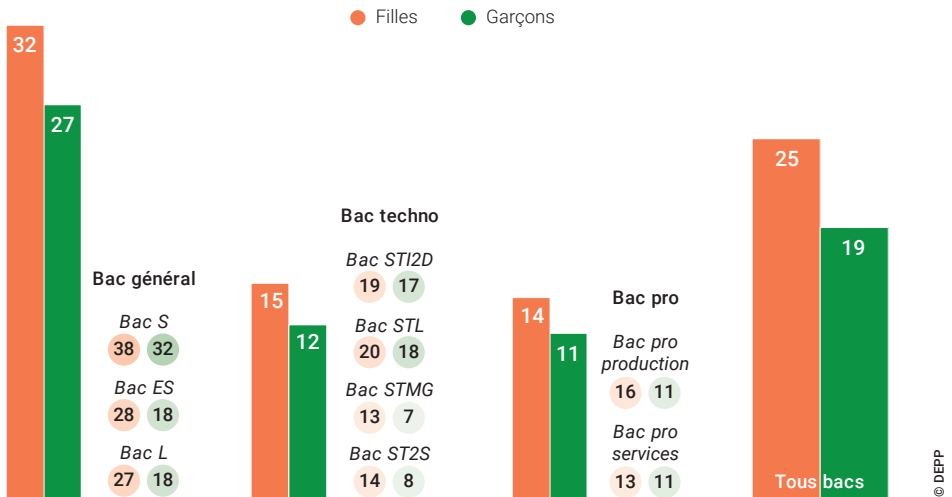


Lecture : en 2018, 92 % des filles et 89 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2018 (%)



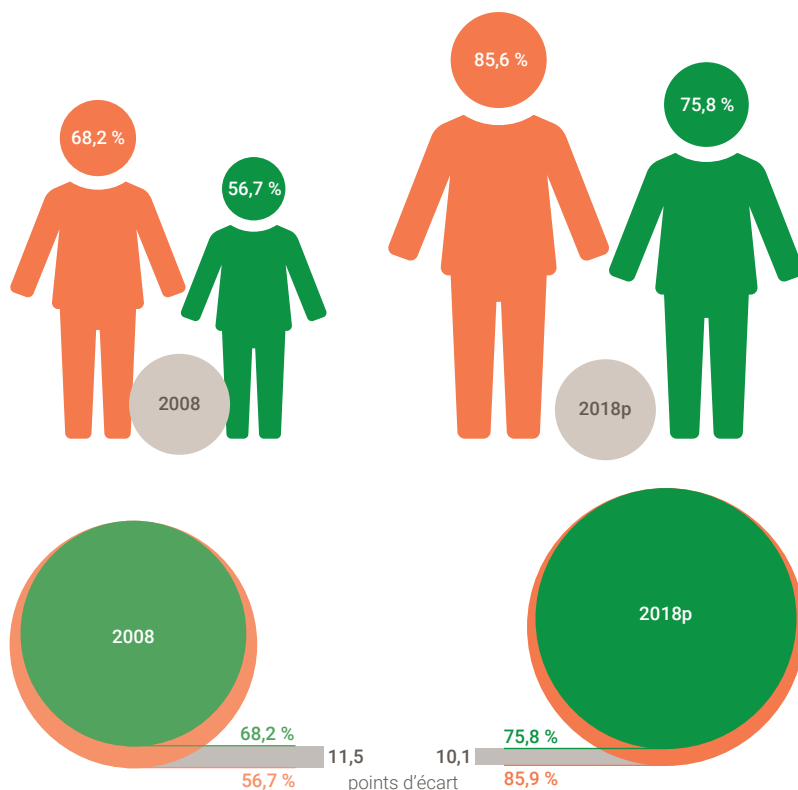
Lecture : 32 % des candidates et 27 % des candidats admis au baccalauréat scientifique (S) en 2018 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► 86 % des filles et 76 % des garçons ont le baccalauréat

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



© DEPP

Lecture : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2018, 85,9 % des filles et 75,8 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après. L'écart est de 10,1 points en faveur des filles. En 2008, ce dernier était de 11,5 points.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2018 (%)

| | Filles | Garçons |
|----------------------------|--------|---------|
| Baccalauréat général | 49,8 | 35,6 |
| Baccalauréat technologique | 16,3 | 16,6 |
| Baccalauréat professionnel | 19,8 | 23,5 |

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENJ-MESRI-DEPP (données provisoires).

© DEPP

2 Les performances scolaires

► 46 % de femmes parmi les diplômés d'un doctorat et 28 % parmi les ingénieurs

Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2017

| | Diplômes délivrés | Part des femmes (%) |
|--|-------------------|---------------------|
| BTS | 135 744 | 50,4 |
| DUT | 48 053 | 42,1 |
| Licence | 226 393 | 56,9 |
| Licence générale | 173 572 | 59,6 |
| Licence professionnelle | 52 821 | 47,9 |
| Master | 130 716 | 60,2 |
| Master recherche | 6 316 | 56,5 |
| Master professionnel | 22 203 | 60,0 |
| Master indifférencié | 102 197 | 60,5 |
| Diplôme d'ingénieur | 38 104 | 28,1 |
| Diplôme d'école de commerce et de gestion | 48 059 | 51,2 |
| Diplôme de docteur (santé) | 11 446 | 63,0 |
| Doctorat | 11 241 | 46,4 |

Lecture : en 2017, 135 744 candidats ont obtenu un BTS. Parmi eux, 50,4 % sont des femmes.

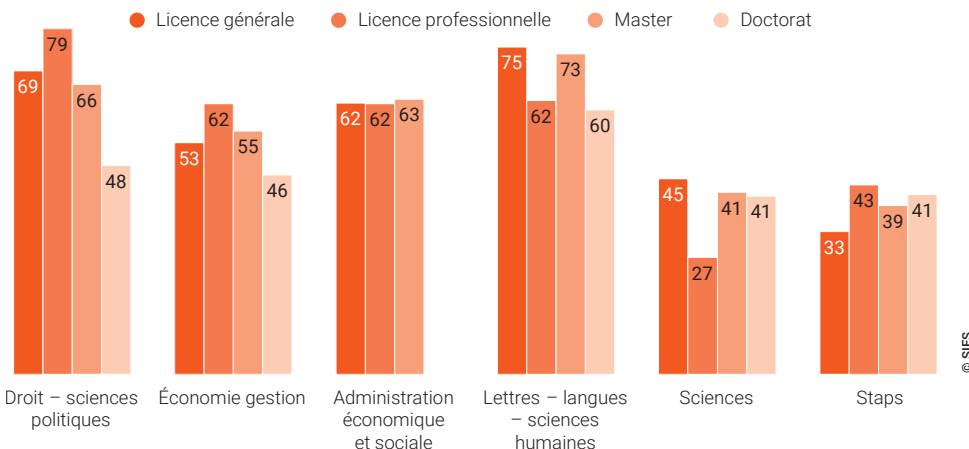
© SIES

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

► Si 60 % des diplômés d'un doctorat en lettres sont des femmes, elles ne sont que 41 % en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2017 (%)



© SIES

Lecture : en 2017, 75 % des titulaires d'une licence générale en « Lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 60 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

3 La mixité scolaire

► Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2018

| | Effectifs en milliers | Filles en % |
|---|--------------------------|----------------|
| Élèves, étudiants et apprentis | 15 734,1 | 49,7 |
| Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENJ) | 12 395,3 | 49,2 |
| Premier degré | 6 750,2 | 48,9 |
| Second degré | 5 645,0 | 49,4 |
| Collégiens (et Segpa) | 3 374,4 | 48,8 |
| Lycéens (Formations générale et technologique) | 1 621,8 | 53,9 |
| <i>dont terminale S</i> | 197,9 | 47,4 |
| <i>dont terminale ES</i> | 131,3 | 60,1 |
| <i>dont terminale L</i> | 56,8 | 79,8 |
| <i>dont terminale STI2D</i> | 35,6 | 7,7 |
| <i>dont terminale STL</i> | 9,1 | 56,9 |
| <i>dont terminale STMG</i> | 76,1 | 50,7 |
| <i>dont terminale ST2S</i> | 24,0 | 87,1 |
| Lycéens professionnels | 648,9 | 41,4 |
| <i>dont CAP de la production</i> | 60,1 | 18,2 |
| <i>dont CAP des services</i> | 50,5 | 62,1 |
| <i>dont baccalauréat professionnel et BMA de la production</i> | 219,4 | 12,4 |
| <i>dont baccalauréat professionnel et BMA des services</i> | 306,4 | 62,7 |
| Nombre d'élèves premier et second degrés autres ministères¹ | 207,5 | 44,8 |
| Nombre d'étudiants | 2 678,7 | 55,3 |
| <i>dont CPGE</i> | 85,1 | 42,6 |
| <i>dont STS</i> | 262,6 | 49,0 |
| <i>dont universités (hors DUT et formations d'ingénieurs)</i> | 1 464,2 | 58,9 |
| <i>dont DUT</i> | 119,7 | 40,3 |
| <i>dont formations d'ingénieurs</i> | 164,2 | 27,7 |
| Nombre d'apprentis (y compris préapprentis en CFA) | 452,7 | 32,6 |
| <i>dont apprentis du secondaire</i> | 272,9 | 28,4 |
| <i>dont apprentis du supérieur</i> | 179,8 | 39,0 |

1. Ministères en charge de l'agriculture et de la santé (établissements hospitaliers et médico-éducatifs).

© DEPP © SIES

Champ : France métropolitaine + DOM.

