



|   |   |   |
|---|---|---|
| Que faire lorsqu'on rencontre un obstacle cognitif ?  | On le contourne, autant que possible, pour ne pas perdre de temps.  | Il est bienvenu et on prend le temps de l'affronter.  |
| Que faire lorsque la confrontation à un obstacle exige des concepts ou des connaissances difficiles à construire sur le vif ? | On se débrouille avec les moyens du bord pour ne pas ralentir l'avancement et tenir le calendrier.              | On suspend l'avancement du projet, on se forme pour revenir au projet avec de meilleurs outils.         |
| Que faire lorsque l'évolution du projet marginalise certains élèves ?   | On le regrette, on fait un geste symbolique, mais le souci d'avancer écarte toute véritable solution.           | On s'arrête pour analyser la situation et on propose des aménagements redonnant une place à ces élèves. |
| Que faire en cas de conflit sur les options à prendre ?   | On cherche à dégager une majorité, on vote et on continue.  | On cherche un compromis, sans perdants ni gagnants, pour n'exclure personne.                            |
| Que faire si la dynamique s'essouffle, si une partie de la classe décroche ?  | Ceux qui y croient prennent en charge l'ensemble des tâches, sous le regard indifférent ou ironique des autres. | On renégocie avec l'ensemble, et le cas échéant, on renonce à poursuivre ou on redéfinit le projet.     |
| Que faire si l'évolution du projet éloigne des objectifs d'apprentissage initiaux ?   | On se dit qu'il faut continuer à tout prix, que la réussite prime sur les acquis.                               | On rappelle à une contrainte didactique, on aménage le projet en conséquence.                           |
| Que fait l'enseignant ?   | Il est au centre de la démarche, tout s'organise autour de lui.   | Il observe, conseille, joue le rôle de médiateur ou de personne ressource.                              |
| Que se passe-t-il si le produit final n'est pas à la hauteur des attentes présumées des destinataires ?                       | L'enseignant passe des heures à colmater les brèches, corriger les textes, suppléer aux manques.                | Le groupe assume le risque ou met les bouchées doubles pour achever et parfaire le travail.             |
| Comment vit-on les problèmes rencontrés ?   | Comme des obstacles dont on ferait volontiers l'économie.   | Comme des occasions bienvenues d'apprendre.   |
| Quel type de bilan fait-on à la fin ?   | On évalue la réussite, l'accueil du public, la satisfaction des acteurs.  | On analyse la démarche, on cherche à expliciter ce que chacun a appris.                                 |