

> QUESTIONNER LE MONDE

Explorer les organisations du monde

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde

Les marchés - Séquence au CE1

Séance 2. Le marché près de chez soi

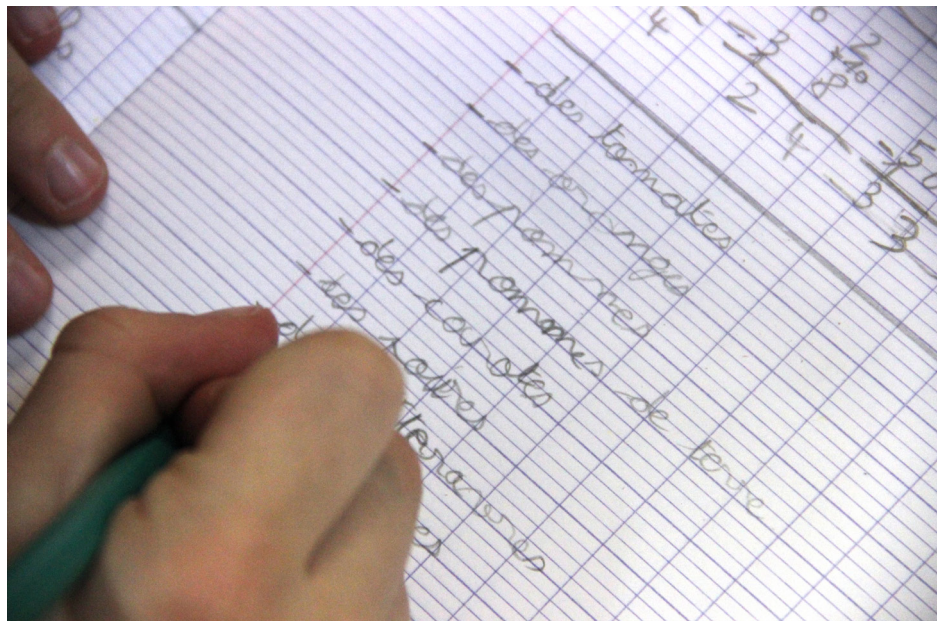
Consulter la vidéo :

[Interview de l'enseignante](#)



L'enseignante commence par rappeler les conclusions de la séance d'enseignement moral et civique, puis elle présente aux élèves les objectifs de la séquence.

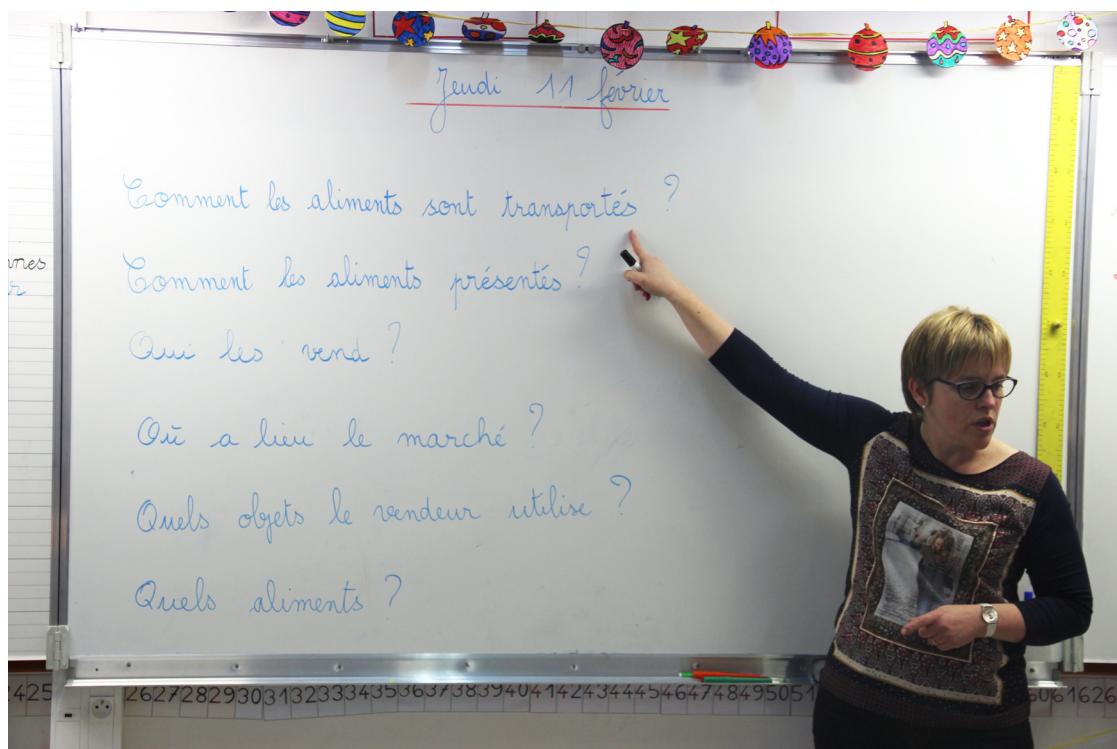
Le premier temps permet aux élèves de mobiliser leurs connaissances sur ce qui caractérise un marché alimentaire qui a lieu près de chez soi, afin de comparer ensuite avec d'autres marchés du monde. Le recueil individuel et par écrit des savoirs des élèves permet de les impliquer. Dans le même temps, il fournit à l'enseignante des données utiles sur lesquelles elle peut s'appuyer pour mener la séance.



