

## QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde vivant ?

# Vivant ou non vivant

## Approche intermédiaire

### Séance 1

L'enseignant amène l'élève à proposer son cadre d'observation.

#### Individuellement

À la question « les nouveaux éléments présentés (être vivants ou non) sont-ils vivants ? », l'enseignant invite les élèves à construire leur cadre d'observation en posant deux questions :

- Qu'est-ce que tu pourrais voir ?
- Qu'est-ce que tu pourrais faire ?

Son but est de recueillir les représentations individuelles des élèves sous forme de texte ou de schéma.



## Séances suivantes

### En petits groupes

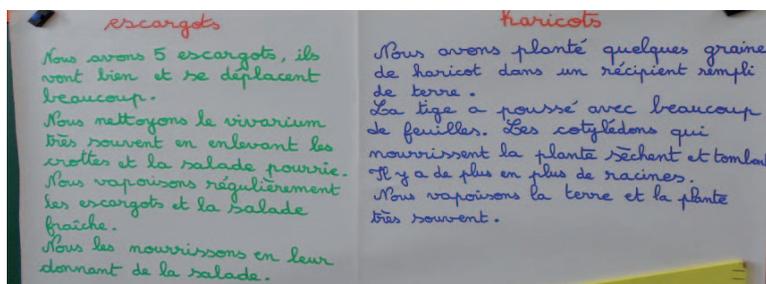
Les élèves sont chargés « d'entretenir » l'élevage et la culture et d'effectuer les constats réguliers.

Consulter la vidéo :  
[l'élevage de guppys dans une classe de CE1.](#)



Originnaire d'Amérique du Sud, le guppy (*Poecilia reticulata*) fait partie des poissons les plus répandus dans les aquariums.

Les résultats de ces observations sont restitués sous forme d'écrits variés (notes, listes, dessins, schémas légendés voire tableaux).



### Organisation

La fiche d'observation (ce que je vois / ce que je fais) est proposée en première page de la ressource « [Vivant ou non vivant - Approche initiale](#) ».



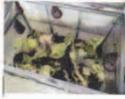
Des élevages et des cultures sont proposés aux élèves. Chaque groupe est chargé d'observer un élevage et une culture deux fois par semaine (jours fixés au préalable).

Chaque groupe garde la trace des observations sur une fiche. Selon les groupes, l'enseignant peut proposer une fiche déjà élaborée ou une fiche à construire :

- cas n°1, aucune représentation : les élèves complètent la fiche d'observation (ce que je vois / ce que je fais) de l'approche initiale ;
- cas n°2, émergence de représentation(s) : les élèves élaborent leur fiche d'observables en fonction de leur(s) représentation(s).

## Séance finale

On s'appuie sur l'ensemble des traces de manière à extraire des caractéristiques communes.

<p><b><u>Les escargots</u></b></p> <p>Nous avons 5 escargots, ils vont bien et se déplacent beaucoup. Nous nettoyons le vivarium très souvent en enlevant les crottes et la salade pourrie. Nous vaporisons régulièrement les escargots et la salade fraîche. Nous les nourrissons en leur donnant de la salade.</p> 	<p><b><u>Les poissons</u></b></p> <p>Il y a 7 poissons dans l'aquarium. Nous les nourrissons tous les jours et la maîtresse change l'eau régulièrement. Les guppys vont bien et ils bougent beaucoup. Nous avons remarqué que 4 poissons ont un gros ventre. On suppose qu'ils attendent des bébés : il y a des mâles et des femelles.</p> 	<p><b><u>Les coccinelles</u></b></p> <p>Nous avons déposé des larves de coccinelles dans le vivarium. Nous les avons nourris en leur donnant des pucerons. Nous vaporisons très souvent et nous observons les larves à la loupe.</p> 
<p><b><u>Les haricots</u></b></p> <p>Nous avons planté quelques graines de haricot dans un récipient rempli de terre. La tige a poussé, elle a beaucoup de feuilles. Les cotylédons qui nourrissent la plante séchent et tombent sur la terre. Il y a de plus en plus de racines. Nous vaporisons la terre et la plante très souvent.</p> 	<p><b><u>Les radis</u></b></p> <p>On a semé des radis dans un récipient rempli de terre. Les tiges et les racines ont poussé rapidement. Il y a des petites feuilles. On voit un petit cotylédon tout sec fixé sur une tige. Rien ne se passe depuis plusieurs jours. On vaporise très souvent.</p> 	<p><b><u>Les pommes de terre</u></b></p> <p>Nous avons planté 6 pommes de terre dans une grande jardinière remplie de terre. Nous les avons arrosées très souvent. Au bout de 15 jours, les premières petites feuilles sont apparues. Les tiges et les feuilles poussent de plus en plus.</p> 

Les élèves formulent collectivement à l'oral la conclusion. Elle est transcrite individuellement à l'écrit dans le cahier de sciences.