

Échanger

Publier des travaux d'élèves

Travailler en collaboration

► Mettre à disposition des ressources

Informier

Produire ensemble

Partager des idées

► Être acteur de son apprentissage

Acquérir des méthodes de travail

Constituer une base commune d'information

Accéder à des outils

Promouvoir et dynamiser les activités de l'établissement



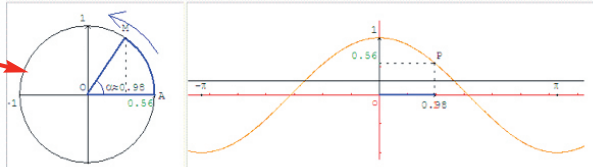
Pour maîtriser certaines notions déjà abordées dans la classe précédente, il est nécessaire que les élèves se "rafraîchissent la mémoire" avant de poursuivre l'apprentissage. Dans le cahier de textes, avec la liste des travaux à faire, les élèves trouvent des liens vers des documents à travailler (textes d'exercices, animations, exercices interactifs, résumés de cours...).

Un questionnaire en ligne peut aussi être proposé afin que les élèves s'auto-évaluent sur ces notions. En classe, un échange a lieu avec le professeur qui peut ainsi réaliser une évaluation des acquis.

Un exemple en classe de terminale S

À titre de révision, le professeur propose (par un lien depuis le cahier de textes de la classe) un exercice de trigonométrie (qu'il a déposé dans l'espace documents de la classe) sur des équations et inéquations trigonométriques simples. Il met à disposition sur

l'espace documents une animation qui permet de donner du sens à ces exercices dans deux cadres différents : celui du cercle trigonométrique et le cadre graphique.

 CAHIER de TEXTES de la classe	 ESPACE DOCUMENTS de la classe															
	Résoudre les équations et inéquations suivantes dans les intervalles <u>cités</u> et placer les solutions sur un cercle trigonométrique : <table border="1" data-bbox="1070 1198 1310 1346"> <tr><td>1</td><td>$2 \sin x = 1$</td><td>\mathbb{R}</td></tr> <tr><td>2</td><td>$\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$</td><td>$\mathbb{R}$</td></tr> <tr><td>3</td><td>$\cos x < \frac{\sqrt{2}}{2}$</td><td>$]-\pi, \pi]$</td></tr> <tr><td>4</td><td>$2 \sin x \geq -1$</td><td>$[0, 2\pi[$</td></tr> <tr><td>5</td><td>$\sin\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$</td><td>$]-\pi, \pi]$</td></tr> </table>	1	$2 \sin x = 1$	\mathbb{R}	2	$\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$	\mathbb{R}	3	$\cos x < \frac{\sqrt{2}}{2}$	$]-\pi, \pi]$	4	$2 \sin x \geq -1$	$[0, 2\pi[$	5	$\sin\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$	$]-\pi, \pi]$
1	$2 \sin x = 1$	\mathbb{R}														
2	$\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$	\mathbb{R}														
3	$\cos x < \frac{\sqrt{2}}{2}$	$]-\pi, \pi]$														
4	$2 \sin x \geq -1$	$[0, 2\pi[$														
5	$\sin\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$	$]-\pi, \pi]$														
Lundi 08 Novembre 2004 A faire Exercice de révision sur la trigonométrie Vous pouvez utiliser une animation pour vous aider Revoir les formules sur la fiche																

Les apports de l'ENT

■ Les élèves :

- accèdent directement (en se connectant sur n'importe quel poste) et facilement (l'environnement est connu) aux documents à revoir à partir de la liste des travaux à faire ;
- consultent les documents de leur choix (suivant leurs acquis) ;
- pourront revenir sur ces notions ultérieurement en fonction de leurs besoins.

■ Le professeur :

- indique des liens vers des ressources qu'il a créées et placées dans l'espace documents, ou choisies sur des sites sans nécessairement les récupérer dans l'espace documents ;
- renseigne le cahier de textes très simplement et n'importe quand, depuis la salle des professeurs.



A series of horizontal green lines spaced evenly down the page, providing a template for handwriting practice.