

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Pour aller plus loin : transformer, évaluer, s'informer

Transformer – Des contenus à enseigner et des repères de progressivité

Ce qu'il y a à apprendre dans le champ d'apprentissage 2 Le roller

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	APPRENTISSAGES VISÉS	CE QU'IL Y A À APPRENDRE					
		REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ SUR TROIS MODULES D'APPRENTISSAGE DANS L'ACTIVITÉ ROLLER					
		MODULE 1 : S'ÉQUILIBRER		MODULE 2 : SE PROPULSER		MODULE 3 : ADAPTER ET GÉRER SON DÉPLACEMENT	
PASSER PROGRESSIVEMENT DE L'ÉTAT DE MARCHEUR À L'ÉTAT DE PATINEUR.		MAÎTRISER LES ACTIONS FONDAMENTALES (PROPULSION, ÉQUILIBRE, ALLURE).		ADAPTER SES DÉPLACEMENTS ET LIRE DES TRAJECTOIRES POUR SE DÉPLACER PLUS EFFICACEMENT.			
CONTENUS	INDICATEURS DE RÉUSSITE	CONTENUS	INDICATEURS DE RÉUSSITE	CONTENUS	INDICATEURS DE RÉUSSITE		
Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.	Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.	<ul style="list-style-type: none"> Évoluer librement dans l'espace aménagé ou non. Prendre le temps de s'habituer au matériel et au nouveau type de déplacement ; construire un nouvel équilibre et garder une trajectoire rectiligne (d'abord faciliter la propulsion : se faire tracter, pousser) ; identifier les principes fondamentaux pour rouler efficacement (buste droit, légèrement en avant, jambes fléchies...). 	Après une propulsion (élan, camarade qui pousse ou tire), l'élève réussit à rouler de manière équilibrée, sur une distance définie, sans action du corps. Il est capable de s'arrêter en toute sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à se propulser (patinage) tout en conservant son équilibre (d'abord en facilitant l'équilibre à l'aide d'un plot, d'un caddie, d'un camarade...) ; freiner et s'arrêter à l'aide du frein ou de différentes techniques (chasse-neige) ; virer et varier ses trajectoires en alternant les prises d'appuis d'un pied sur l'autre. 	L'élève réussit à se propulser (patiner et pas marcher) et à s'arrêter dans une zone définie. Il aborde des trajectoires variées sans perte d'équilibre dans un parcours aménagé.	<ul style="list-style-type: none"> Enchaîner différentes actions (se propulser, accélérer, s'équilibrer, freiner, s'arrêter) ; tourner, maîtriser des trajectoires variées ; savoir éviter un obstacle ou un camarade ; prendre conscience de l'action équilibratrice des bras. 	L'élève adopte une allure et une trajectoire adaptées à diverses contraintes liées au milieu (parcours aménagé).

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	APPRENTISSAGES VISÉS	CE QU'IL Y A À APPRENDRE					
		REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ SUR TROIS MODULES D'APPRENTISSAGE DANS L'ACTIVITÉ ROLLER					
		MODULE 1 : S'ÉQUILIBRER		MODULE 2 : SE PROPULSER		MODULE 3 : ADAPTER ET GÉRER SON DÉPLACEMENT	
		PASSER PROGRESSIVEMENT DE L'ÉTAT DE MARCHEUR À L'ÉTAT DE PATINEUR.		MAÎTRISER LES ACTIONS FONDAMENTALES (PROPULSION, ÉQUILIBRE, ALLURE).		ADAPTER SES DÉPLACEMENTS ET LIRE DES TRAJECTOIRES POUR SE DÉPLACER PLUS EFFICACEMENT.	
		CONTENUS	INDICATEURS DE RÉUSSITE	CONTENUS	INDICATEURS DE RÉUSSITE	CONTENUS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
	S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à chuter en avant (sur tapis), d'abord au ralenti puis à vitesse plus élevée. 	L'élève a une attitude adaptée : pas de crainte ni de confiance excessive.	<ul style="list-style-type: none"> Patiner longtemps sans s'arrêter, gérer son effort. 	L'élève patine sans s'arrêter pendant 3 à 4 minutes.	<ul style="list-style-type: none"> Patiner longtemps sans s'arrêter, gérer son effort, en variant son allure. 	L'élève patine sans s'arrêter pendant 5 à 8 minutes.
	Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.	<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans un parcours simple ; anticiper les actions à venir. 	L'élève réussit les ateliers du parcours aménagé. Il se propulse, prend et dépose un objet, chute en avant sur le tapis.	<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans un parcours menant à des actions de plus en plus complexes. 	L'élève réussit les ateliers du parcours aménagé : il ramasse un objet, se baisse, roule en ligne droite, aborde une courbe, passe un obstacle.	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper sa trajectoire en fonction de sa lecture du terrain et de l'espace proche (camarades, obstacles identifiés) ; adapter son allure en conséquence. 	L'élève patine dans un espace restreint. Il adapte son allure et ses trajectoires en vue d'évoluer dans un environnement varié et extérieur à la cour de récréation.
Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent	Respecter les règles essentielles de sécurité. Reconnaître une situation à risque.	<ul style="list-style-type: none"> Connaître et manipuler le matériel ; s'équiper seul. 	L'élève identifie le matériel et son utilité. Il s'équipe seul.	<ul style="list-style-type: none"> Freiner et s'arrêter sans danger ; rester lucide dans l'action en lien avec ses capacités ; vivre différents rôles : observateur, pareur, patineur. 	L'élève maîtrise le frein et s'arrête dans une zone précise. Il aide un camarade. Il participe activement à l'évaluation des camarades.	<ul style="list-style-type: none"> Lire le milieu, anticiper ses trajectoires pour éviter toute collision ou chute liée à l'environnement ; aborder les premières notions de sécurité routière ; identifier les comportements efficaces ou à proscrire en dehors de l'école. 	L'élève évolue dans un espace restreint en toute sécurité. Il a un comportement adapté à l'extérieur de l'école.