

## > QUESTIONNER LE MONDE

### Questionner l'espace et le monde

#### Se situer dans le temps

# Situer les événements les uns par rapport aux autres Séance 2

## Objectif

Mettre en avant la simultanéité et la durée par la confrontation de quelques extraits de partitions.

## Compétences travaillées

- Situer les événements les uns par rapport aux autres : continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.
- Estimer la durée, émettre des hypothèses sur des outils pour mesurer.

## Compétences langagières

- Prendre conscience de ces notions par la comparaison des représentations dessinées.
- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues, notamment décrire, expliquer.

## Déroulement

Cette séance se situe dans la continuité de la séance 1. Il s'agit de permettre la confrontation des représentations individuelles, de partager les idées et de débattre collectivement pour permettre l'émergence des notions de **continuité** et **succession, antériorité** et **postériorité, simultanéité**.

À l'appui des chemins réalisés lors de la séance 1, les élèves décrivent leur production et justifient leur choix. Le groupe-classe pose des questions, commente et valide les choix effectués.

L'enseignant(e) choisit deux ou trois représentations qui sont liées à la simultanéité, à la durée et identifie des erreurs dans l'ordre d'apparition des éléments. Il peut juxtaposer, par exemple, deux extraits de partitions d'un même instant avec des codages différents utilisés par les élèves. Il incite les élèves à demander des explications ou des justifications sur les choix opérés afin d'orienter le regard des élèves.

Dans un second temps (si les élèves ne le proposent pas d'emblée), l'enseignant(e) oriente à nouveau le travail afin de mesurer le temps. Des outils de mesure peuvent être proposés par les élèves, ils sont expérimentés en situation.

Le prolongement de cette activité pourra être conduit de différentes manières :

- dans le cadre de rituels (abordés dans la ressource « [Identifier les rythmes cycliques du temps](#) ») : les outils pour mesurer le temps pourront permettre aux élèves de se projeter dans le programme de la journée, de la semaine ou du mois ;
- les activités d'apprentissage menées en classe pourront faire l'objet d'une mesure du temps : combien de temps nous faut-il pour effectuer cette tâche, combien de temps avons-nous mis pour réaliser ce projet ?

Retrouvez Éduscol sur

