

## > QUESTIONNER LE MONDE

Explorer les organisations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé

# L'organisation spatiale du quartier comparée à celle d'un village

## Séquence au CE2

### Séances 5a à 5c.

### Comparaison quartier / village

Le but est d'amener les élèves à identifier les caractéristiques d'un village :

- la taille des espaces construits plus faible
- la quantité et la variété des espaces verts
- les activités rurales (parc naturel, élevage).

Nous avons choisi Maroilles, localité connue des élèves du Nord, qui compte 1 429 habitants en 2012 (ce n'est donc pas une ville, mais c'est assez important pour y retrouver des services).

Réflexion en binôme  
Travail individuel

Activité 1 : 10 min  
Activité 2 : 45 min  
Activité 3 : 40 min  
Activité 4 : 20 min  
Activité 5 : 40 min  
Activité 6 : 45 min

Photographies du village qui peuvent se faire avec Google Streets.  
On peut aussi trouver des informations sur les sites des mairies, des offices du tourisme ou sur des annuaires en ligne (rubrique « professionnels » ou « entreprises »).  
Un logiciel de carte heuristique en ligne [Framindmap](#)

### Activité 1 : Introduction de la comparaison avec un village

L'enseignant affiche le tableau réalisé lors de la séance 1, qui montre ce qui a été observé dans le quartier. Il incite les élèves à se remémorer les différents éléments vus lors de la sortie et dont on a parlé régulièrement au cours des activités de lecture des photographies et du plan du quartier.

Ce qui sert à circuler	La végétation	Les commerces	Ce qui sert à habiter	Les monuments	Les loisirs	Les lieux pour apprendre L'éducation	Les services
	La nature Les espaces verts						
rues	parc	boulangerie	immeubles récents	maison de 1898	restaurants	école primaire	préfecture
boulevard	arbres	super-marché	immeubles anciens	musée		école maternelle	docteurs
places		marché	maisons « collées »	statues			dentistes
parkings				fontaine			kiné

Il demande ensuite si tous les lieux de vie ressemblent à ce quartier, si les élèves connaissent des lieux de vie différents. La réponse est immédiate : on peut aussi vivre à la campagne. C'est plus petit, il y a plus de nature.

On va comparer notre quartier avec un village en reprenant les catégories que nous avons déjà construites. L'enseignant a choisi de proposer cette activité en utilisant le moyen de la carte mentale, cela vient du fait que certains élèves y ont eu recours pour noter leurs premières représentations du quartier et que c'est un outil avec lequel cette classe travaille régulièrement. Il est, bien sûr, tout à fait équivalent de proposer la réflexion avec un tableau qui peut être complété dans une couleur différente pour ce qui relève des observations du village, ou de construire un deuxième tableau, reprenant les mêmes colonnes pour le village.

## Activité 2 : Analyse d'un corpus documentaire sur le village de Marolles

Les élèves sont en salle informatique et l'enseignante explique la consigne : il s'agit d'observer les photographies proposées et de noter ce que l'on voit pour chaque rubrique, dont on fait un rappel : les habitations, les voies de circulation, les commerces, les espaces verts, les monuments et les services. Pour les aider, un début de carte mentale a été réalisé avec les critères élaborés pour le quartier, afin qu'ils voient comment les différentes rubriques d'observation vont servir à la comparaison du quartier et du village.

L'enseignant leur donne aussi une fiche indiquant la marche à suivre pour ouvrir le site Framindmap.

### Dans la barre de recherche

taper :

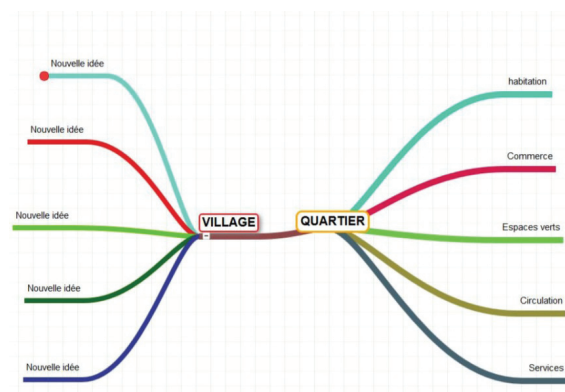
Framindmap

Cliquer sur :

Framindmap – Connexion

Aller en bas de la page et cliquer sur :

Créer une carte mentale avec Mindmaps



Les photographies à mettre à la disposition des élèves doivent permettre de voir les différents aspects du village.



