

## QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde vivant ?



Utile pour les  
rythmes scolaires

# Vivant ou non vivant

## Objectifs

- développer la posture d'observation (aspect répétitif pour dégager des faits significatifs) ;
- garder des traces de ce que les élèves expriment, de ce qu'ils ont vu, de ce qu'ils ont fait ;
- mettre en commun sur ce qui a été repéré (brainstorming, les stratégies peuvent être différentes selon les groupes) ;
- mettre en évidence l'intérêt de la dynamique d'un « coin science », vivant et évolutif dans la classe.

On pourra consulter sur [éduscol](#) les ressources dédiées à « Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière » à l'école maternelle, en particulier le [module consacré aux élevages](#).



Cette séquence invite à s'approprier une démarche transposable dans d'autres contextes. Pratiquer une **démarche d'investigation** biologique, c'est d'abord et avant tout observer pour dégager des faits. Ceux-ci permettent de construire les notions attendues ou d'argumenter les caractéristiques du vivant (fonctions de nutrition, de reproduction, de relation) suivant le niveau de maîtrise visé.

### NOTIONS ABORDÉES

Dégager la notion du vivant à partir de l'observation de fonctions.

**Un être vivant est un être qui se reproduit, grandit, se nourrit et meurt.**

### QUESTIONNEMENT INITIAL

Vivant ou non vivant ?

## Un déroulement possible de la séquence

Les séances proposées peuvent présenter des durées très variables, allant de 15 mn à 60 mn.

Les phases brèves d'observation des élevages ou des cultures permettent d'accumuler les faits constatés. Cette phase est suivie d'une séance plus longue de confrontation / comparaison des faits. Lors de cette séance, on dégage les conditions du vivant ou, suivant l'approche, on les confronte avec sa ou ses proposition(s) de départ.

Ainsi, la démarche d'investigation fondée sur les observations et leur comparaison permet de passer de **faits observés** à des **notions scientifiques**.

On pourra aussi  
consulter la ressource  
« [Enseignement des  
sciences et maîtrise de  
la langue](#) »



SÉANCES	QUESTION DE DÉPART	DÉMARCHE SCIENTIFIQUE	ACTIVITÉS LANGAGIÈRES
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivant ou pas ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations répétées sur plusieurs semaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication orale, dictée à l'adulte</li> <li>• Écrits et dessins individuels</li> </ul>
Séance 2			
Séance 3			
Séance 4			
Séance finale		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaison des observations sur un élevage ou une culture et entre tous les élevages et cultures</li> <li>• Acquisition ou renforcement des concepts de reproduction, développement, nutrition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrits individuels</li> <li>• Communication orale</li> <li>• Écrit collectif</li> <li>• Lecture</li> </ul>

Le schéma de la séquence peut être repris sur les trois années du cycle 2 selon trois approches qui visent à construire et maîtriser le concept de vivant.