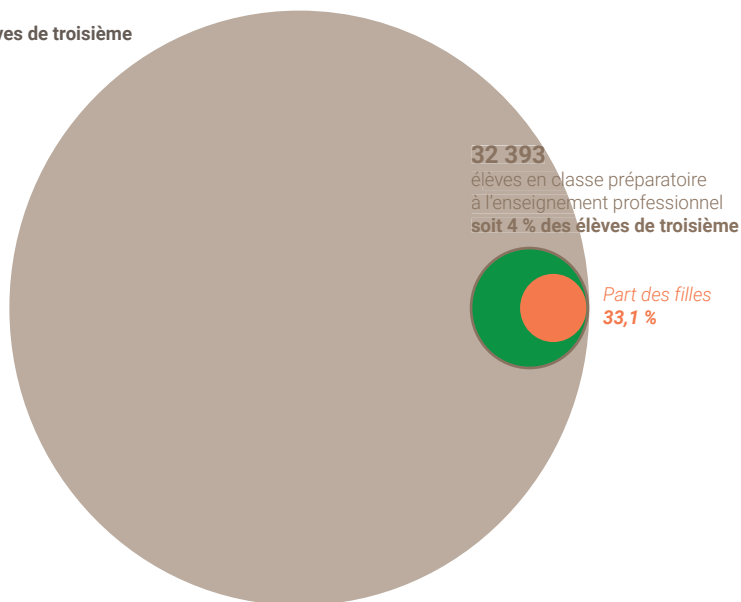
Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.

3 La mixité scolaire

► Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2018

Ensemble des élèves de troisième



Lecture : 4,0 % des élèves de troisième ont intégré une classe de troisième préparatoire à l'enseignement professionnel. Parmi eux, 33,1 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP

© DEPP

► ... plus de filles en sections européennes ou internationales...

Scolarisation en sections européennes ou internationales, rentrée 2018

| | Part des filles (%) | |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|
| | en section | au total |
| Sixième-cinquième | 53,6 | 49,1 |
| Quatrième-troisième | 54,6 | 49,4 |
| Seconde générale et technologique | 62,8 | 53,7 |
| Première et terminale générale | 62,3 | 56,5 |
| Première et terminale technologique | 54,8 | 47,7 |
| Enseignement professionnel | 49,6 | 41,4 |
| Ensemble | 60,7 | 49,7 |

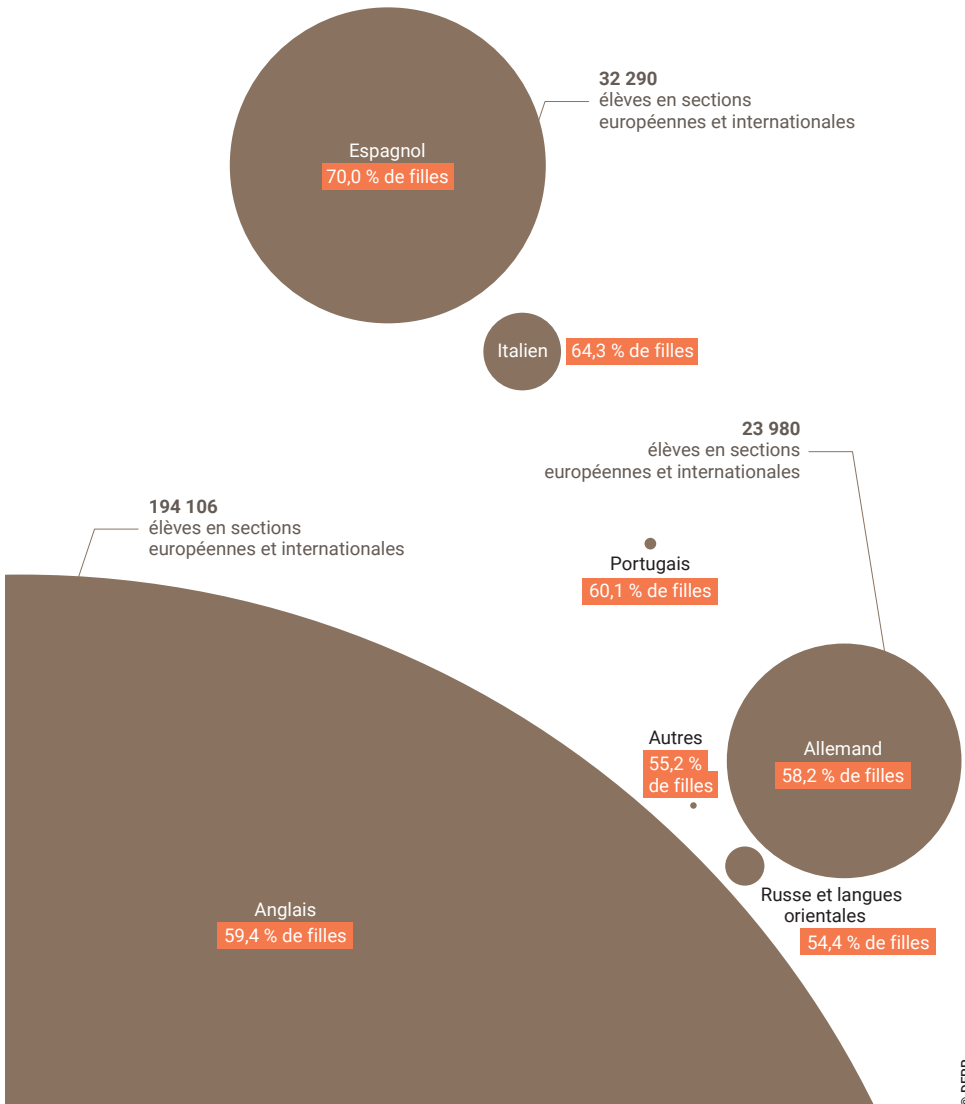
Lecture : 60,7 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 49,7 % des élèves du second degré (hors classes préprofessionnelles et enseignement adapté et classes pour les élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes).

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP

► ... quelle que soit la langue de la section



Lecture : sur 32 290 élèves, 70 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

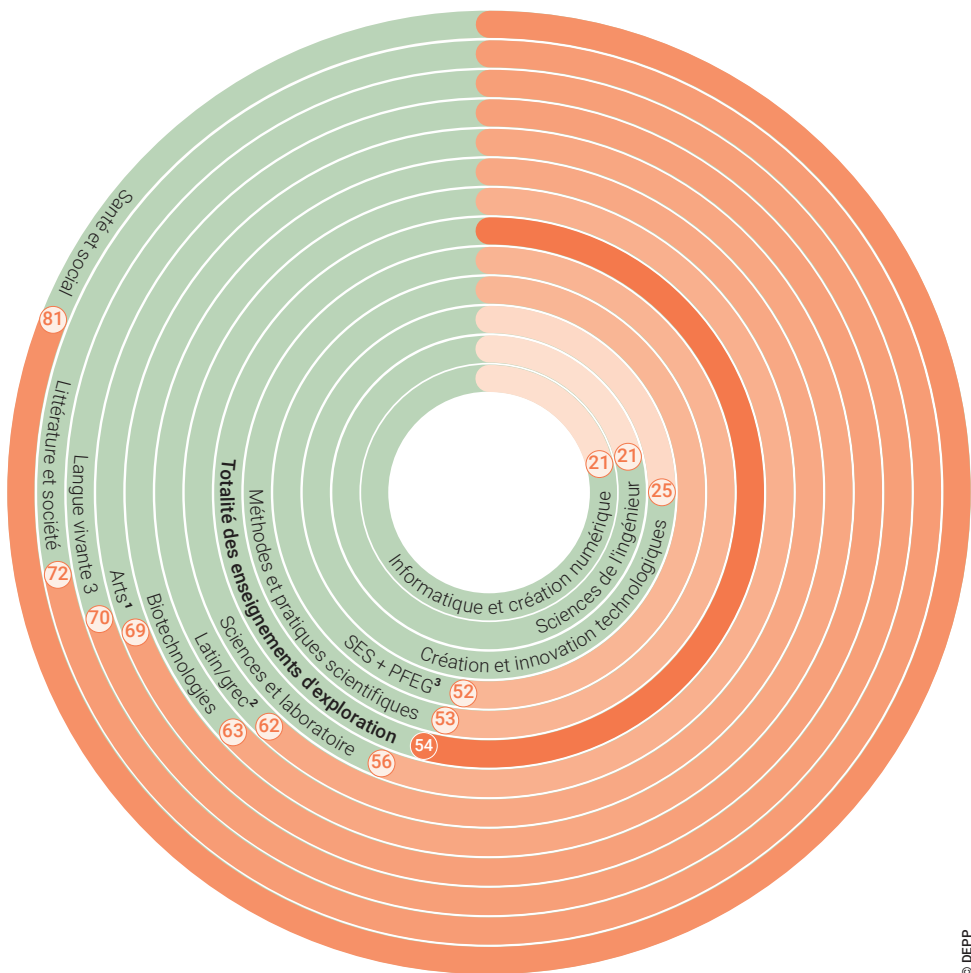
3 La mixité scolaire

► Au lycée, la mixité est rarement atteinte :

81 % de filles en santé-social et

79 % de garçons en informatique et création numérique...