1- Le fleuriste 95 Grande Rue à Maroilles



2 -La Cave de l'Abbaye : magasins de produits régionaux



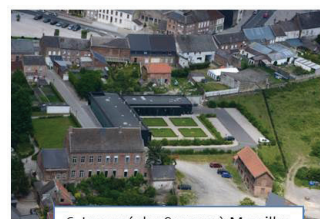
3 -La maison du Parc naturel de l'Avesnois à Maroilles



4 -Le Camping de la Sablonnière à Maroilles



5 -L'ancien Moulin de Maroilles sur l'Helpe Mineure



6 -Le carré des Saveurs à Maroilles



7-Le Jardin du Courtil Saint Roch à Maroilles



8 -La place Verte à Maroilles (le kiosque et l'arc de Triomphe)



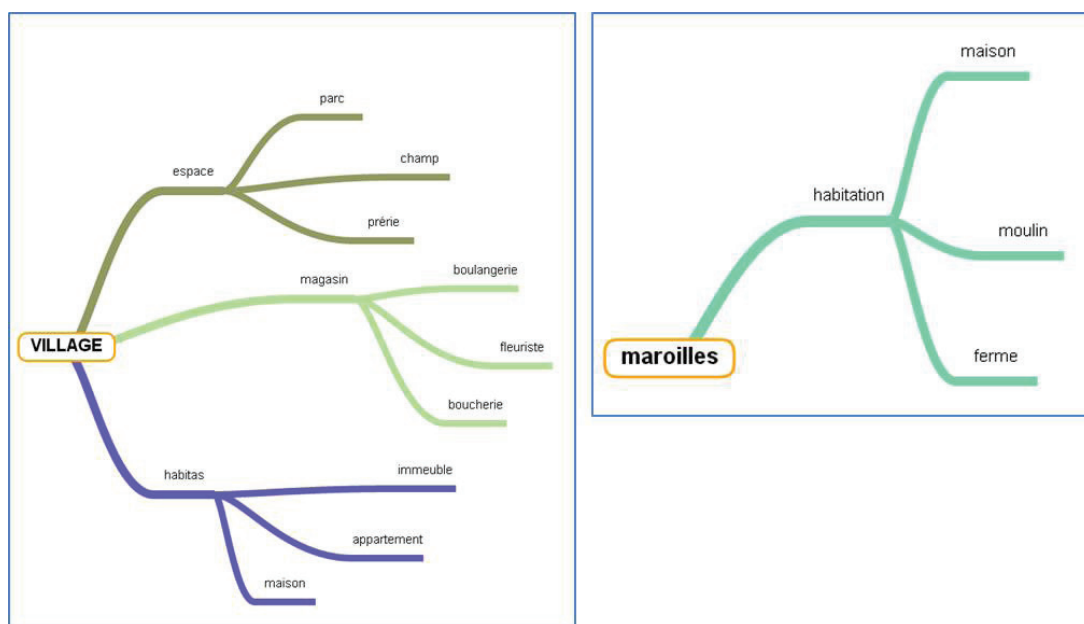
9 -L'église de Maroilles



10 -Boucherie, 60 Grande Rue à Maroilles

Ci-dessous les différents éléments du village que l'on peut trouver sur les photographies proposées.

Les voies de circulation	Végétation Espaces verts	Commerces	Habitations Habitat	Monuments	Services	Loisirs	Entreprises
La place Verte Les rues Des chemins de champs	Jardin du Courtil St Roch Champs Prairie (vaches) Bocage	Crémier fromager Marché des produits du terroir Brocante Tabac Presse Coiffeur Boulangerie Super-marché Pharmacie Jardinerie Institut de beauté	Maison ancienne en briques	Le Moulin de l'Abbaye La Grange Dimière Monument aux morts Arc de Triomphe Chapelle Notre dame des Haies	Mairie Maison du parc naturel Vétérinaire La poste Orthophoniste Notaire École Maison des personnes âgées Pompes funèbres Pompiers	Kiosque à musique Pêche dans l'Helpe Mineure Restaurant les Caves de l'Abbaye Café	Ebéniste Entreprise de maçonnerie Fromagerie Agriculteur éleveur Garage

