

> QUESTIONNER LE MONDE

Questionner l'espace et le monde

Se situer dans le temps

Passer d'un temps ressenti à un temps mesuré

Séance 1 – Lecture de l'album *François et le temps*

Objectif

- Amener les élèves à passer d'un temps ressenti à un temps court mesuré.

Compétences travaillées

- Estimer, mesurer des durées.
- Passer d'un temps ressenti à un temps mesuré.
- Comprendre l'utilité de mesurer le temps.

Compétences langagières :

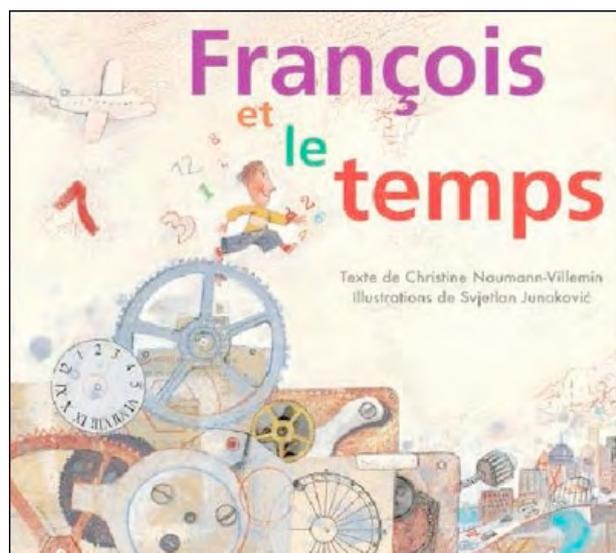
- Comprendre des textes simples.

Déroulement

Présentation et lecture de l'album : 30 minutes

Relevé et classement du lexique lié au temps : 20 minutes

Lecture de l'album *François et le temps*

**Présentation de l'éditeur :**

« Une montre ne fait pas passer le temps plus vite, mais au moins elle permet de mesurer tous ces moments longs et ennuyeux du quotidien d'un jeune garçon... C'est ce que François va découvrir le jour de son anniversaire. Mais catastrophe ! »

Christine Naumann-Villemin, *François et le temps*, éd. Kaléidoscope, octobre 2010.

La lecture de cet album permet aux élèves de s'identifier au personnage pour passer d'un temps ressenti à un temps objectivé. Il permet d'introduire le besoin de mesurer le temps et de concevoir que des outils du quotidien servent cette mesure.

Il permet aussi de s'approprier un vocabulaire pour passer d'un temps ressenti vers un temps mesuré qui, peu à peu, s'inscrit dans un temps de plus en plus long.

L'album est présenté aux élèves : la couverture est décrite afin qu'ils puissent émettre des hypothèses sur son contenu. Un élève, dont la lecture est fluide, lit l'histoire à ses camarades.

L'enseignant amène les élèves à confronter leur interprétation et à expliquer les implicites du texte ou le lexique lié à la structuration du temps. Il peut alors vérifier leur compréhension.

La séance permet de dégager avec les élèves des **connaissances lexicales** qui vont permettre de structurer le temps mais aussi de le conceptualiser en passant d'un temps ressenti à un temps mesuré afin de dépasser l'intuition de la durée du temps.

Connaissances lexicales à propos de la connaissance et de la description du temps

RESSENTI	CHRONOLOGIQUE (TEMPS RELATIF)	DATE / HEURE (TEMPS ABSOLU)	LES ÉVÉNEMENTS	INTERVALLES DE TEMPS
bientôt	d'abord	ce soir	anniversaire	extraite
prochainement	juste avant	aujourd'hui	ce jour-là	moments
rapidement	désormais	matin	la naissance	instants
incessamment	maintenant	il est 8 heures		
promptement		le lendemain		
		le jour où		

À propos des objets qui permettent de mesurer le temps

Montre, pendule, réveils, sabliers, clepsydres.

À propos des métiers

Horloger.

À propos des bruits qui scandent l'écoulement du temps

Tic-tac, balancer, chantonner, le son de la cloche ...

Les mots d'un temps ressenti

Attendre, s'ennuyer, patienter, corvée, attente, manque.

Les mots de la mesure du temps, de la planification

Se projeter, se débarrasser, programmer, être prêt, urgence.

Les mots du passé

Se souvenir, se rappeler.