

QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Les compétences travaillées dans le programme *Questionner le monde* Repères de progressivité

Le tableau ci-dessous propose, pour chacune des « Compétences travaillées » du programme « Questionner le monde » au cycle 2, des contextes ou des activités possibles, organisés selon trois approches progressives : une approche initiale, une approche intermédiaire et une approche en fin de cycle. Celles-ci ne sauraient toutefois être considérées comme une simple répartition sur les trois années du cycle.

Ce tableau constitue ainsi une aide à la mise en œuvre de la progressivité des apprentissages et de la différenciation pédagogique en proposant des observables qui permettent de situer l'élève dans son parcours. Le tableau traduit la progressivité par sa lecture de gauche à droite. Il constitue aussi une aide pour faciliter l'articulation dans l'acquisition des compétences avec le cycle 3.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
Pratiquer des démarches scientifiques <i>Domaine du socle : 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> Un questionnement est proposé aux élèves à partir d'une situation choisie par l'enseignant ou de situations de vie de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont amenés par l'enseignant à trouver un questionnement qui correspond à la problématique de la situation choisie par lui ou par les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer, avec l'aide de l'enseignant, quelques moments d'une démarche d'investigation : <ul style="list-style-type: none"> - le questionnement est formulé par les élèves, ...
	<ul style="list-style-type: none"> Un protocole d'observation et / ou d'expérimentation est proposé par l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont amenés à trouver eux-mêmes des protocoles d'investigation, toujours centrée sur l'observation ou la manipulation. 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer, avec l'aide de l'enseignant, quelques moments d'une démarche d'investigation : <ul style="list-style-type: none"> - l'observation est faite par les élèves de manière plus autonome ; - les modalités d'investigation se diversifient mais restent encadrées par l'enseignant (observation, expérimentation ou modification d'une caractéristique, initiation à la recherche documentaire) ;

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
Pratiquer des démarches scientifiques <i>Domaine du socle : 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> Avec l'aide de l'enseignant, les élèves trouvent une conclusion qui répond au questionnement de départ. Elle est préalablement formulée à l'oral par les élèves et transcrite dans un cahier de sciences. La trace écrite finale peut prendre la forme d'un court texte ou d'un dessin, elle constitue la conclusion de la séance. Tout au long de la séance, des écrits intermédiaires conserveront la mémoire du travail réalisé. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves formulent collectivement à l'oral la conclusion. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves sont amenés à formuler la synthèse commune pour institutionnaliser le savoir. Elle est ensuite transcrite individuellement à l'écrit dans le cahier de sciences. Tout au long de la séance, des écrits intermédiaires conserveront la mémoire du travail réalisé. 	<ul style="list-style-type: none"> la description prend appui sur le lexique spécifique qui s'enrichit tout au long du cycle, - le raisonnement inductif est mis en œuvre. Pratiquer, avec l'aide de l'enseignant, quelques moments d'une démarche d'investigation : <ul style="list-style-type: none"> la conclusion est élaborée par les élèves et fait l'objet d'une communication. Les restitutions et l'élaboration des traces écrites en groupes sont privilégiées pour favoriser la collaboration et les interactions entre les élèves.
	<ul style="list-style-type: none"> Un lexique spécifique est introduit par l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> Le lexique spécifique est enrichi par l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise en situation un vocabulaire spécifique.
	<ul style="list-style-type: none"> Observer des situations d'activités de la vie quotidienne, monter et démonter des objets simples pour les décrire et les comprendre. 	<ul style="list-style-type: none"> Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages. Mettre en œuvre des principes de conception et de fabrication d'objets à partir de fiches techniques. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont engagés dans la réalisation d'un projet.
Imaginer, réaliser <i>Domaine du socle : 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> Travailler l'habileté et la dextérité. 	<ul style="list-style-type: none"> Devenir plus habile. 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves découvrent quelques grandes découvertes scientifiques et techniques passées et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans les modes de vie que dans les représentations. Ils découvrent quelques recherches plus actuelles qui ont lieu dans le monde scientifique et technologique (voiture électrique, recherches sur le cerveau...). Acquérir de la minutie.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin. Apprendre à travailler en groupe. Apprendre à suivre une méthodologie définie. 	<ul style="list-style-type: none"> Choisir et utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin. Apprendre à travailler en groupe et choisir une méthodologie adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> Choisir et utiliser le matériel adapté, pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. Manipuler avec soin. Être capable de s'organiser en groupe pour mener à bien un travail.
S'approprier des outils et des méthodes <i>Domaine du socle : 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer en français, à l'oral en s'appropriant un lexique adapté. 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer dans le domaine disciplinaire à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer dans le domaine disciplinaire à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
Pratiquer des langages <i>Domaine du socle : 1</i>			

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
Pratiquer des langages <i>Domaine du socle : 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver des informations dans un documentaire illustré ou sonore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et comprendre des textes documentaires illustrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des clés de lecture d'un documentaire scientifique. Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin ou une question.
	<ul style="list-style-type: none"> • Restituer les résultats des observations sous forme orale ou / et de dessins. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, schémas légendés, voire tableaux). 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir un mode de représentation adapté (schéma légendé, tableau, texte, calcul, photographie,...).
Mobiliser des outils numériques <i>Domaine du socle : 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir et utiliser avec l'aide de l'enseignant des outils numériques pour rechercher et restituer des informations simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques pour rechercher, restituer des informations simples à l'oral (s'enregistrer, se filmer) ou à l'écrit (textes, insertion de photographies). 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques pour rechercher, restituer des informations simples à l'oral (s'enregistrer, se filmer) ou à l'écrit (textes, sélection d'informations dans un document ressource, animations, insertion de photographies, document interactif). • Créer un cahier de sciences numérique pour la classe.
Adopter un comportement éthique et responsable <i>Domaines du socle : 3 - 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement (poursuivre les actions d'éco-gestion) et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance acquise dans le domaine disciplinaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement (poursuivre les actions d'éco-gestion) et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance acquise dans le domaine disciplinaire. • Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. • Reconnaître les risques liés à l'usage d'un outil. • Apprendre à s'engager collectivement et à coopérer (travail de groupe en classe, actions éco-citoyennes, humanitaires...). • Les élèves sont sensibilisés à un usage responsable du numérique.
Se situer dans l'espace et le temps <i>Domaine du socle : 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des repères spatiaux. • Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique. • Construire des repères temporels. • Ordonner des événements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des repères spatiaux. • Utiliser et produire des représentations de l'espace. • Construire des repères temporels. • Mémoriser quelques repères chronologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Commencer l'étude du temps long et de l'espace géographique terrestre. • Mémoriser quelques repères chronologiques (grandes inventions et découvertes...) pour construire une culture scientifique commune.