Part des filles de seconde GT dans les différents enseignements d'exploration à la rentrée 2018 (%)



1. Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

2. Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

3. Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

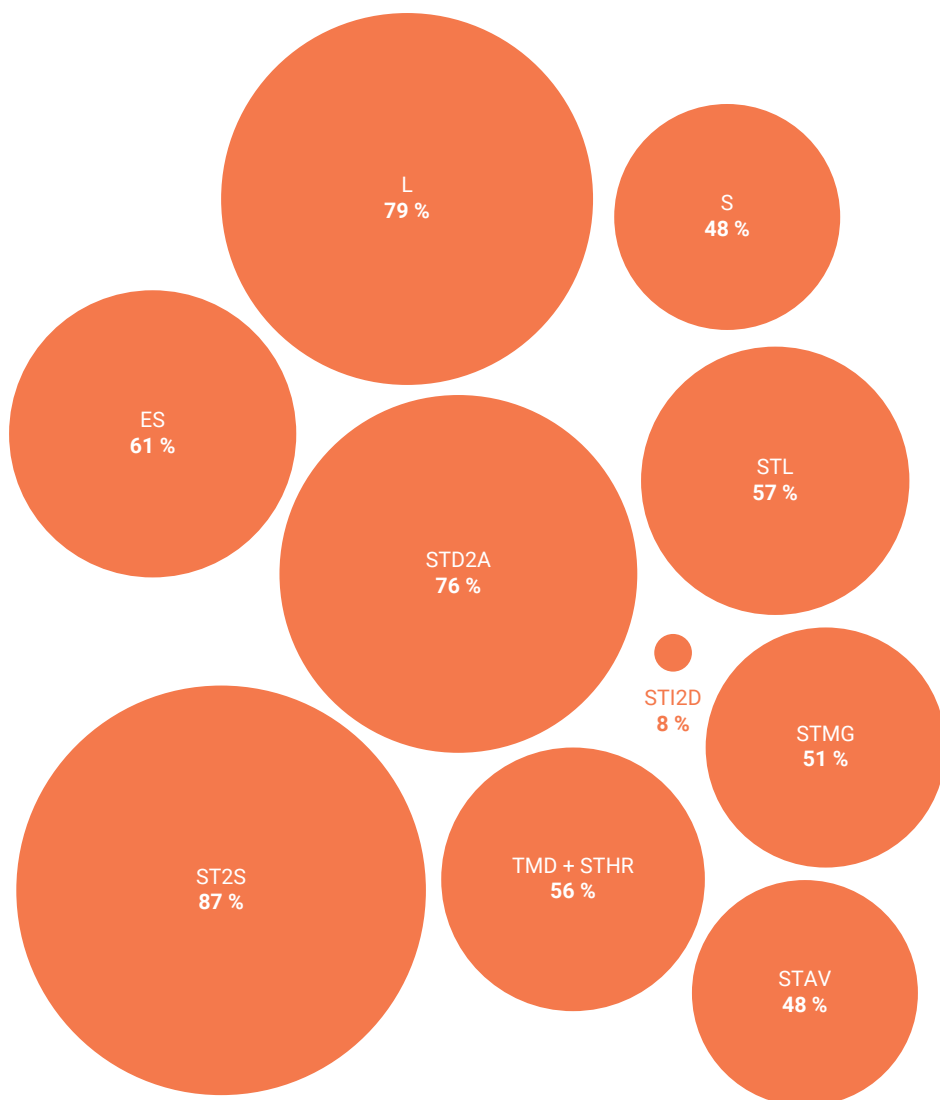
Lecture : en 2018, sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « méthodes et pratiques scientifiques », 53 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► ... ce qui produit peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2018 (%)



Total première

54 %

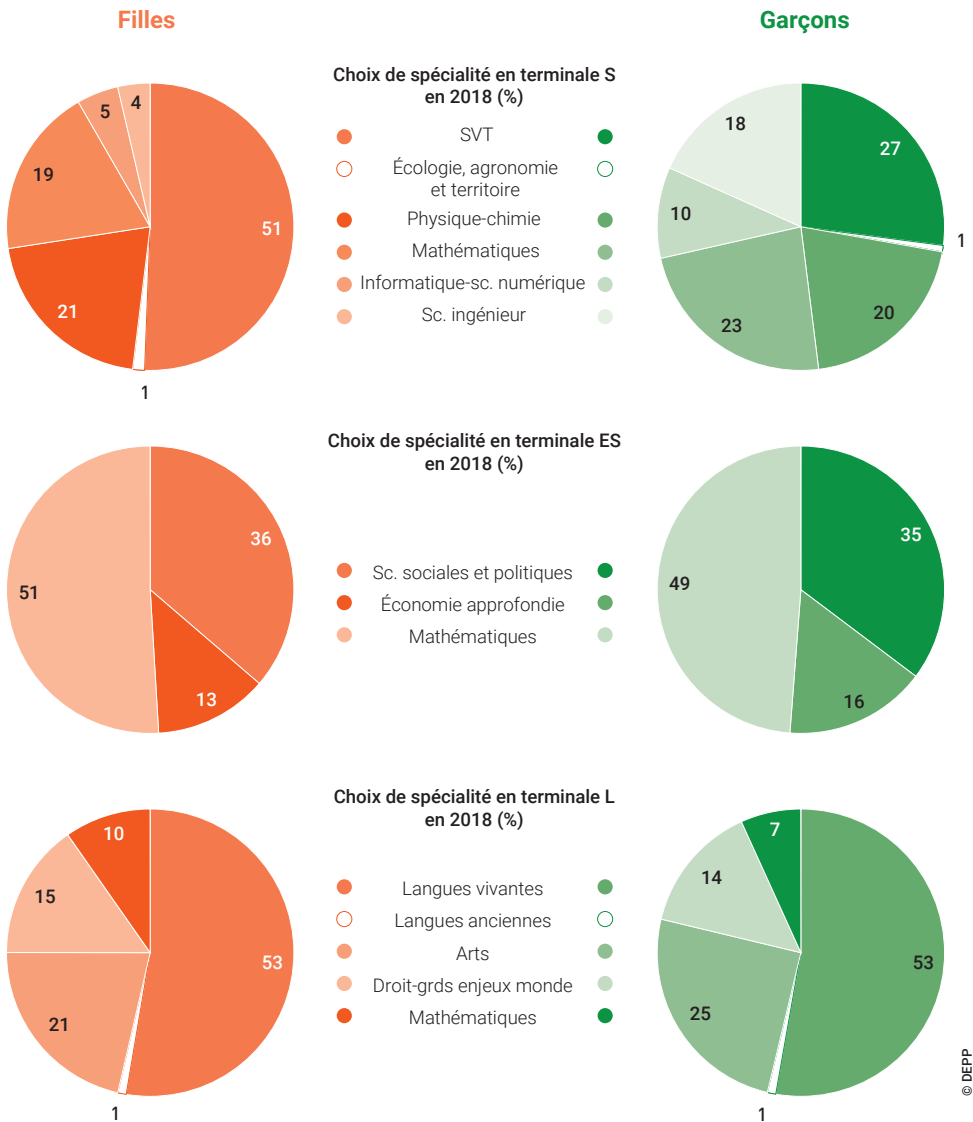
Lecture : sur 100 élèves de première S à la rentrée 2018, 48 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

3 La mixité scolaire

► Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S...



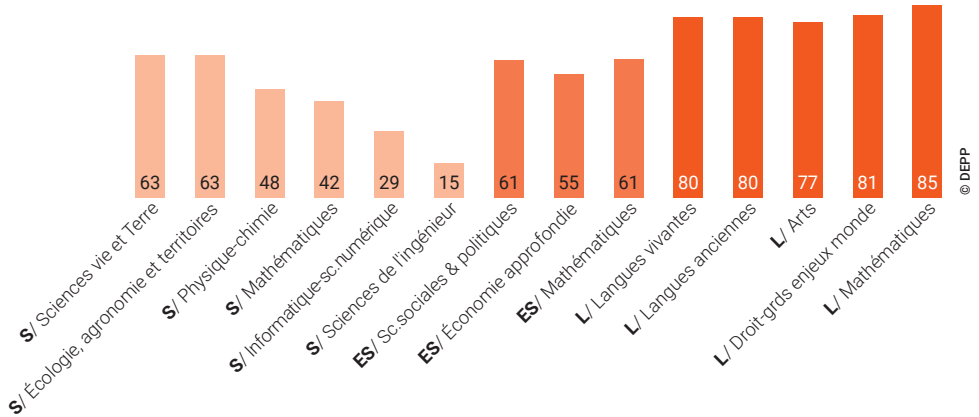
Lecture : à la rentrée 2018, 51 % des filles et 27 % des garçons inscrits en terminale S choisissent Sciences de la vie et de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte, même si certains enseignements s'en approchent

Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2018 (%)



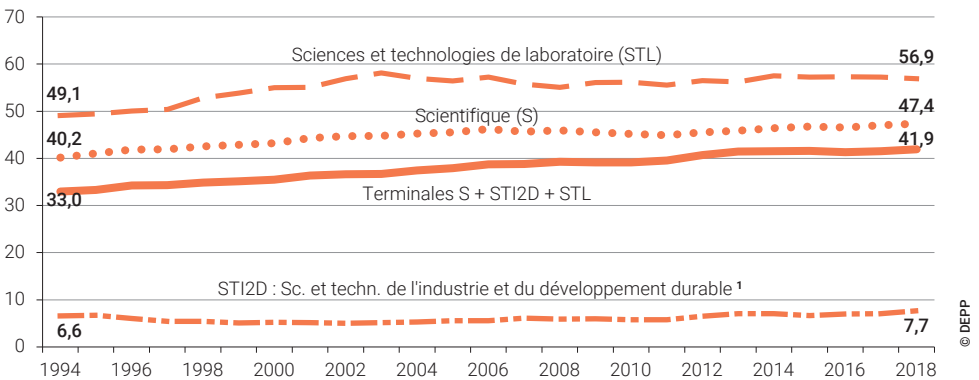
Lecture : en 2018, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité Sciences de la vie et de la Terre, 63 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► 41,9 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI2D et STL) sont des filles

Part des filles en terminales des filières scientifiques (%)



1. Remplace la série Sciences et technologie industrielle (STI) hors spécialité arts appliqués en terminale à partir de la rentrée 2012 ; inclut la série Sciences et technologie de l'agronomie et du vivant (STAV).

