

# Réaliser un compte-rendu d'expérience

Cycles

3

4



## Rédiger un compte-rendu d'expérience à l'aide de tablettes

Lors d'une activité de type travaux pratiques, les groupes d'élèves doivent extraire des informations pour écrire un compte-rendu de l'expérience. La tablette sert d'abord à collecter les résultats (prise de photographies,...) puis l'outil de traitement de texte donne la possibilité aux élèves d'ordonner les données pour expliquer le résultat. Ce travail permet une plus grande autonomie ainsi qu'une évaluation plus simple du niveau de compréhension de l'élève.

## L'usage des tablettes en classe de SVT

AGENCE USAGES TICE

L'usage des tablettes en classe de svt

Marie-Amélie Sivade-Blanc

00:02 03:44

© durée : 00:03:44  
 > voir les crédits vidéo

- > 00:25 : Des outils pour rendre compte
- > 02:03 : Un gain d'autonomie
- > 02:52 : Une évaluation facilitée

iTunes® Podcast RSS Podcast télécharger la vidéo

<http://dai.ly/kFBvXIVct73iO8iWVbv>

La séquence présentée concerne une classe de cycle 4 de 24 élèves et porte sur une expérimentation de la digestion in vitro de l'amidon. Après distribution des tablettes préparées et du matériel nécessaire aux travaux pratiques, les élèves découvrent le protocole sur la tablette de leur groupe. Ils effectuent les expériences requises. À l'aide des tablettes, ils prennent des photos et rédigent un compte-rendu qu'ils doivent envoyer au professeur, tout en conservant une trace écrite destinée à leur cahier personnel. Ils terminent en répondant par groupe et sur leur tablette à un quiz transmis par le professeur. Ce quiz permet des évaluations personnelles et/ou collectives de la compréhension du sujet.



## Apports pédagogiques

Les équipements mobiles assurent une plus grande autonomie à l'élève en lui permettant d'être libre dans sa démarche. Ils rendent également possible une évaluation plus rapide de la compréhension de l'élève du travail demandé.

- **Autonomie de l'élève.**

Avec une tablette, l'élève sélectionne les documents sous la forme qui lui paraît la plus pertinente pour répondre à la problématique posée (texte, tableau, photographie, etc.). Le traitement de texte permet à l'élève de déplacer facilement les informations collectées dans son texte par un simple copier/coller. La correction au cours de l'exercice est facilitée car il peut modifier son document sans devoir tout réécrire comme sur papier. De plus, la faible qualité de l'écriture de certains élèves peut être compensée par l'utilisation du doigt ou du clavier.

- **Évaluation plus rapide**

L'autonomie offerte par la tablette permet à l'élève de choisir les outils qu'il juge les plus adaptés au travail demandé. L'enseignant est à même d'évaluer la qualité de la prise d'informations et la pertinence de ses choix et il peut lui proposer si nécessaire une remédiation immédiate. L'utilisation d'un quizz permet de repérer plus facilement si l'objectif cognitif est atteint.



## Références au programme

### SVT Cycle 4

- **Pratiquer des démarches scientifiques :**
  - interpréter des résultats et en tirer des conclusions ;
  - communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant ;
  - identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.
- **Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre :**
  - apprendre à organiser son travail (par ex. pour mettre en œuvre un protocole expérimental) ;
  - identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches.
- **Utiliser des outils numériques :**
  - conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats ;
  - utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données.



## Compétences numériques

- **Communication et collaboration :**
  - interagir ;
  - partager et publier ;
  - collaborer.
- **Création de contenu :**
  - développer des documents à contenu majoritairement textuel ;
  - développer des documents visuels et sonores ;
  - adapter les documents à leur finalité.

## Conditions de mise en œuvre

Les outils de traitement de texte offrent sensiblement les mêmes fonctions quel que soit le système d'exploitation de la tablette, seule la position des menus et des boutons change. La difficulté réside dans l'envoi des documents produits en classe ou à l'extérieur.

### Utilisation dans la classe

- Le wifi est la solution la plus simple pour la communication des tablettes. Il permet de mettre les équipements mobiles en relation avec le réseau de l'établissement ou un ordinateur maître.



### Utilisation hors la classe

- Des solutions matérielles existent pour pouvoir relier des tablettes avec le réseau Internet ou un ordinateur maître. Une connexion à un réseau Wi-Fi personnel ou public peut être envisagée pour déposer, par exemple, des documents sur un ENT. Il est aussi possible d'utiliser certaines applications dédiées qui permettent de réaliser un document puis de le diffuser de retour dans l'établissement.

### Dans d'autres domaines ou d'autres disciplines

#### SVT

- Réalisation en 6<sup>ème</sup> d'une page de présentation de la structure d'un bourgeon et d'une cellule.
- Modélisation en 4<sup>ème</sup> d'une éruption ; comparaison des effets de la démarche avec et sans le numérique.
- Une sortie de terrain avec des tablettes tactiles au lycée.