



LANGUES VIVANTES

Anglais

Situation d'évaluation :
« Stage de découverte professionnelle »
Évaluation de l'expression écrite :
Écrire et réagir à l'écrit

COMPOSANTE(S) DU SOCLE COMMUN

D1-2 | Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

CONTEXTE D'ÉVALUATION

« Tu aimerais faire ton stage de découverte professionnelle dans un pays de langue anglaise. Pour obtenir ton stage, tu vas rédiger une lettre de motivation. »

Exemple de support à utiliser dans le cadre du projet pédagogique:

- [Les attentes des employeurs](#)

Objectif : Évaluation de la production écrite

Supports pour l'évaluation : fiches métiers et annonces d'emploi.

Les éléments linguistiques et culturels proposés ci-dessous sont donnés à titre d'exemples et peuvent varier en fonction des entraînements réalisés.

Niveau A1 du CECRL

Attendus de fin de cycle

Peut écrire des expressions et phrases simples isolées.

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ (LINGUISTIQUES ET CULTURELS)	EXEMPLES D'ÉLÉMENTS LINGUISTIQUES ET CULTURELS À REPÉRER
Copier des mots isolés et des textes courts	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> recopier quelques phrases issues d'un modèle de lettre de motivation <i>Dear Sir / Madam, I am writing because I'm looking for some work experience, Thank you for your time and attention, yours faithfully...</i> recopier la mise en page d'une lettre
Produire de façon autonome quelques phrases juxtaposées	L'élève est capable de se présenter de manière très simple dans quelques phrases juxtaposées.
Écrire un message simple, rédiger un texte guidé sur soi-même	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> rédiger un texte très court pour se présenter à l'aide de phrases isolées <i>I'm responsible and motivated...I'm hard-working...I'm good at manual work / maths / mechanics...</i> utiliser un répertoire très limité d'expressions connues en faisant une présentation sommaire de lui-même <i>My name is..., I'm...years old, I live in..., I want..., I like..., I am...+ lexique lié à la présentation, à la description, aux intérêts</i> produire un texte même s'il comprend des erreurs / des maladroresses y compris dans les structures simples

Retrouvez Éduscol sur



Niveau A2 du CECRL

Attendus de fin de cycle

Peut écrire une série d'expressions et des phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ (LINGUISTIQUES ET CULTURELS)	EXEMPLES D'ÉLÉMENTS LINGUISTIQUES ET CULTURELS À REPÉRER
Ecrire de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats	L'élève est capable : <ul style="list-style-type: none"> d'exprimer la raison de son courrier et de solliciter une réponse <i>I'm looking for... / I would like... / I'm writing to you because...</i> de reproduire des tournures idiomatiques <i>I look forward to hearing from you...</i>
Ecrire un message simple	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> respecter la présentation d'une lettre de motivation utiliser un répertoire simple mais relativement varié en lien avec le sujet (adjectifs de personnalité, lexique des goûts et intérêts...) écrire des phrases simples reliées entre elles (<i>and, but, because</i>) tout en maîtrisant les codes et les outils grammaticaux adaptés <i>I like working with people, I enjoy..., I'm looking for work experience in the UK / USA / Australia because...</i>
Écrire une courte description d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles en reliant les phrases entre elles	L'élève est capable de décrire: <ul style="list-style-type: none"> ses expériences, professionnelles ou personnelles sa situation scolaire (année, études) <i>I have already looked after children</i> <i>I've taken care of animals before</i> <i>I have worked in an office</i> <i>I have helped my parents...</i> <i>I have never worked before but I would like to try...</i> <i>I have never worked before because I'm very young...</i> <i>last year I worked with my father...</i>

Retrouvez Éduscol sur



Niveau B1 du CECRL

Attendus de fin de cycle

Peut écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ (LINGUISTIQUES ET CULTURELS)	EXEMPLES D'ÉLÉMENTS LINGUISTIQUES ET CULTURELS À REPÉRER
Rédiger en réaction à un message ou à une situation vécue	<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rédiger une lettre de motivation en respectant le fond (contenu : objectif annoncé, présentation de sa candidature, compte rendu des expériences, demande de réponse) et la forme selon les usages du pays anglophone concerné (formules de politesse, registre de langue) • rédiger sa lettre en explicitant sa recherche d'expérience professionnelle <i>I'm looking for work experience / an internship in an English-speaking business...</i> <i>I would like to work in an English-speaking country for a week...</i> <i>I'm looking for experience in retail / the hospitality industry / the care industry / business...</i> • demander à l'employeur de prendre en considération ses qualités et expériences <i>I hope you will give me this opportunity because I'm hard-working and eager to learn new things...</i> • expliciter sa demande (contraintes de calendrier, situation scolaire...)
Savoir transmettre l'essentiel d'un message	L'élève est capable de fournir toutes les informations importantes pour la prise en compte de sa candidature.
Ecrire des lettres personnelles pour demander ou transmettre des informations	L'élève est capable de faire comprendre les points considérés comme importants : lexique des qualités, des expériences, des aptitudes, des motivations...
Rendre compte d'expériences, de faits et d'événements	L'élève est capable de rédiger un compte rendu de ses expériences professionnelles ou personnelles en lien avec une recherche de stage : <i>I have never worked in an English-speaking country before but I'm sure it would be very rewarding / interesting / useful...</i> <i>I decided I wanted to work in business when I was quite young...</i>
Rédiger un texte court sur une situation familière ou d'actualité (avis, point de vue, réaction, résumé, compte rendu)	L'élève est capable de rédiger des paragraphes de lettre en lien avec lui-même (présentation) son vécu (expériences) et ses motivations (en faisant éventuellement référence à des projets futurs).

Retrouvez Éduscol sur