Lecture : en 2018, 47,4 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

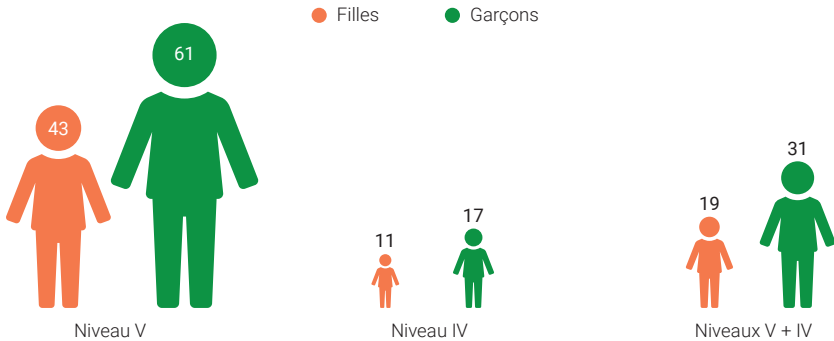
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

3 La mixité scolaire

► Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second degré professionnel en 2018 (%)



© DEPP

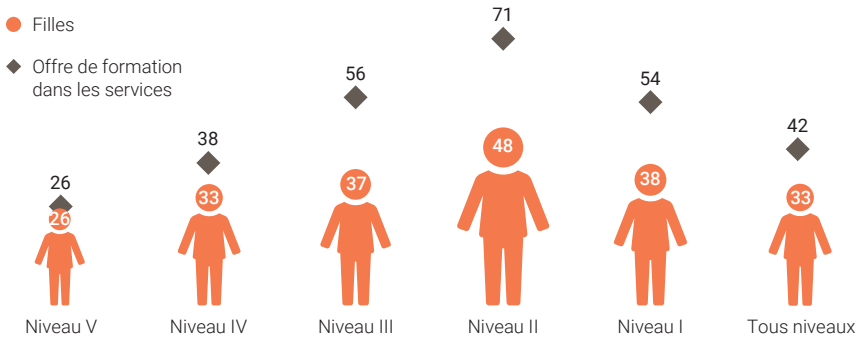
Lecture : en 2018, 19 % des filles et 31 % des garçons qui suivent une formation dans le second degré professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation, en relation avec l'offre de formation dans les spécialités des services

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau de formation en 2018 (%)



© DEPP

Lecture : en 2018, 26 % des apprentis de niveau V sont des filles ; elles représentent 48 % des apprentis de niveau II.

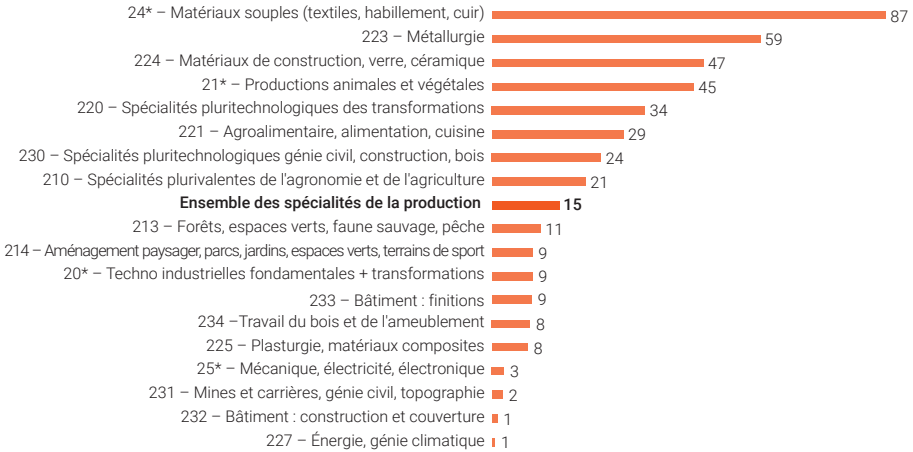
Au niveau V, 26 % des diplômés préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 71 % au niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

► La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel : tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2018 (%)

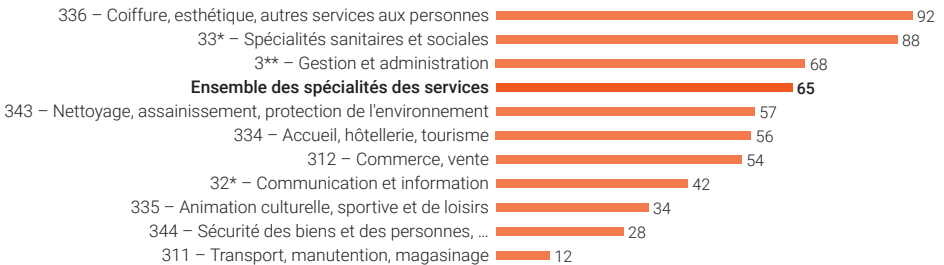


* Regroupements de spécialités.

Lecture : en 2018, 15 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

► ... que dans le domaine des services

Part des filles dans les spécialités des services en 2018 (%)



* Regroupements de spécialités.

** Il s'agit du baccalauréat professionnel gestion-administration qui remplace, à partir de la rentrée 2012, les baccalauréats professionnels comptabilité et secrétariat.

Lecture : en 2018, 65 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

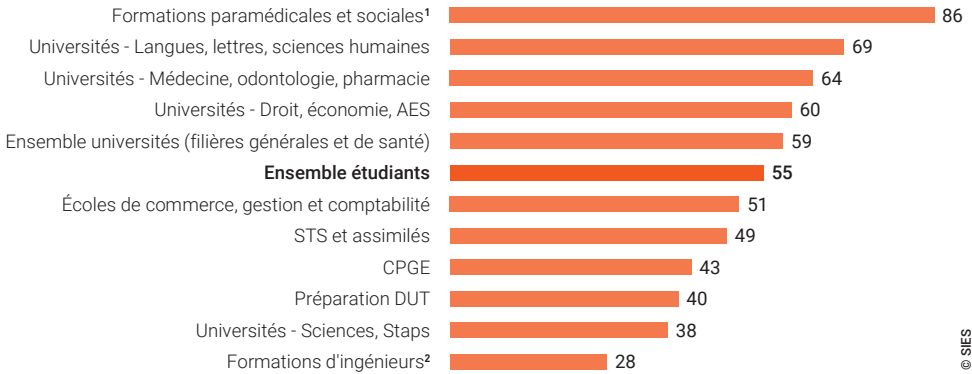
Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

3 La mixité scolaire

► De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2018 (%)



1. Données 2017-2018.

2. Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Lecture : en 2018, les femmes représentent 69 % des inscrits à l'université en langues, lettres et sciences humaines.

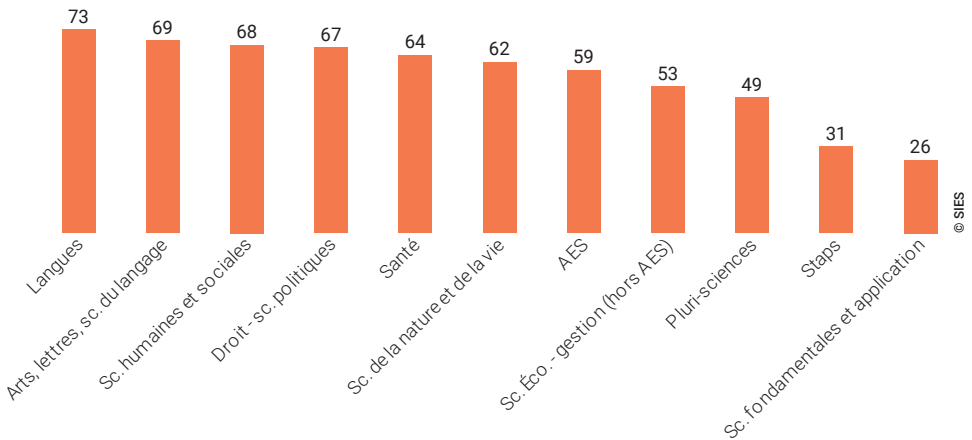
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

© SIES

► À l'université, plus de 70 % de femmes en lettres et en langues, moins de 30 % en sciences fondamentales et en Staps

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2018 (%)



Lecture : en 2018, 67 % des étudiants inscrits en « droit-sciences politiques » sont des femmes.