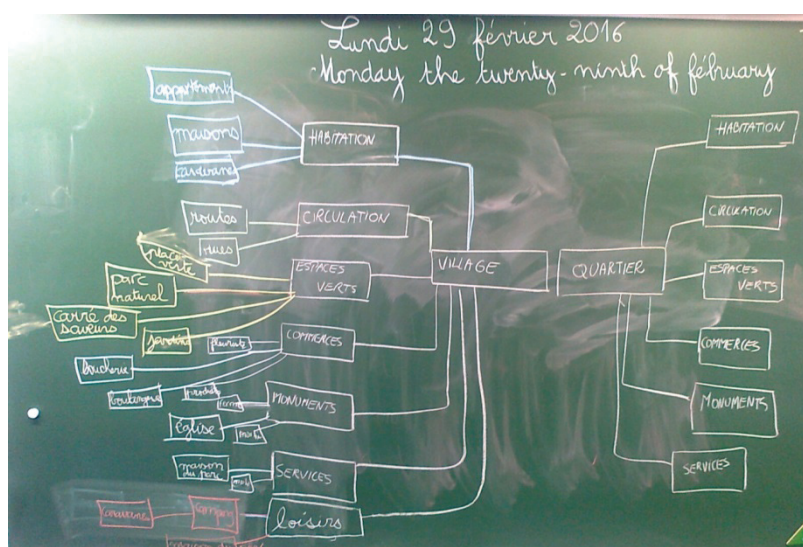


Cartes mentales réalisées par les élèves.

Les cartes mentales représentent un bon moyen d'organiser les observations. Il faut cependant compter avec le manque de dextérité informatique des élèves de CE2 (il leur faut encore beaucoup de temps pour trouver le logiciel, utiliser le clavier etc.). Cependant, le logiciel est très vite compris et les résultats sont intéressants.

### Activité 3 : Mise en commun

Cette mise en commun est, dans notre classe, réalisée au tableau, faute de disposer du matériel informatique ce jour-là.



## Activité 4 : Comparaison quartier / village

La carte mentale a été remise au propre à l'aide du logiciel et elle est distribuée aux élèves. L'enseignant amène les élèves à formuler la manière dont la comparaison a été menée : comment a-t-on fait pour comparer le quartier et le village ? Les élèves n'ont pas de difficulté à énoncer les différentes rubriques qui sont celles que l'on utilise depuis le début de la séquence : les habitations, les commerces, les espaces verts, la circulation, les monuments, les services, les loisirs. L'enseignant les amène à comprendre que les « branches » principales de la carte mentale sont des critères de comparaison :

Nous avons regardé comment sont les maisons, dans le quartier à Maroilles.

On peut dire que dans le village on voit plus d'espaces verts.

E : Quels sont-ils ?

Le parc naturel, le carré des saveurs, des jardins, le jardin du Courtil.

E : Quelqu'un peut-il utiliser un autre critère de comparaison ?

À Maroilles il y a beaucoup de commerces...

Mais moins que dans le quartier.

Dans le quartier il y a plus de voies de circulations différentes, des rues, le boulevard et à Maroilles, des rues.

E : Où dirait-on que notre quartier est situé ?

À Lille / dans le Nord-Pas-de-Calais.

E : Que devrait-on préciser à quelqu'un qui ne sait pas ce qu'est Lille ?

C'est une ville / c'est en France.

E : Donc que dit-on de notre quartier ?

