

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Pour aller plus loin : transformer, évaluer, s'informer

Évaluer les acquis des élèves

Des repères pour évaluer dans le champ d'apprentissage 2 Illustration dans l'activité roller

DOMAINES DU SOCLE PRINCIPA- LEMENT CONCER- NÉS	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	APPRENTIS- SAGES VISÉS	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			NIVEAU 1 : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE NON ATTEINTS : MAÎTRISE INSUFFISANTE	NIVEAU 2 : OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE PARTIELLE- MENT ATTEINTS : MAÎTRISE FRAGILE	NIVEAU 3 : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AT- TEINTS : MAÎTRISE SATIS- FAISANTE	NIVEAU 4 : OBJECTIFS D'AP- PRENTISSAGE DÉPASSÉS : TRÈS BONNE MAÎTRISE
Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer	Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.	Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.	Se déplace sans parvenir à conserver sa vitesse. Se déplace en marchant, reproduit un mode de déplacement habituel. Est en équilibre précaire sur les rollers : mouvements de bras parasites et position du corps inadaptée (penchée en avant ou en arrière).	Cherche à maintenir la vitesse prise au cours d'un élan en adoptant une position adaptée (jambes fléchies, corps légèrement en avant, paumes de main vers le sol). Prolonge les appuis pour commencer à glisser (de la marche au patinage). S'équilibre davantage, les gestes parasites sont moins fréquents dans un environnement stable.	Conserve la vitesse prise au cours d'un élan pour glisser longtemps. Maîtrise les fondamentaux : se propulse, gère son allure, s'arrête, se dirige. Patine en glissant alternativement d'un pied sur l'autre. S'équilibre pendant le déplacement dans des environnements variés.	Utilise l'action des bras comme d'un balancier pour s'équilibrer. Combine des déplacements à des actions : ramasser, franchir, se baisser, etc. Glisse sur un pied. S'équilibre pendant le déplacement dans tous les environnements.
		S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.	A une attitude prostrée (inhibée) ou à l'inverse, trop confiante qui l'empêche de faire des choix pertinents. Subit le déplacement.	Craint la chute lorsque la vitesse s'accélère. Patine sans s'arrêter pendant 3 à 4 minutes.	Ne craint pas de chuter en avant. Gère son allure de manière à limiter les chutes. Patine sans s'arrêter pendant 5 à 8 minutes. Agit sur l'engin et réalise un déplacement volontaire.	Gère et adapte son allure dans toutes les situations, même dans des environnements moins connus à l'extérieur de l'école.

DOMAINES DU SOCLE PRINCIPALMENT CONCERNÉS	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	APPRENTISSAGES VISÉS	REPÈRES D'ÉVALUATION			
			NIVEAU 1 : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE NON ATTEINTS : MAÎTRISE INSUFFISANTE	NIVEAU 2 : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PARTIELLEMENT ATTEINTS : MAÎTRISE FRAGILE	NIVEAU 3 : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ATTEINTS : MAÎTRISE SATISFAISANTE	NIVEAU 4 : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DÉPASSÉS : TRÈS BONNE MAÎTRISE
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Adapter ses déplacements à un environnement inhabituel.	Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.	Éprouve des difficultés à se repérer dans le parcours. S'arrête entre chaque atelier (discontinuité des actions motrices). Sur un parcours aménagé, n'anticipe pas les obstacles éventuels : pas de planification de l'action avant de la réaliser.	A besoin de courts moments d'arrêt pour se remobiliser (se rééquilibrer) entre certains ateliers. S'adapte au fur et à mesure de son déplacement aux contraintes du milieu : prend le temps de planifier son action sur une partie du parcours avant de le réaliser.	S'oriente sur le parcours et enchaîne les actions sans temps d'arrêt. Identifie les contraintes du milieu avant de réaliser son parcours. Planifie son action avant de s'engager dans un milieu incertain.	Anticipe les trajectoires de ses camarades et les obstacles et modifie son déplacement en conséquence. Possède une excellente lecture du milieu avant et pendant la réalisation du parcours permettant à l'élève de s'adapter au mieux aux incertitudes d'un milieu inhabituel.
Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.	Respecter les règles essentielles de sécurité. Reconnaître une situation à risque	Ne parvient pas à s'équiper seul et à identifier l'utilité du matériel. Ne sait pas s'arrêter.	Est capable de s'équiper seul. Maîtrise la position de sécurité pour garder la position à l'arrêt. Conserve une allure modérée et freine pour s'arrêter.	Est de plus en plus à l'aise et sait s'arrêter en toute sécurité. Reste lucide dans l'effort.	Est totalement autonome dans la gestion du matériel. Sait identifier une situation de danger en mettant en corrélation ses connaissances du code de la route.