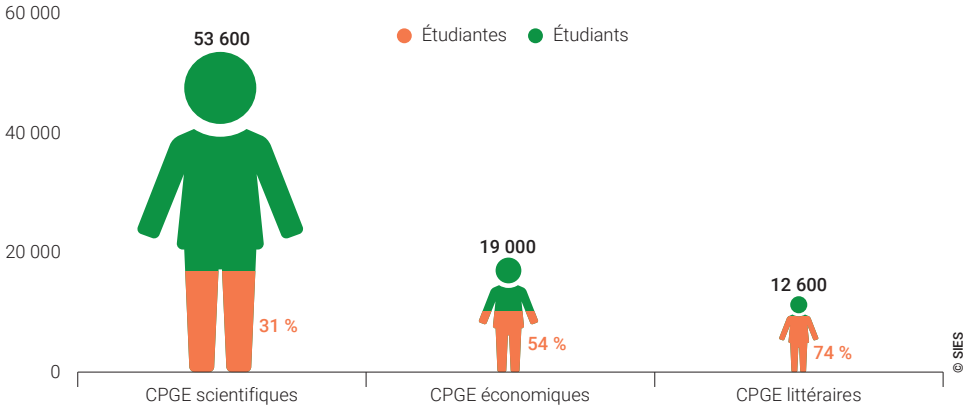
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

© SIES

► Peu d'étudiantes en classes préparatoires scientifiques, contrairement en classes préparatoires littéraires

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2018



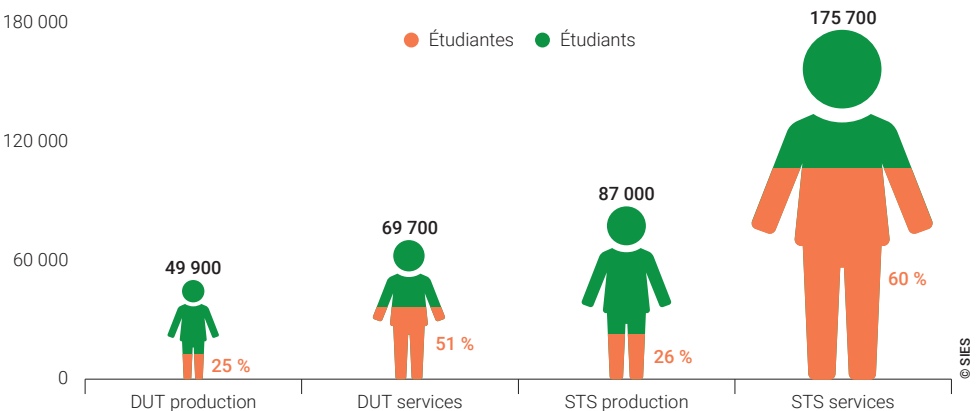
Lecture : en 2018, 53 600 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Parmi eux, 31 % sont des femmes.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

► En DUT comme en STS, peu d'étudiantes dans les spécialités de la production

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2018



Lecture : en 2018, 49 900 étudiants sont inscrits à la préparation d'un DUT du domaine de la production. Parmi eux, 25 % sont des femmes.

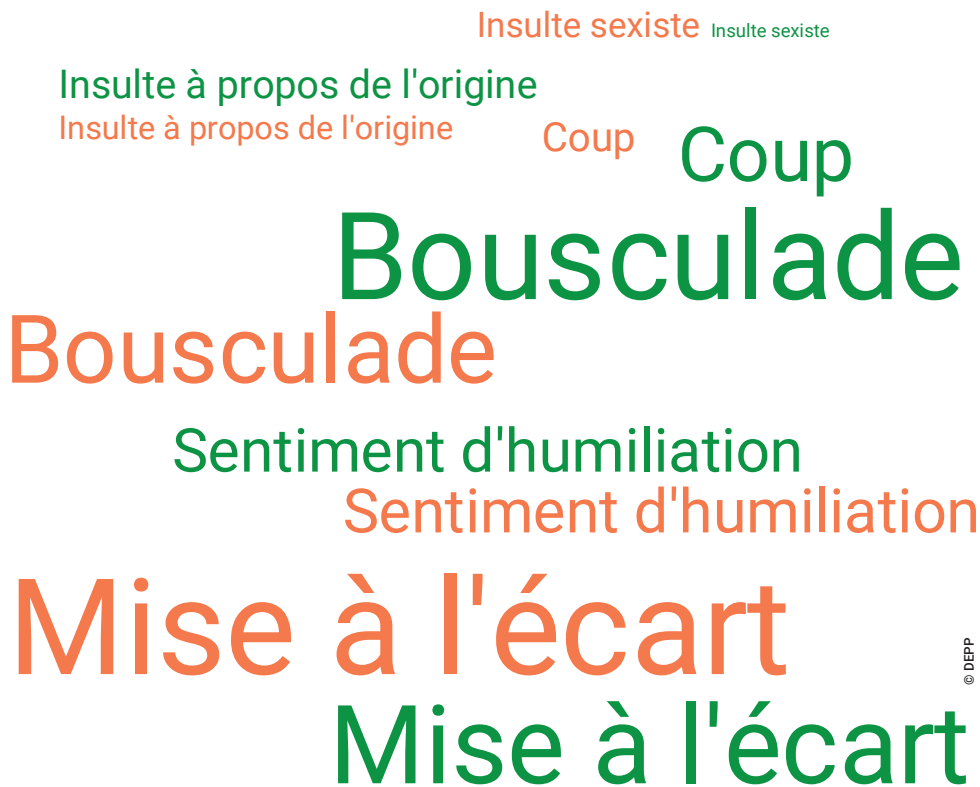
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

3 La mixité scolaire

► Au collège, les garçons sont plus concernés par les violences physiques, les filles par la mise à l'écart ou les violences à caractère sexuel

Victimations déclarées au collège en 2017



© DEPP

Lecture : 42,4 % des filles ont déclaré avoir été mise à l'écart contre 34,7 % des garçons.

► Les filles ont une perception du climat scolaire un peu plus positive que les garçons, surtout à l'égard des punitions

Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège en 2017 (%)

| | Filles | Garçons |
|--|--------|---------|
| Bien-être dans l'établissement, avec les élèves, les enseignants, les autres adultes | 89,9 | 89,0 |
| Les bâtiments (salles de cours, cour, etc.) sont agréables ou plutôt agréables | 81,6 | 77,9 |
| Pas du tout ou pas beaucoup de violence au collège | 80,1 | 75,3 |
| Les punitions données sont très ou plutôt justes | 75,0 | 65,5 |

Champ : France métropolitaine + DOM – Collèges publics et privés sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens 2017.

© DEPP

► Au lycée, les filles sont plus touchées par les violences à caractère sexuel

Victimisations déclarées au lycée en 2018

Insulte sexiste

Insulte à propos de l'origine

Insulte à propos de l'origine

Bousculade

Bousculade

Coup

Coup

Victime de violences graves à caractère sexuel

Sentiment d'humiliation

Sentiment d'humiliation

Mise à l'écart

Mise à l'écart

© DEPP

Lecture : 18,4 % des lycéennes ont déclaré avoir subi une insulte sexiste contre 2,2 % des lycéens.

► Les lycéennes et lycéens ont une perception du climat scolaire globalement positive, même si les garçons se sentent plus en sécurité

Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur lycée en 2018 (%)

| | Filles | Garçons |
|--|--------|---------|
| Bien-être dans l'établissement, dans la classe | 91,0 | 93,9 |
| Sécurité dans le lycée, aux abords du lycée et dans les transports scolaires | 80,8 | 87,9 |
| Très bonne ou bonne appréciation de l'apprentissage | 89,2 | 85,8 |
| Les punitions sont très ou plutôt justes | 75,2 | 68,7 |

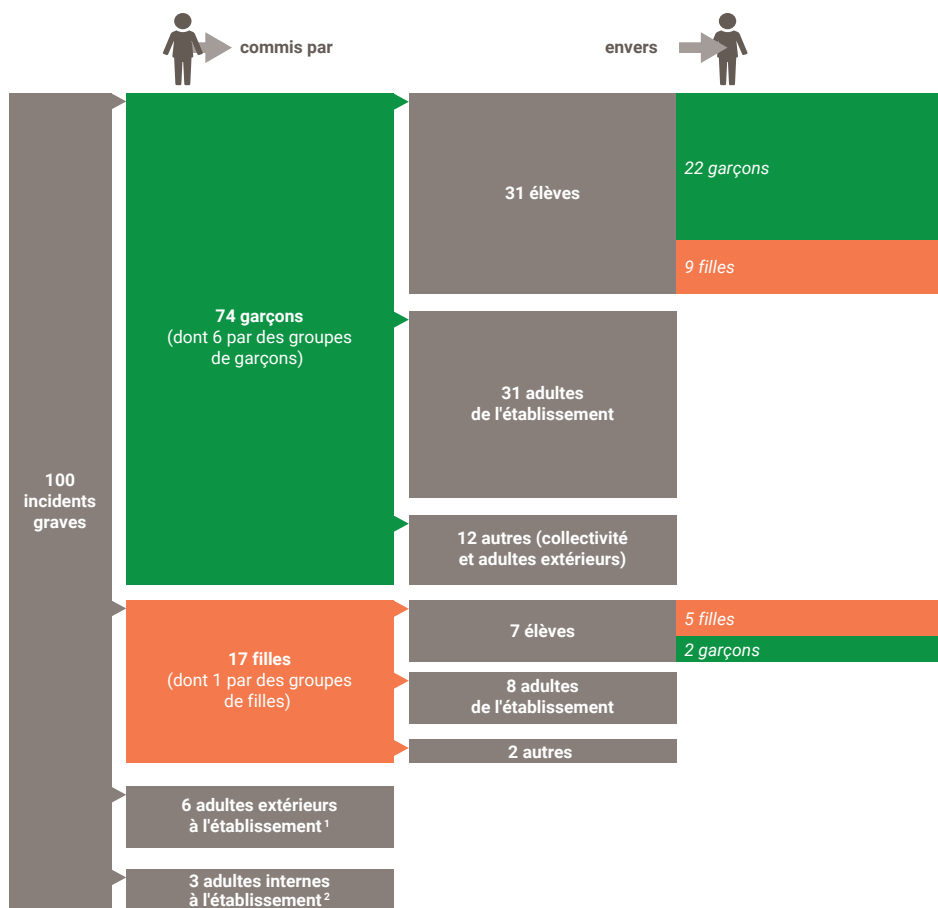
Champ : France métropolitaine + DOM - Lycées publics et privés sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens 2018.

