



VALORISATION DES USAGES DES ENT

FICHE 1 – AMIENS INDIVIDUALISATION À L'ÉCOLE

Domaine : individualiser / différencier / évaluer

Titre : L'E.N.T pour individualiser le travail des élèves

Lien : [Somme de réussite 2017 – l'individualisation](#)

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Un témoignage vidéo tourné dans une classe de cycle 3 à double niveau (CM1-CM2) à l'école Léon Lamotte (académie d'Amiens). La vidéo est disponible sur le site de Somme numérique, syndicat mixte du département (80) qui accompagne les collectivités dans leurs projets d'e-éducation et aide, en collaboration avec l'inspection académique de la Somme, au développement des espaces numériques de travail dans les écoles primaires et les collèges. Ce syndicat a reçu délégation de compétence de ses membres en matière d'aménagement numérique du territoire.

Ce témoignage vidéo présente quelques moments d'une situation de réflexion sur la langue à partir de productions déposées sur l'ENT de la classe. L'enseignant se saisit de cet ENT pour faciliter les allers et retours des élèves sur leur production au regard des remarques et des codages ajoutés pour améliorer la syntaxe des écrits.

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Tout au long d'une séquence de production d'écrit, l'enseignant utilise l'espace numérique de travail pour le stockage et la diffusion des écrits produits par ses élèves. Avec l'ENT, il organise plus facilement l'individualisation du travail et la réflexion sur la syntaxe et la maîtrise du langage. Selon lui, l'ENT développe l'un des aspects de l'autonomie des élèves en permettant à chacun de travailler à son rythme.

Après avoir écrit un premier jet sur feuille, l'élève saisit sa production sur une tablette puis la dépose sur l'ENT. Dans une séance suivante, il retrouve son texte relu par l'enseignant et surligné à certains endroits. Ces traces ciblées lui permettent de focaliser son attention sur la correction guidée par un code couleur qui renvoie à des types d'erreur. Par la suite, il pourra enrichir la mise en page de son texte.

Afin de gérer l'hétérogénéité des compétences de ses élèves, et dans l'objectif de les rendre de plus en plus autonome, l'enseignant consulte leurs productions d'écrits sur l'ENT puis les surligne en respectant un code couleur qui renvoie aux différents types d'erreurs. Cela lui permet d'aider les élèves à cibler les tâches de corrections et à alléger leur travail réflexif sur la langue.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

APPORTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENT

- Les élèves travaillent à leur rythme et prennent le temps nécessaire pour parvenir à produire un texte syntaxiquement correct.
- Les élèves les plus avancés profitent de leur autonomie pour enrichir la mise en page de leurs productions.
- L'enseignant différencie les tâches des élèves et propose des corrections adaptées aux compétences de chacun.
- Les élèves sont davantage motivés pour réfléchir sur leur production numérisée et pour corriger les erreurs de syntaxe ou de lexique.
- Individualisation du travail des élèves facilitée
« Il s'agit d'un mode d'organisation pédagogique dans lequel l'élève travaille de manière individualisée, en fonction de ses acquis et de ses besoins, avec l'aide d'un plan de travail et des consignes lui permettant d'effectuer les tâches scolaires en autonomie, pendant un temps donné, avec si nécessaire des ressources qui lui sont fournies ou qu'il va chercher. L'enseignant intervient en appui, explicite, conseille... »¹
- Plus grande autonomie des élèves dans la progressivité des apprentissages
« L'autonomie cognitive renvoie d'abord à la liberté laissée à l'élève de rechercher, sélectionner, exploiter des informations ou procéder à des expérimentations pour construire son savoir : « tâtonnement expérimental » cher à Freinet, multiplication des situations-problèmes et des conflits sociocognitifs sont ici au cœur du processus d'apprentissage. Mais celle-ci suppose toutefois le changement de posture des acteurs. Le professeur, de **transmetteur** de savoirs devient, dans ce contexte, **accompagnateur** de l'élève dans son cheminement vers le savoir. Parallèlement, l'élève est invité à abandonner son « métier d'élève » (...) pour devenir progressivement l'auteur et le sujet de ses apprentissages. »²

UTILISATION DE FONCTIONNALITÉS DE L'ENT

- stockage et diffusion des productions des élèves
Le sauvegarde et le stockage partagé et sécurisé des fichiers dans l'ENT permet de pouvoir les diffuser et les réutiliser.

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES À PARTIR DES ENTRÉES DU CADRE DE RÉFÉRENCE

- Communication et collaboration
 - Interagir
 - Partager et publier
- Création de contenu
 - Développer des documents virtuels et sonores
- Environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement numérique

1. Définition extraite du [livret Repères](#) : Personnalisation des parcours et des situations d'apprentissage, INRP, 2008

2. L'éducation à l'autonomie, Jean-Pierre Bourreau et Michèle Sanchez, [N°449 - Dossier « Qu'est-ce qui fait changer l'école ? »](#), Cahiers pédagogiques, janvier 2007

RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre
 - Apprendre à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage
 - Publier, transmettre des documents intégrant divers médias, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres
 - Utiliser des outils numériques pour échanger et collaborer
 - Développer une culture numérique

POUR ALLER PLUS LOIN

- [L'ENT au primaire : un outil de personnalisation des apprentissages](#), Réseau Canopé- 2012
Sandrine Menut, professeure à l'école élémentaire d'Auve (51), utilise au quotidien les fonctionnalités d'un ENT pour mettre en place une différenciation et une continuité pédagogiques au bénéfice de tous ses élèves de CM1-CM2.