

Échanger

- Publier des travaux d'élèves
- Travailler en collaboration
- Mettre à disposition des ressources
- Informers

Produire ensemble

Partager des idées

- Être acteur de son apprentissage
- Acquérir des méthodes de travail
- Constituer une base commune d'information
- Accéder à des outils
- Promouvoir et dynamiser les activités de l'établissement

Faire débattre les élèves pour prolonger et enrichir le cours afin de préparer une dissertation.

Exemple de travail en première ES, sur le thème des classes sociales pour préparer une dissertation.

- Après le cours sur « *La structure sociale* » le professeur a lancé sur le forum le débat : « *Y a-t-il encore des classes sociales en France aujourd'hui ?* ».
- Pendant un mois, de chez eux ou du CDI, les élèves ont lu les messages des leurs camarades et ils ont répondu avec de nouveaux arguments qu'ils ont éventuellement trouvés à partir de recherches.
- Ensuite ils ont fait une dissertation en classe sur le thème de la restructuration du groupe ouvrier.
- 15 jours après le professeur a corrigé la dissertation et analysé le débat à partir des traces laissées sur l'ENT.

Jacques Silvano (professeur de SES), le 20/02/2005 à 1 :27:02 NOUVEAU DEBAT

Une semaine pour discuter sur le thème suivant : Y a-t-il encore des classes sociales en France aujourd'hui ? Ce débat est obligatoire et sera évalué.

Laurène B.(élève de 1^{er}ES), le 21/02/2005 à 19:25:46 Débat classes sociales

je pense qu' il en existe toujours mais moins qu'avant. Car avant les classes étaient plus distinguées entre elles. On avait les nobles, les bourgeois...aujourd'hui ce n'est plus la même chose mais il y a encore une certaine hiérarchisation autant dans le travail que dans la vie de tous les jours. Cependant selon Marx, il faut qu'il y ait conflit pour avoir des classes et aujourd'hui nous avons toujours des conflits entre individus ce qui m' amène à dire que finalement les classes sociales existent encore en France.

Extraits du débat – Jacques Silvano – Académie de Nice

Les apports de l'ENT

■ Le professeur

- En fonction des ses objectifs pédagogiques, il peut être très discret, ou n'intervenir que ponctuellement.
- En récupérant la source écrite du débat, l'enseignant peut faire une évaluation personnalisée, quantitative (nombre d'interventions), mais aussi qualitative (idées qui ont fait progresser la réflexion collective).

■ L'élève

- L'espace d'échange offert par les ENT a permis aux élèves d'exercer leur propre réflexion, sans

limiter leurs efforts à l'apprentissage du cours. Ainsi, la richesse des discussions permet d'alimenter une réflexion difficile où intervenaient des problèmes de définition, de temporalité et de conceptualisation.

- L'écriture sur un outil numérique en ligne permet aux plus effacés de s'exprimer et de découvrir qu'ils en ont les moyens.
- La participation au débat n'est contrainte ni par un lieu, ni par le temps, ce qui permet aux élèves de faire des recherches en cours de débat pour améliorer leur argumentation.

Le forum peut être utilisé de différentes manières : on peut, dans une autre démarche, faire commencer les débats avant d'avoir travaillé le cours.



A series of horizontal lines for writing, starting from the top right of the pencil icon and extending across the page.