© DEPP

3 La mixité scolaire

► La majorité des incidents graves sont commis par des garçons



1. Comprend les actes commis par la famille d'élève et autres personnes extérieures à l'établissement.

2. Comprend le personnel enseignant et le personnel non enseignant de l'établissement.

Remarque : la répartition des incidents graves commis par les élèves doit être observée avec précaution, car le processus de collecte opère une sélection (voir « Définition d'un incident grave »). Sans cette sélection, la proportion d'incidents entre les élèves serait plus importante.

Champ : France métropolitaine + DOM – Établissements publics et privés sous contrat du second degré.

Source : MENJ-DEPP, enquête Sivos 2018-2019.

Incident grave

Chaque mois, les chefs d'établissement signalent si des incidents ont eu lieu, et les décrivent le cas échéant selon leurs grandes caractéristiques (type de fait, lieu, auteur, victime, circonstances, suites données).

Afin de garantir l'homogénéité des données recueillies entre établissements, l'enquête est centrée sur les actes les plus graves.

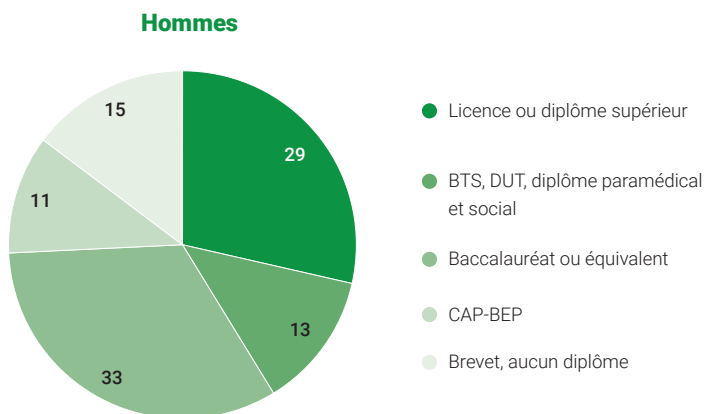
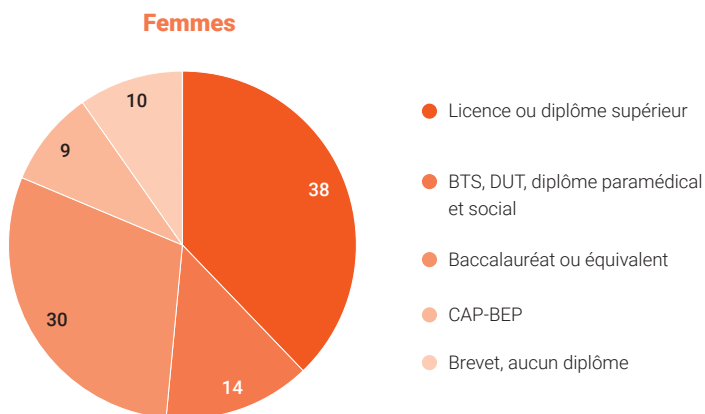
Ainsi, pour certains types de faits n'impliquant que des élèves, seuls les incidents présentant un caractère de gravité suffisant au regard des circonstances et des conséquences de l'acte (motivation à caractère discriminatoire, situation de harcèlement, etc.) sont enregistrés.

Par ailleurs, par l'atteinte grave qu'ils représentent à l'institution scolaire, tous les incidents impliquant un personnel de l'établissement sont retenus.

4 L'insertion professionnelle

► À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées

Diplôme de sortie (%)



Lecture : en moyenne sur 2015, 2016 et 2017, 38 % des femmes sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 29 % des hommes.

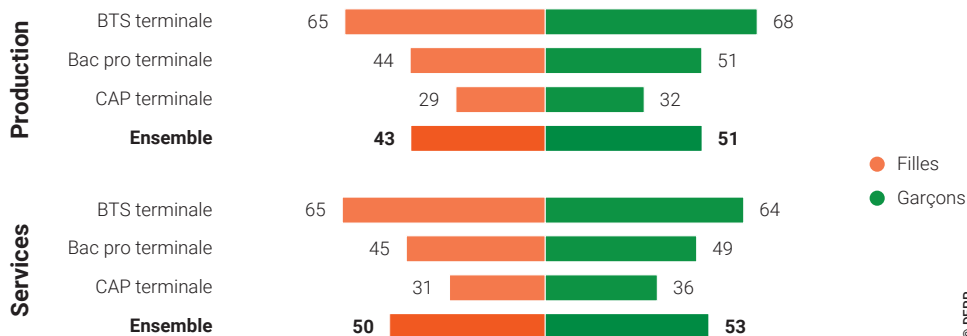
Champ : France métropolitaine.

Source : enquêtes Emploi Insee 2015 à 2017, traitement MENJ-MESRI-DEPP.

4 L'insertion professionnelle

► À la sortie du lycée, les filles s'insèrent aussi bien en emploi dans les domaines des services, mais pas dans les domaines de production

Taux d'emploi au 1^{er} février 2018, 7 mois après la sortie d'une année terminale de formation professionnelle en lycée (%)



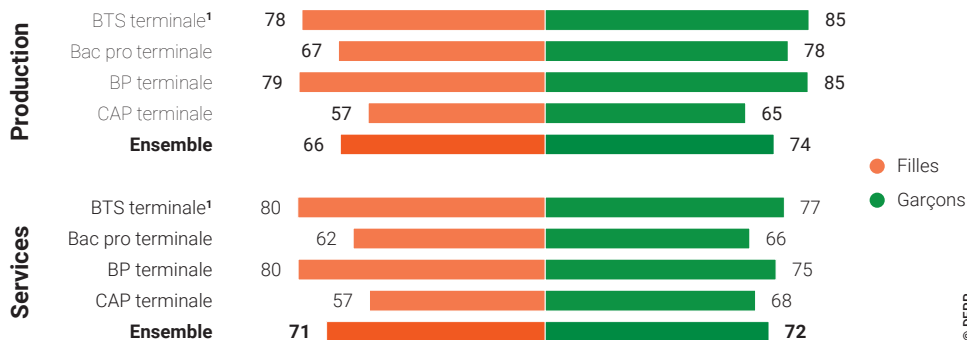
Lecture : 7 mois après la fin de leurs études, 29 % des lycéennes sortant d'une année terminale d'un CAP de la production occupent un emploi, contre 32 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête IVA.

► À la sortie de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons

Taux d'emploi au 1^{er} février 2018, 7 mois après la sortie d'une année terminale de formation professionnelle en apprentissage (%)



1. Y compris DUT, diplômes paramédicaux et sociaux de niveau III.

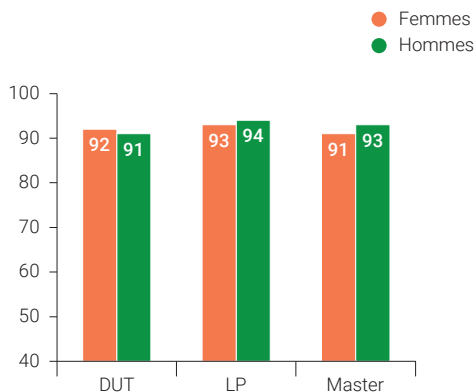
Lecture : 7 mois après la fin de leur formation, 57 % des apprenties sortant d'une année terminale d'un CAP de la production occupent un emploi, contre 65 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM.

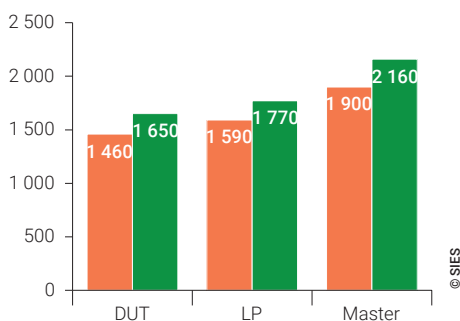
Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête IPA.

► 30 mois après l'obtention du diplôme, les femmes s'insèrent dans le marché du travail autant que leurs homologues masculins, mais gagnent moins

Taux d'insertion à 30 mois (%)

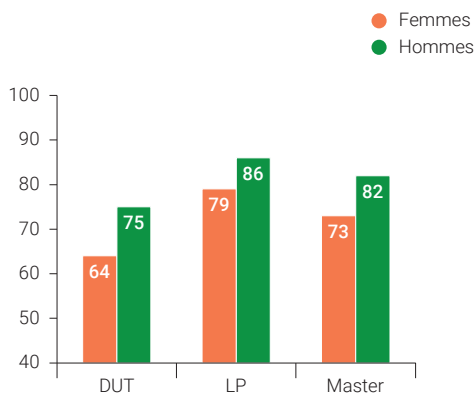


Salaire net mensuel médian à temps plein à 30 mois (euros)

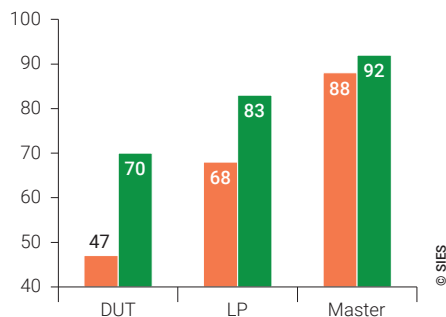


► À niveau égal, les jeunes diplômées de l'université sont moins nombreuses à avoir un emploi stable et de surcroît, un emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires

Taux d'emplois stables à 30 mois (%)



Taux d'emplois cadres et P.I. à 30 mois (%)



Note : les diplômés des master métier de l'enseignement sont exclus.

