

## > QUESTIONNER LE MONDE

### Questionner l'espace et le monde

#### Se situer dans le temps

# Passer d'un temps ressenti à un temps mesuré

## Séance 3 - Lecture de l'album *Le petit voleur de temps*

### Objectif

Amener les élèves à passer d'un temps ressenti à un temps mesuré.

### Compétences travaillées

- Passer d'un temps ressenti à un temps mesuré.
- Passer d'une durée intuitive à une durée mesurée.
- Savoir pourquoi on a besoin de mesurer le temps.

### Compétences langagières :

- Écouter pour comprendre un texte lu.
- Comprendre un texte plus complexe (repérage dans le temps de l'histoire).
- Contrôler sa compréhension.
- Comprendre et mémoriser le lexique et les expressions liés à l'album.
- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter et expliquer.

### Déroulement

La séance est filée sur une semaine environ : l'album peut être relu plusieurs fois afin d'en affiner la compréhension.

**Lecture de l'album *Le petit voleur de temps***

Avant de lire l'album, l'enseignant(e) permet aux élèves de prendre comme repère le lundi, point de départ du récit. Durant la lecture, il utilise le calendrier, outil permettant aux élèves de situer l'action de l'album dans le temps.

Au fil de la lecture, l'enseignant(e) fait évoluer deux personnages à l'aide d'aimants qu'un élève vient positionner sur le calendrier au fur et à mesure du déroulement des événements.

À l'appui d'outils qui permettent de mesurer le temps (calendrier, horloge, etc.) les élèves peuvent comprendre le texte lu. En lien avec la séance 2, il s'agit de renforcer la connaissance lexicale liée au temps et de travailler sur les inférences du texte.

Retrouvez Éduscol sur