L'enseignante met en commun et catégorise les réponses, en veillant à l'utilisation par les élèves du vocabulaire approprié. Elle les encourage aussi à rechercher d'autres caractéristiques du marché :

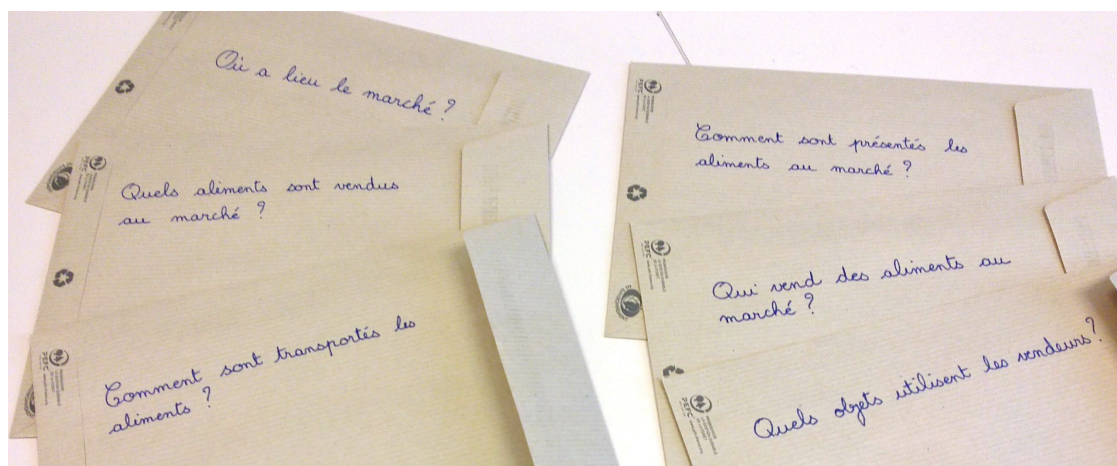
- les personnes (vendeurs et acheteurs) ;
- les objets utilisés (balance, caisse enregistreuse..) ;
- le lieu du marché (halles, trottoirs, places..).

Elle recueille leurs représentations et souligne les désaccords ou méconnaissances qui justifieront une investigation.



Deux modalités de mise en œuvre de l'investigation sont proposées aux enseignants.

1. La recherche de réponses à travers une sortie au marché le plus proche de l'école (village, ville ou quartier). La préparation de la sortie permet de répartir entre les élèves les objets de la recherche (aliments vendus, manière dont ils sont présentés...), de rappeler ce qui est cherché, de définir les tâches, de préciser les règles de politesse et de respect des personnes inhérentes à toute communication.
2. La recherche coopérative d'informations à partir de photographies. Répartis en binômes, les élèves disposent d'un corpus d'images à observer et à commenter afin de répondre à la question posée. On veillera à ce que les corpus soient différents pour donner sens au travail coopératif.



