

> QUESTIONNER LE MONDE

Explorer les organisations du monde

Comprendre qu'un espace est organisé

L'organisation spatiale du quartier comparée à celle d'un village

Séquence au CE2

Séance 1.

Mettre en évidence les activités humaines
qui se développent dans un espace à partir
des pratiques des élèves

Il s'agit d'amener les élèves à formuler ce qu'ils
« savent » sur le quartier et qui leur vient sur-
tout de leurs pratiques, de leurs expériences et
de leurs observations.

L'objectif est d'amorcer la construction d'une
grille de lecture des principales fonctions
présentes.

Réflexion individuelle
Classe entière

Activité 1 : 20 mn
Activité 2 : 20 mn

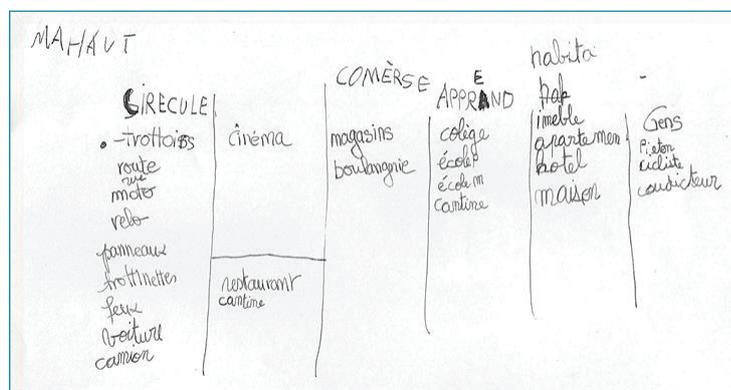
Une fiche de recueil des représentations

Activité 1 : Collecte des représentations individuelles

On introduit le thème : « aujourd'hui, nous allons chercher comment est notre quartier. Est-ce que vous avez déjà des idées » ?

- Le quartier ça peut être une ville
- Ben y a des écoles
- Il est un peu carré
- Y a des bâtiments
- Notre quartier c'est un peu notre entourage, ce qui a autour de nous
- Des rues aussi
- Dans notre quartier y a des magasins

Les élèves ont majoritairement cité des « objets » (appartements, maisons, rues, magasins etc.). Ils trient en fonction de l'utilisation (les pratiques) qu'ils en ont. On voit facilement apparaître les habitations, les rues ou encore la nature. Ils classent aussi tout ce qui nécessite de l'argent : magasins, restaurants, cinémas. Lors de la mise en commun, c'est sur ce type de tri que portent les discussions dont nous reproduisons deux productions ci-dessous.



Lieu pour apprendre	La circulation	La nature	chose à acheter	habitation	transport
Les collègues Les crèches Les écoles / école de dessin Les classes maître / maîtresse gardien	Les panneaux Les voitures Les routes Les passages piéton Les moteurs feu signal trottoirs	Les arbres Les feuilles Les plantes Les animaux L'herbe	Les restaurants Les boulangeries Les magasins Labbie quai Marché	maison hôtel appartement maison	vélo roller trottoir voiture avion taxi hélicoptère moto camion

Les autres fonctions présentes dans le quartier ne sont pas vues. L'enseignante n'insiste pas, cette grille de lecture est un outil qui guidera l'observation du réel lors de la sortie, elle est donc destinée à être enrichie.

- Il y a les lieux pour apprendre : école, collège, lycée, école de dessin, collège
- Les lieux d'habitation : maisons, immeubles et appartements, hôtels
- Les monuments y en a deux sortes
- Ben on va pas manger dans une église
- Cet endroit c'est pour prier et d'autres c'est pour regarder
- On va aussi au musée
- On mettrait dans les monuments ...
- Les moyens de transport : voiture, avion, bus, trottinette, moto, taxi,
- On dit c'est la circulation
- Nous on a mis vélos, trottinettes, voitures et les feux parce que c'est tout ce qui sert quand on fait de la voiture
- On met aussi les routes, les rues, les trottoirs
- On a aussi les commerces : les magasins, les cinémas, les boulangeries
- C'est tout ce qui sert à payer
- C'est pour acheter
- Je ne suis pas tout à fait d'accord parce que le cinéma, c'est vrai qu'on achète, mais c'est plus pour s'amuser
- On peut dire c'est les loisirs : cinéma et piscines
- Y a aussi la nature : les animaux, les arbres, les feuilles, la terre, l'herbe, les parcs, les plantes, les fleurs
- Les métiers : ben, parfois y a des gens qui font des métiers, les travaux.

Au fur et à mesure de la discussion, la grille se formalise au tableau. L'enseignante demande enfin de réfléchir à une petite synthèse : « Quelqu'un peut-il faire un résumé ? Qu'est-ce que l'on va retenir de notre classement » ?

- On retient tous nos classements
- Ce qui sert à circuler
- Les espaces verts
- Les habitations
- Les loisirs
- L'éducation
- Les magasins

Trace écrite de la séance : notre grille de lecture de l'espace :

Lorsqu' on étudie un lieu, on regarde :							
Ce qui sert à circuler Les voies de circulation	La végétation La nature, les espaces verts	Les commerces, les magasins	Ce qui sert à habiter Les habitations	Les monuments	Les loisirs	Les lieux pour apprendre, l'éducation	
les ronds-points les panneaux de signalisation les feux les rues les trottoirs les piétons les véhicules à moteur	les parcs les arbres	la boulangerie les restaurants	Les immeubles les maisons les appartements	l'église le musée des Beaux-arts le théâtre l'opéra	les cinémas	les écoles le collège	

Retrouvez Éduscol sur



L'enseignante termine la séance en donnant la parole aux élèves qui souhaitent exprimer les questions qu'ils se posent sur le quartier :

- Est-ce que dans le monde entier il y a des quartiers ?
- Est-ce que sur les places il y a forcément des monuments ?
- Comment sera le quartier dans le futur ?
- Ça sert à quoi des ronds-points ?
- Quels sont les noms des rues du quartier ?
- Est-ce que des quartiers on en trouve partout ?
- Est-ce qu'il y a des magasins pareils mais pas au même endroit ?
- Est-ce que dans le quartier il y d'autres choses que ce qu'on vient de dire ?
- Enseignante : Oui que peut-on faire pour vérifier ?
- On va faire une sortie dans le quartier avec des appareils photos.