

> QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde vivant ?

Vivant ou non vivant

Approche initiale

Séance 1

Le cadre d'observation est fixé par l'enseignant.

Collectivement

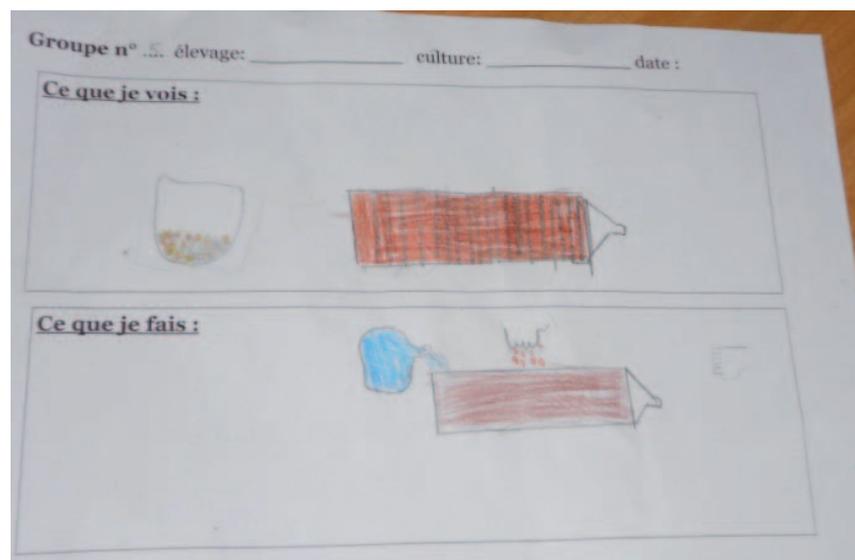
La mise en place des cultures et des élevages se fait avec l'accompagnement de l'enseignant, qui guide l'observation des élèves au travers de deux indications :

- Garde une trace de ce que tu vois.
- Garde une trace de ce que tu fais.

Organisation

Des élevages et des cultures sont proposés aux élèves. 5 ou 6 groupes d'environ 4 élèves sont constitués. Chaque groupe est chargé d'observer un élevage et une culture deux fois par semaine (les jours sont fixés au préalable).

Fiche d'observation



Groupe n° ... élevage: _____ culture: _____ date: _____

Ce que je vois :

Ce que je fais :

Un panneau d'affichage sert à placer les enveloppes qui collectionnent les fiches d'observation d'une même culture ou d'un même élevage.



Retrouvez Éduscol sur



Séances suivantes

Individuellement ou par groupe de deux

Une fiche d'observation (cf. fiche 1) est proposée à chaque séance et chacune est conservée dans une pochette qui correspond à chacun des supports d'observation.

La nature des traces peut être variable en fonction des capacités et des choix des enfants : dessin, photo, texte, dictée à l'adulte, enregistrement audio...

Les résultats des observations sont restitués sous forme orale et / ou de dessins.

<p align="center"><u>Bilan n°1</u></p> <p align="center">Les haricots</p> <p>Nous avons mis nos graines dans la terre. Nous les arrosons et nous les mesurons. Ça pousse bien.</p>	<p align="center"><u>Bilan n°1</u></p> <p align="center">Les escargots</p> <p>Nous leur donnons de la salade. Ils se portent bien et ils mangent bien. Un escargot a cassé sa coquille mais elle se reforme.</p>
<p align="center"><u>Bilan n°2</u></p> <p align="center">Les haricots</p> <p>Ça pousse bien. Les tiges continuent de grandir.</p>	<p align="center"><u>Bilan n°2</u></p> <p align="center">Les escargots</p> <p>Deux escargots se sont enterrés. Nous avons aperçu des œufs et nous en avons observé un à la loupe. Nous leur donnons toujours de la salade.</p>
<p align="center"><u>Bilan n°3</u></p> <p align="center">Les haricots</p> <p>Ça pousse bien. Les fleurs se sont transformées en haricots et les haricots grossissent.</p>	<p align="center"><u>Bilan n°3</u></p> <p align="center">Les escargots</p> <p>Nous avons beaucoup de bébés escargots. Ils se portent bien. Nous leur donnons de la salade et ils continuent de se reproduire.</p>
	<p align="center"><u>Bilan n°4</u></p> <p align="center">Les escargots</p> <p>Les petits escargots grossissent. Un petit est sorti de sa coquille. Un adulte continue de s'enterrer.</p>

Séance finale

On s'appuie sur l'ensemble des traces de manière à extraire des caractéristiques communes.

La trace écrite finale peut prendre la forme d'un texte court ou d'un dessin. Elle est préalablement formulée à l'oral par les élèves et transcrite dans un cahier de sciences.

Retrouvez Éduscol sur