Retrouvez Éduscol sur





Télécharger
[le document :](#)
[Recherche coopérative](#)
[d'informations](#)
[\(photographies\).](#)



Consulter la vidéo :
[La recherche en groupe](#)



Retrouvez Éduscol sur



C'est dans la ville ou parfois dans des halles.

Où a lieu le marché ?

un camion
ou on met les
aliment au fruit ;
un camion avec du
lait de dans,
accroché dans une
remorque.

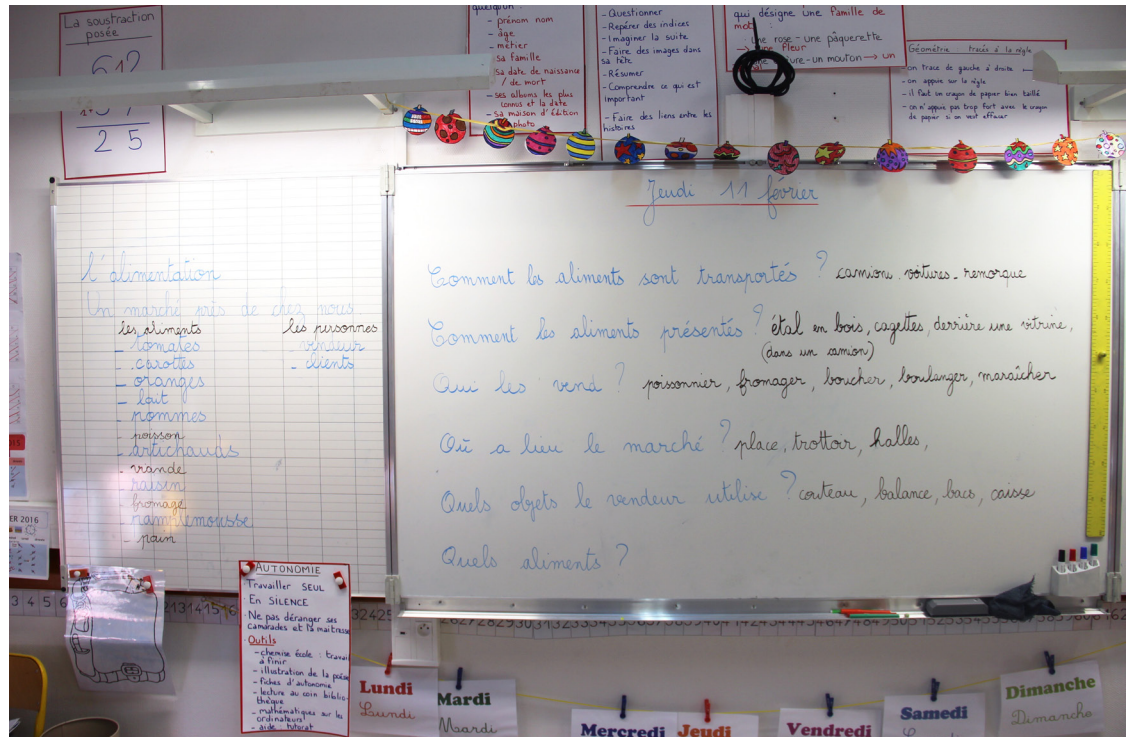
Comment sont transportés les aliments ?

Consulter la vidéo :

[La confrontation des lieux](#)



Une confrontation des écrits produits permet de stabiliser les réponses et d'expliciter le vocabulaire avant de rédiger collectivement la description d'un marché de l'environnement proche.



Télécharger la fiche de l'élève :

[Le marché près de chez nous](#)



Le marché a lieu dans des halles, sur une place ou sur les trottoirs. On y vend des légumes, des fruits, de la viande, du fromage, du pain et du poisson. Les aliments sont présentés sur un étal en bois ou dans des cagettes ou derrière une vitrine, dans des camions réfrigérés. Les commerçants utilisent une balance et une caisse enregistreuse pour ranger l'argent.