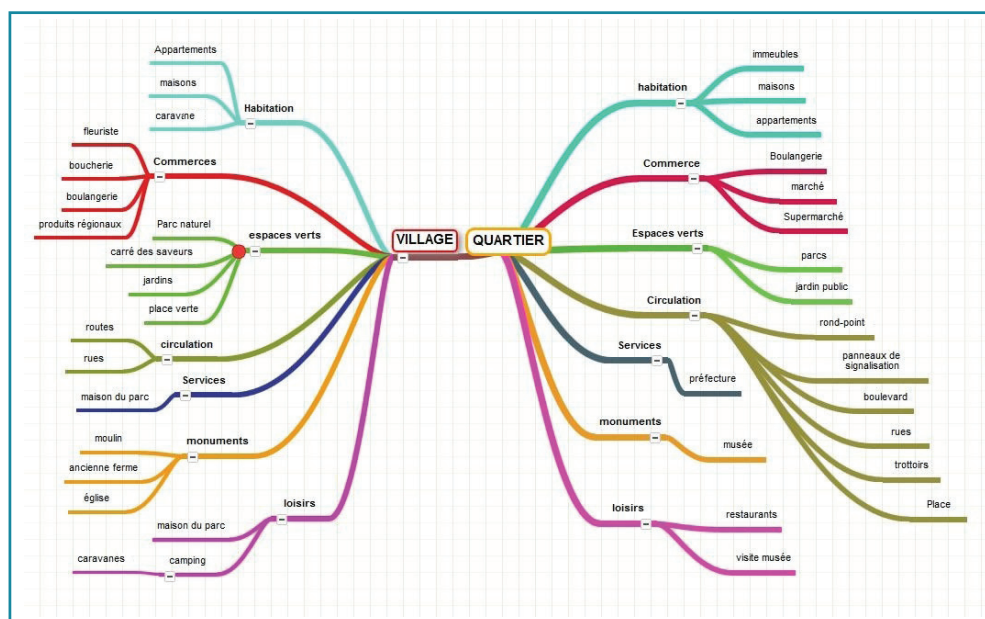
C'est un quartier de la ville de Lille, qui est dans la région du Nord-Pas-de-Calais, en France.

E : Et que dirait-on de Maroilles ?

C'est un village qui est à la campagne, aussi dans la région du Nord-Pas-de-Calais.

Consulter la vidéo :

[Cartes mentales.](#)



Retrouvez Éduscol sur

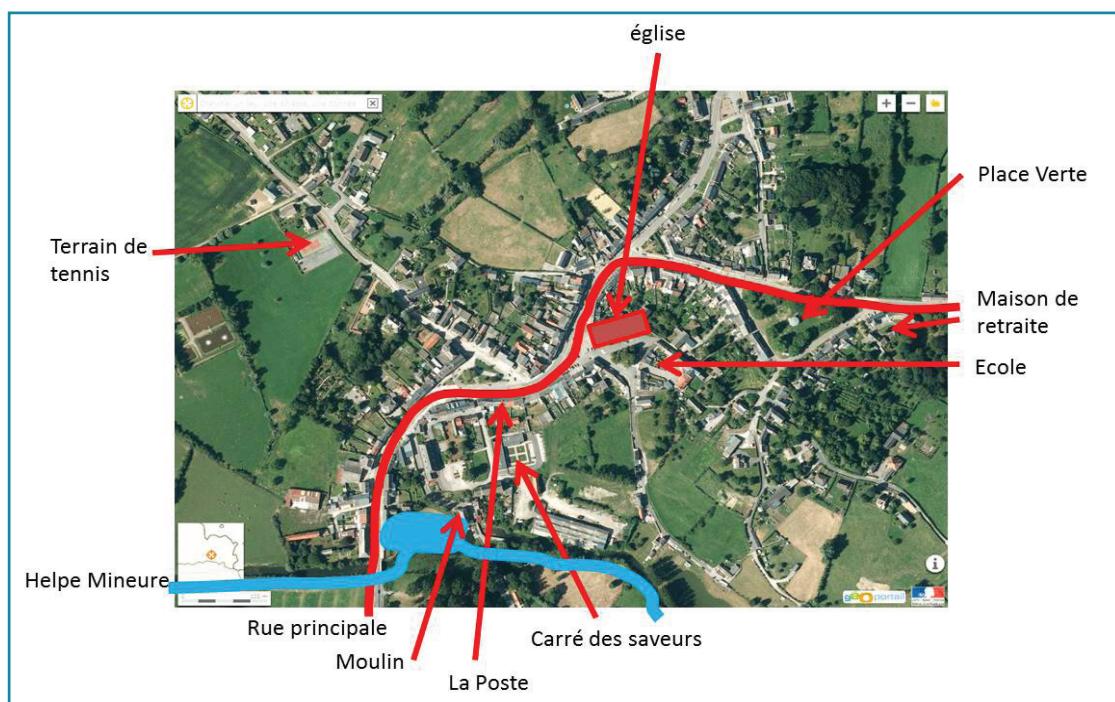




## Activité 5 : Lecture conjointe du plan et des deux photographies aériennes de Maroilles

Nous poursuivons notre découverte du village en prenant un peu de hauteur : les trois documents sont distribués aux élèves. Il s'agit d'abord de les reconnaître en tant que tels : nous avons une photographie aérienne verticale (reconnue comme de même nature que celle du quartier), un plan<sup>1</sup> et une photographie aérienne oblique qui doit permettre aux élèves de voir le paysage du village. L'enseignant amène les élèves à définir que les photographies aériennes sont prises avec un appareil photo, le point de vue étant dominant, le plan est fabriqué (dessiné disent les élèves).