Lecture : 30 mois après l'obtention du diplôme, 92 % des diplômées d'un DUT sont en emploi au 1^{er} décembre 2018.

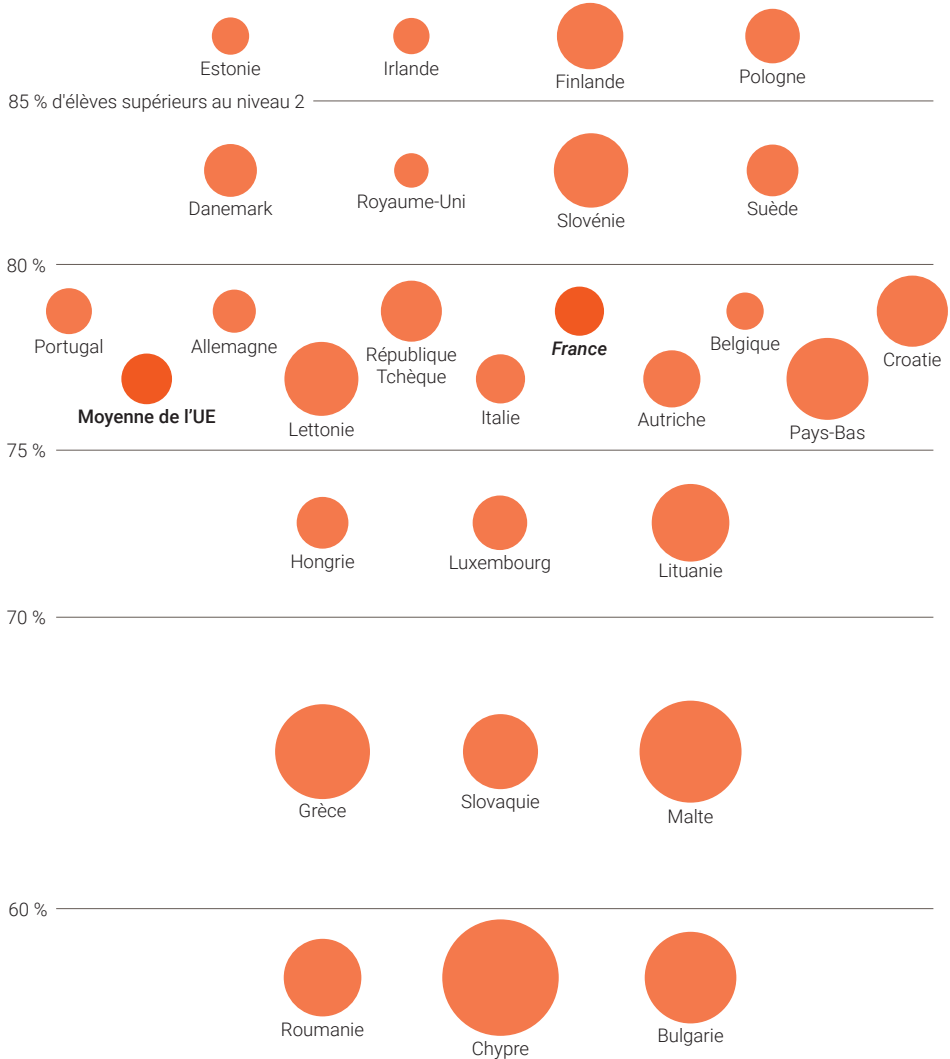
Champ : France métropolitaine.

Source : MESRI-SIES, enquête d'insertion professionnelle à 18 mois et 30 mois des diplômés de DUT, LP et master en 2016.

5 Les comparaisons internationales

► Dans tous les pays de l'Union européenne, les filles de 15 ans sont plus nombreuses en proportion à maîtriser l'écrit

Différence des scores moyens des filles et des garçons de 15 ans en compréhension de l'écrit dans l'UE, PISA 2018

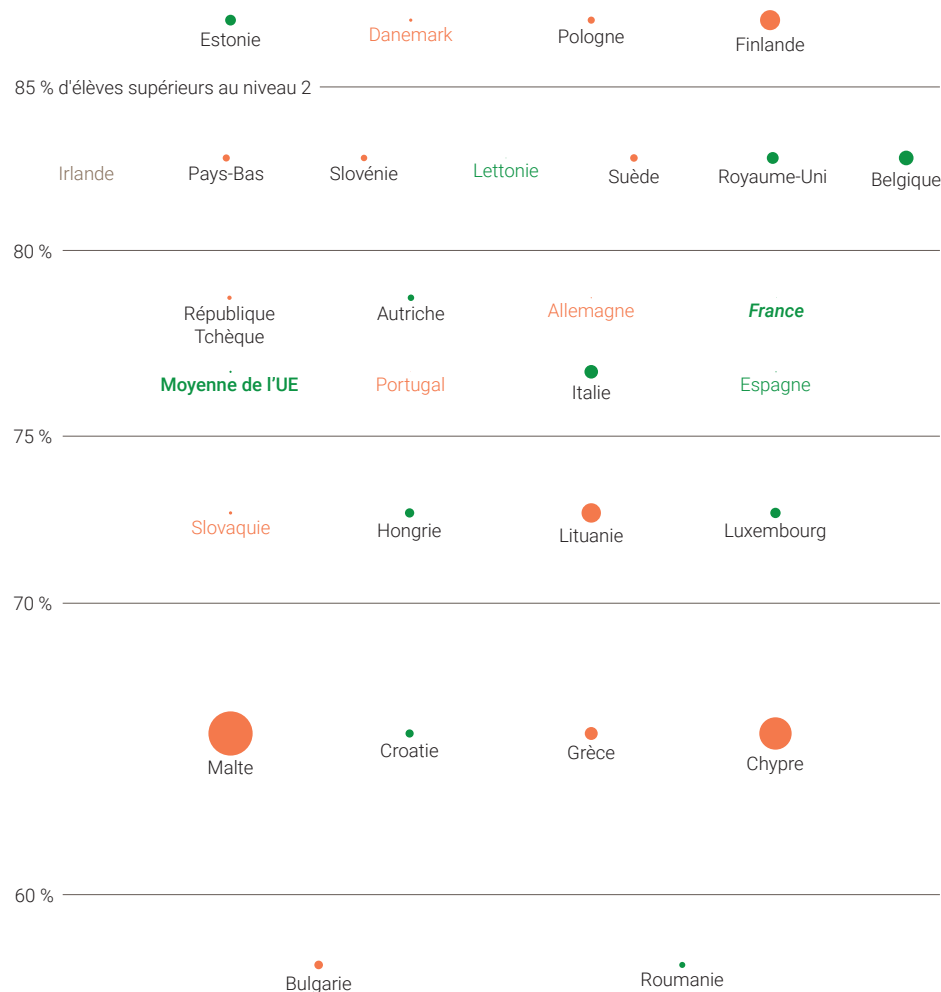


Lecture : en 2018, en France, 79,1 % des élèves ont un niveau supérieur au niveau 2 en compréhension de l'écrit : 83,7 % chez les filles et 74,6 % chez les garçons, soit une différence de 9,1 points de pourcentage en faveur des filles (représentée par la taille du cercle). Le niveau 2 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences en lecture pour acquérir des connaissances et résoudre des problèmes pratiques.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, OCDE-PISA.

► En moyenne, dans l'Union européenne, les filles maîtrisent autant les mathématiques que les garçons

Différence des scores moyens des filles et des garçons de 15 ans en mathématiques dans l'UE, PISA 2018



Note : les cercles verts indiquent que les garçons sont plus nombreux en proportion à être au-dessus du niveau 2 que les filles.

