

## QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

### Qu'est-ce que la matière ?

Cette proposition d'organisation des apprentissages a été pensée de manière **progressive** et **spiralaire** :

- **Spiralaire** : les trois approches (initiale, intermédiaire et en fin de cycle) ne sauraient être considérées comme une simple répartition sur les trois années du cycle 2. Un enseignant de CE1 pourra, si les élèves en éprouvent le besoin, organiser son enseignement en s'appuyant sur l'approche initiale. Un enseignant de CP pourra viser les approches initiale et intermédiaire selon les potentialités et l'intérêt des élèves de sa classe. Ces approches permettent aussi de prendre en compte les classes à double niveau, en proposant selon les besoins des élèves, une reprise ou un approfondissement de l'approche antérieure et une sensibilisation de l'approche supérieure.
- **Progressive** : l'approche en fin de cycle propose une comparaison des propriétés de l'air et de l'eau. Ainsi, les approches initiale et intermédiaire proposent d'aborder des propriétés simples de l'eau et de l'air qui pourront être réactivées et comparées en fin de parcours d'apprentissage.

APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air.</b>		
<b>Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).</b>		
L'air existe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de phénomènes naturels : la nature, le souffle et le vent</li> <li>• Observation et utilisation d'objets : ballons, foulards, seringues, éventails, pompes à vélo, manches à air, parachute...</li> <li>• Fabrication d'objets</li> </ul> L'air peut mettre en mouvement un objet.	L'air peut être transvasé / L'air peut être déplacé.  L'air peut mettre en mouvement un objet.  L'air peut s'opposer au déplacement d'objets.	L'air est compressible ( <i>expériences avec des seringues permettant de faire des mesures</i> ).  L'air est de la matière : comparaison de quelques propriétés étudiées avec l'eau à l'état liquide voire à l'état solide ( <i>avec des mesures</i> ).
<b>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et des solides.</b>		
Un liquide, comme l'eau, peut être transvasée, de même que des solides (cubes, sable,...) : varier les contenants, observer la surface libre, ...  Un solide, selon ses caractéristiques, peut flotter ou couler dans l'eau.	L'eau à l'état liquide peut mettre en mouvement un objet (observation/ fabrication d'un moulin à eau,...)	

APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>Reconnaitre les états de l'eau (voire d'autres matières) et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</b>		
L'eau peut se présenter sous plusieurs états (liquide, glace) : <i>observation de phénomènes météorologiques (nuages, pluie, neige, grêle, glace)</i>	L'eau peut changer d'état (solidification et fusion)	L'eau peut se présenter sous 3 états : liquide, solide (glace), gazeux (vapeur d'eau). L'eau peut changer d'état (condensation, solidification et fusion) D'autres matières (huile, chocolat,...) peuvent changer d'état. <i>Comparer et mesurer le volume et la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</i> <i>Mesurer la température de changement(s) d'état de l'eau.</i>