

# SCIENCE ET TECHNOLOGIE

## Le vivant

### Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES			DOMAINES DU SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES, DE CONNAISSANCE ET DE CULTURE – ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS										
			D1				D2	D4				D5	
<b>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les caractéristiques d'un être vivant.</li> <li>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</li> </ul>			Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.	Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves.	Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.	Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.	Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).	<b>Organiser son travail personnel</b> Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul.	<b>Exprimer et justifier un avis</b> ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même.	<b>Conduire des observations.</b> Citer les caractéristiques d'un être vivant.	Identifier des interactions entre les êtres vivants (relations alimentaires, communication, etc.).	Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves.	Se repérer dans l'espace et le représenter.
ATTENDUS DE FIN DE CYCLE													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>Relations alimentaires entre les êtres vivants, chaînes de prédation.</li> </ul>													
TYPE ET OBJET DE L'ÉVALUATION		Temps estimé											
Partie A													
<b>Question 1</b>	Question ouverte – Connaissance <i>Compléter des phrases après lecture de textes documentaires en faisant appel à ses connaissances.</i>	10'	X		X	X		X			X	X	
<b>Question 2</b>	Situation avec prise d'initiative. <i>Extraire des informations d'un texte documentaire – identifier des erreurs commises par un élève virtuel et les corriger.</i> <i>Barrer des erreurs dans un tableau – compléter un autre tableau en les corrigeant.</i>	15'		X	X	X	X	X		X		X	

Partie B														
<b>Question 3 A</b>	Question ouverte – Connaissance <i>Lire des informations dans un tableau – retrouver les animaux herbivores.</i>	6'	X		X	X		X				X		
<b>Question 3 B</b> « Qu'en penses-tu ? »	Question ouverte – Connaissance / justification <i>Exprimer un accord ou un désaccord avec une affirmation donnée – justifier sa réponse.</i>	6'	X		X	X			X		X	X	X	
<b>Question 4</b>	Question ouverte – Connaissance <i>Compléter des chaînes alimentaires en lisant le tableau. Trouver deux chaînes simples à 3 éléments.</i>	5'	X		X	X	X	X				X		X
<b>Question 5</b>	Question ouverte – Connaissance <i>Compléter des chaînes alimentaires en lisant le tableau. Trouver deux chaînes complexes à 4 éléments.</i>	6'	X		X	X	X	X				X		X
Partie C														
<b>Question 6</b>	Question ouverte – Connaissance <i>Lire un document inédit représentant un réseau alimentaire. Répondre à deux questions simples permettant de comprendre le sens de lecture du document.</i>	5'	X		X	X		X				X		X
<b>Question 7</b>	Question ouverte – Connaissance / justification <i>Identifier les caractéristiques communes d'un ensemble d'animaux – utiliser le terme adéquat pour les définir.</i>	8'	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X