



L'ÉVALUATION DE LA MÉTHODOLOGIE DE LA DÉMARCHÉ DE PROJET

Cet annexe propose une liste de questions (**liste non exhaustive**) que l'enseignant peut se poser à l'issue d'une démarche de projet pratiquée par les élèves et qu'il a encadrée. Réfléchir à ces questions peut permettre de relever les forces et les faiblesses dans la mise en œuvre du projet et ainsi d'apporter des améliorations lors de la mise en œuvre ultérieure d'un autre projet.

Questions que peut se poser l'enseignant à l'issue d'une démarche de projet

... concernant l'encadrement du projet et sa posture

Le projet a-t-il motivé les élèves ? (Choix du thème, de la situation déclenchante...)

Le lancement du projet a-t-il été satisfaisant ? (Présentation, modalités d'organisation...)

Le déroulement des séances a-t-il été satisfaisant ? Dans le cas contraire :

- ritualiser le lancement et la clôture des séances permettrait-il une amélioration ?
- comment transmettre les consignes plus clairement et efficacement ?
- comment mieux suivre le projet ?
- comment dynamiser le travail des élèves, seuls ou en groupe ?
- comment faciliter les échanges au sein des équipes ?
- comment travailler les interactions entre les élèves et avec les élèves ?
- comment optimiser la gestion du temps ?
- comment gérer les espaces collaboratifs ?

La posture de l'enseignant a-t-elle été adaptée à une démarche de projet menée par les élèves :

- le professeur a-t-il laissé suffisamment d'autonomie aux élèves ?
- comment accepter de ne pas pouvoir répondre sur le moment à une question d'élève ?

Comment valoriser le projet ? (En interne au lycée / à l'extérieur...)

En quoi les projets menés permettraient-ils de préparer au mieux les élèves au « Grand oral » ?

L'évaluation réalisée dans le cadre du projet a-t-elle été satisfaisante ? Si non, comment l'améliorer ?
Quelle part pour le formatif ? Quelle part pour la conduite de projet et la production finale ?...

... concernant les ressources et les outils mis à disposition des élèves

Quelles ressources auraient pu être utiles aux élèves ?

Quels sont les outils qui auraient pu favoriser la réalisation du projet ? Les outils informatiques et l'internet étaient-ils disponibles facilement ? Quels outils numériques auraient pu être utiles pour l'acquisition et le traitement des données ?

Quelles sont les techniques, le matériel expérimental qui auraient été utiles ?

Comment le projet pourrait-il être adapté en fonction des contraintes de réalisation ?

Comment optimiser le carnet de bord et son utilisation par les élèves ?

...concernant la conduite du projet par les élèves et leur travail

Lors de la conduite du projet, les élèves ont-ils remobilisé des connaissances et savoir-faire et/ou en ont-ils acquis de nouveaux ?

Quelles compétences de la démarche scientifique conviendrait-il de développer pour une meilleure réussite des projets ?

Quelles capacités et/ou attitudes ont été développées chez les élèves et quelles sont celles qu'il conviendrait de développer pour améliorer la conduite de projet par les élèves ?

Comment rendre plus efficace le travail des équipes de projet ? Par exemple, le travail serait-il plus efficace si chaque équipe avait un élève coordinateur ? Dans ce cas, quels points d'attention et de vigilance pour les coordinateurs de projet ?

Comment garder une trace écrite des travaux des élèves ? Quelle part de trace écrite manuscrite ou numérique garder de leurs travaux ?

...