La consigne est de trouver des points de repère sur ces trois documents. Un élève propose l'église, bien visible sur la photographie aérienne oblique : la trouver sur le plan et sur la photographie aérienne verticale s'avère assez difficile et nécessite que l'enseignant apporte son aide et donne une clé de lecture en attirant l'attention sur la situation de l'église par rapport aux voies de communication, ce qui permet aux élèves de découvrir le figuré utilisé. Ce repère est matérialisé sur la photographie aérienne par un rectangle rouge, puis on passe à un autre point de repère proposé par un autre élève.



« Écrits de travail  
comparaison  
quartier/Maroilles ».  
Document disponible  
en PDF



À l'issue de ces différentes activités de comparaison, l'enseignant demande à chaque élève un écrit de travail qui lui permet de revenir sur ce qui vient d'être fait.

## Activité 6 : Lecture conjointe du plan et des deux photographies aériennes de Maroilles

L'enseignant cherche à atteindre des formulations qui dépassent les simples énumérations « dans le village (ou dans le quartier) il y a ceci et cela ». Il cherche à ce que les élèves s'approchent des caractéristiques de la ville (taille, variété et mobilité) et reprend les termes de la carte mentale précédemment construite. Il incite les élèves à formuler des comparaisons en utilisant les critères inscrits au tableau.



L'enseignant incite ainsi les élèves à dépasser les premières formulations et les simples énumérations de ce que l'on peut voir dans les deux espaces de vie, ce qui s'avère assez difficile pour eux.



Consulter la vidéo :  
[Comparaison quartier / village.](#)



Retrouvez Éduscol sur



Une trace écrite peut être construite à partir des écrits de travail des élèves. Elle peut prendre la forme de petits paragraphes textuels que l'on peut présenter dans un tableau de comparaison qui fait apparaître les critères utilisés.

LE QUARTIER	LE VILLAGE
<p>Le quartier fait partie de la <b>ville</b>. Une ville a plus de 2 000 habitants : Lille a 235 184 habitants.</p> <p>Dans le quartier <b>les habitations</b> sont très nombreuses, ce sont des maisons « collées » anciennes et des immeubles plus récents.</p> <p><b>Les commerces et les services</b> (préfecture) sont variés et nombreux.</p> <p>Dans le quartier on trouve <b>des loisirs</b> (cinémas, théâtre, musée).</p> <p><b>Les voies de circulation</b> sont très nombreuses : boulevards, avenues, rues.</p> <p><b>Les espaces verts</b> sont rares : arbres le long des rues, square.</p>	<p>Le village se situe à la <b>campagne</b>. Un village a moins de 2 000 habitants (Marolles a 1 429 habitants).</p> <p><b>Les habitations</b> sont anciennes, elles sont individuelles. On voit d'anciennes fermes. Elles sont regroupées le long de la rue principale.</p> <p><b>Les commerces et les services</b> (mairie, poste) sont peu nombreux. Ils servent pour les besoins quotidiens des habitants.</p> <p><b>Les loisirs</b> sont en lien avec la nature : parc naturel, randonnées.</p> <p><b>Les voies de communications</b> sont peu nombreuses.</p> <p><b>Les espaces verts</b> sont très vastes et variés : jardins potagers, bois, et surtout champs et prairies pour l'agriculture. Marolles est célèbre pour son fromage au lait de vache.</p>

Enfin, le quartier et le village sont localisés à l'échelle de la région. On peut utiliser le site [Géoportail](http://Géoportail), qui permet de localiser les lieux dont on parle, d'afficher les limites administratives, voire de mesurer la distance entre le village et la ville.



Source : [Géoportail](http://Géoportail)