

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Qu'est-ce que la matière ? (4)

Fiche élève – situation n°1 : connaître un changement d'état de l'eau – la fusion

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

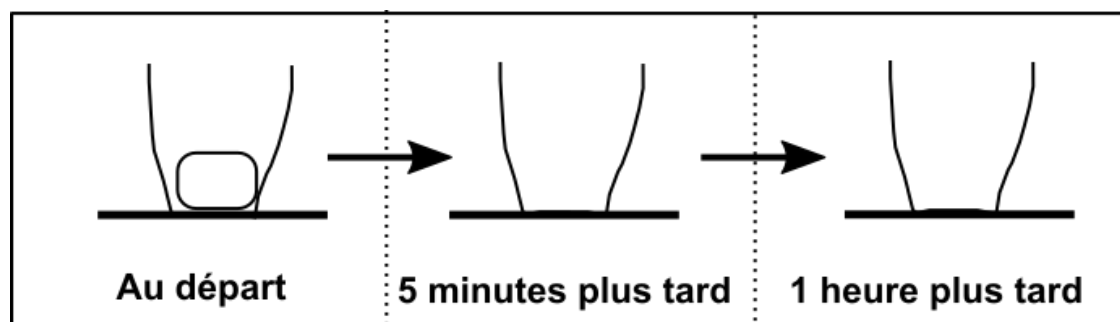
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.
- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).

Un glaçon, sorti du congélateur, a été posé dans un verre, sur la table de la salle à manger.

Représente l'état du glaçon dans le verre 5 minutes plus tard puis 1 heure plus tard.



Fiche élève – situation n°2 : reconnaître les états de l'eau dans le quotidien

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE




- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

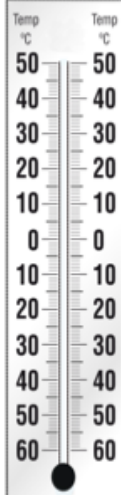

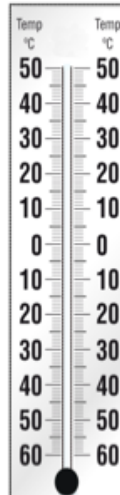



- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace).

Écris sous chaque image l'état de l'eau correspondant :

libres
de droit ?

<p>verglas</p> 	<p>neige</p> 	<p>pluie</p> 

Coche une température possible et complète chaque thermomètre pour qu'il indique la température que tu as choisie.

  <p> <input type="checkbox"/> 20°C <input type="checkbox"/> -10°C <input type="checkbox"/> 5°C </p>	  <p> <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> 0°C <input type="checkbox"/> 40°C </p>	  <p> <input type="checkbox"/> -10°C <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> -20°C </p>
--	--	--

Retrouvez Éduscol sur



Fiche élève – situation n°3 : reconnaître les états de l'eau dans la nature

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES




- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace).

Voici un bulletin météo. Les températures sont relevées au sol, sous abri. Il a plu la veille, le sol est mouillé.

À partir des informations du bulletin météo ci-dessous...

1. ...écris les états de **l'eau de la flaqué** dans les cadres blancs.
2. ...coche la phrase qui explique ce qui se passera au sol, à chaque moment de la journée.



MATIN	APRÈS-MIDI	SOIR
 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">-2°</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <p>Voile de nuages élevés de plus en plus opaque.</p>	 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">6°</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <p>Couvert. Faibles pluies et neige mêlées</p>	 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">-9°</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <p>Couvert. Faibles chutes de neige</p>
<p>L'eau de la flaqué sera :</p> <p><input type="checkbox"/> gelée</p> <p><input type="checkbox"/> liquide</p> <p><input type="checkbox"/> complètement évaporée</p> <p><input type="checkbox"/> transformée en neige</p>	<p>L'eau de la flaqué sera :</p> <p><input type="checkbox"/> gelée</p> <p><input type="checkbox"/> liquide</p> <p><input type="checkbox"/> complètement évaporée</p> <p><input type="checkbox"/> transformée en neige</p>	<p>L'eau de la flaqué sera :</p> <p><input type="checkbox"/> gelée</p> <p><input type="checkbox"/> liquide</p> <p><input type="checkbox"/> complètement évaporée</p> <p><input type="checkbox"/> transformée en neige</p>

Fiche élève – situation n°4 : utiliser les différentes désignations de l'eau dans la nature

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.




CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace).

Observe **les images projetées avec le vidéoprojecteur**, elles présentent différentes scènes. Sur chaque image, une loupe délimite une zone d'observation avec une lettre. Pour chaque point d'observation, indique le mot qu'il convient d'utiliser pour désigner l'eau dans la nature.

Choisis dans la liste ci-dessous (si besoin, un mot peut être utilisé plusieurs fois) :

nuage – brouillard – neige – verglas – lac – glace – ruisseau.

		
A : B : C :	D : E : F :	G : H :

Dans le tableau ci-dessous, classe les mots que tu as choisis pour les 3 photographies :

Eau à l'état solide	
Eau à l'état liquide	