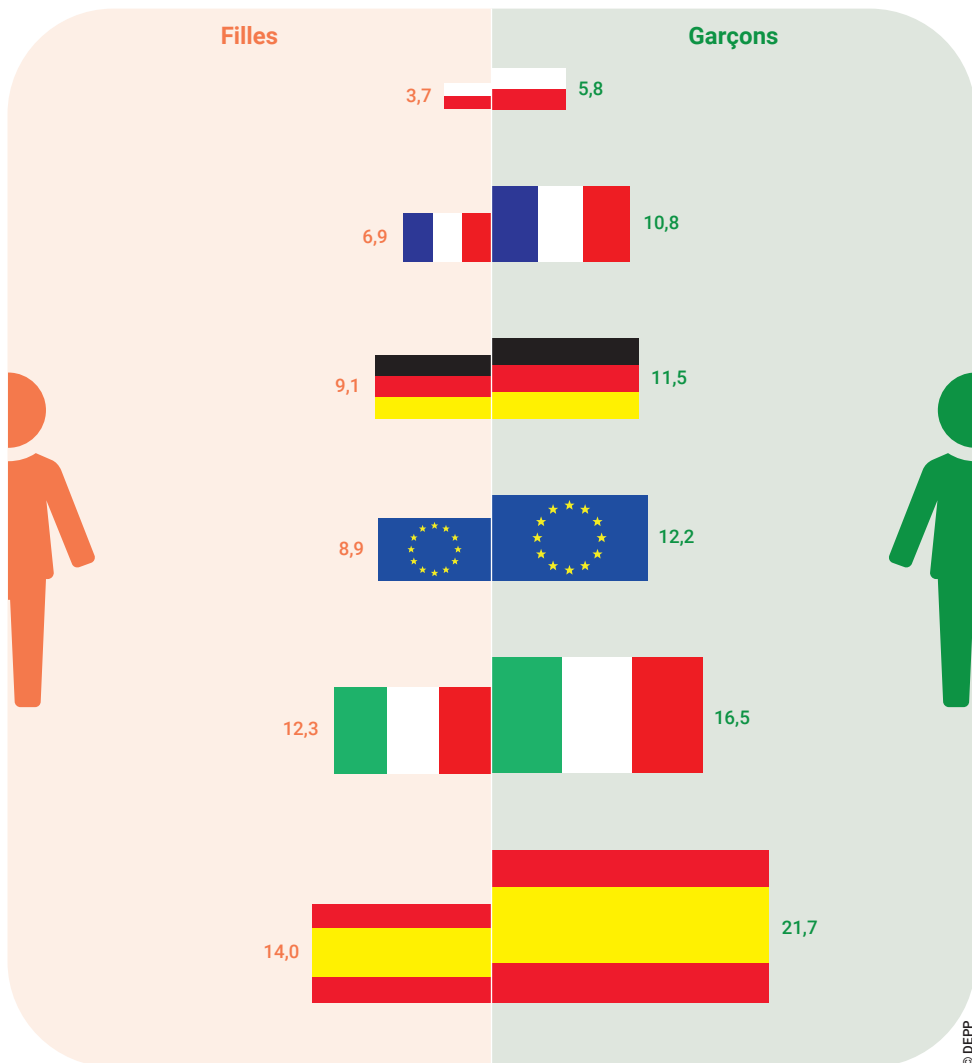
Lecture : en 2018, en France, 78,7 % des élèves ont un niveau supérieur au niveau 2 en mathématiques : 78,7 % chez les filles et 78,8 % chez les garçons, soit une différence de 0,1 point de pourcentage en faveur des garçons (il n'y a pas de différences significatives). Le niveau 2 de l'échelle est considéré comme le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences et connaissances mathématiques leur permettant de faire face aux situations de la vie réelle en rapport avec les mathématiques.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, OCDE-PISA.

5 Les comparaisons internationales

► 9 % des européennes et 12 % des européens âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces

Part des sortants précoces parmi jeunes âgés de 18 à 24 ans dans l'Union européenne en 2018 (%)

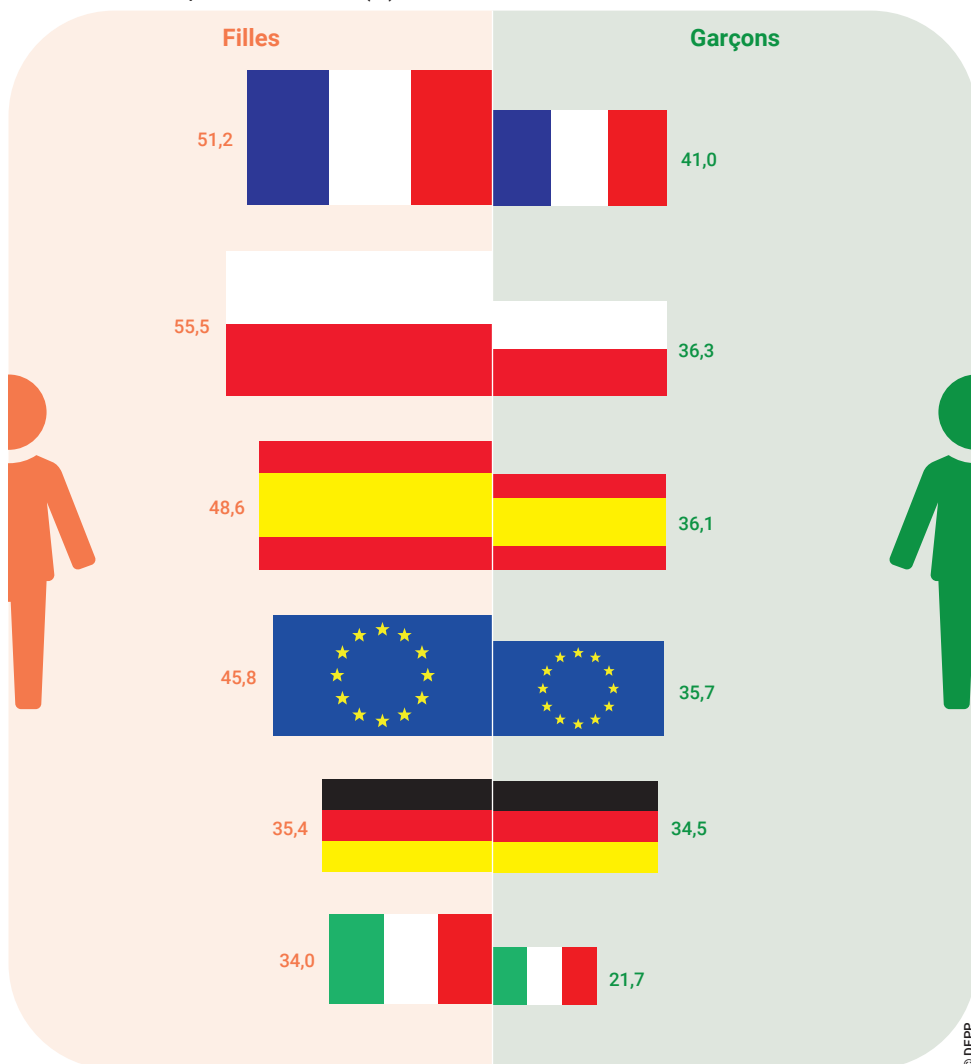


Lecture : en 2018, en France, 6,9 % des femmes et 10,8 % des hommes âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et ont au plus le diplôme national du brevet. Pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie Europe 2020 est de réduire la part de sortants précoces à moins de 10 % en 2020.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail.

► 46 % des européennes et 36 % des européens âgés de 30 à 34 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur

Part des diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 30-34 ans dans l'Union européenne en 2018 (%)



Lecture : en 2018, en France, 51,2 % des femmes et 41,0 % des hommes âgés de 30 à 34 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur.

Pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie Europe 2020 est d'atteindre au moins 40 % en 2020.

Source : *Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail.*

Sigles et abréviations

A

AES Administration économique et sociale.

B

Bac pro Baccalauréat professionnel.

Bac techno Baccalauréat technologique.

BEP(A) Brevet d'études professionnelles (agricoles).

BMA Brevet des métiers d'art.

BP Brevet professionnel.

BTS Brevet de technicien supérieur.

C

CAP(A) Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

CFA Centre de formation d'apprentis.

CM2 Cours moyen deuxième année.

CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles.

D

DNB Diplôme national du brevet.

DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

DGESIP Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.

DGRI Direction générale pour la recherche et l'innovation.

DUT Diplôme universitaire de technologie.

E

ES Économique et social.

EPS Éducation physique et sportive.

G

GT Général et technologique.

I

IPA Insertion professionnelle des apprentis.

IVA Insertion dans la vie active.

J

JDC Journée défense et citoyenneté.

L

L Littéraire.

LCA Langues et cultures de l'Antiquité.

LLCER Langues, littératures et cultures étrangères et régionales.

M**MENJ**

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

MESRI

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

P**PFEG**

Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

PI

Professions intermédiaires.

PISA

Programme international pour le suivi des acquis des élèves.

S**S**

Scientifique.

SES

Sciences économiques et sociales.

Segpa

Section d'enseignement général et professionnel adapté.

SIES

(sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.

SIVIS

Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire.

ST2S

Sciences et technologies de la santé et du social.

Staps

Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

STAV

Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'Agriculture).

STD2A

Sciences et technologies du design et des arts appliqué.

STHR

Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration.

STMG

Sciences et technologies du management et de la gestion.

STI

Sciences et technologies industrielles.

STI2D

Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.

STL

Sciences et technologies de laboratoire.

STS

Section de technicien supérieur.

SVT

Sciences de la vie et de la Terre.

T**TMD**

Techniques de la musique et de la danse.

Les niveaux de formation

Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

Niveau IV


Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

Niveau III

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS ou DUT.

Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à bac + 3.



Retrouvez sur les sites web du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, l'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation et de la recherche :

- les derniers résultats d'enquêtes ;
- les publications et rapports de référence ;
- des données détaillées et actualisées ;
- des répertoires, nomenclatures et documentation.

Consultez Filles et garçons sur


<https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145>

- ▶ Téléchargez l'ouvrage
- ▶ Téléchargez les données détaillées

www.education.gouv.fr
www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

Vous recherchez une information statistique

Centre de documentation
61-65, rue Dutot – 75732 Paris cedex 15
Téléphone : 01 55 55 73 58
(les lundi, mercredi et jeudi de 14 h à 16 h 30)
Courriel : depp.documentation@education.gouv.fr



2020 FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

1. L'orientation scolaire
2. Les performances scolaires
3. La mixité scolaire
4. L'insertion professionnelle
5. Les comparaisons internationales



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'évaluation,
de prospective
et de la performance

