

## Communication langagière

### Repères de progressivité linguistique

### Polonais

Ces tableaux reprennent ceux figurant dans les programmes, complétés d'une colonne contenant les formulations spécifiques à chaque langue.  
Des redites sont inévitables : il est en effet quelque peu artificiel de compartimer la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre, d'une part à l'oral, d'autre part à l'écrit. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité. Ils pourront également être utilisés comme outils de liaison inter cycles.  
Les éléments figurant après les puces mentionnent, si nécessaire, ce qui relève des connaissances (grammaticales, lexicales, phonologiques) associées aux compétences listées.

## Écouter et comprendre

### ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

#### Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :

L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).

#### Niveau A2 (niveau intermédiaire) :

L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<b>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction proszę + infinitif</li> <li>• Pronom, adjectif possessif</li> </ul>	Environnement scolaire Activités ; matériel de classe	Proszę wejść! Proszę usiąść! Proszę czytać! Czy to jest twoja gumka? Dobrze! Świetnie! Tablica, globus, gąbka...
<b>Suivre les instructions données.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impératif : 2<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel</li> </ul>	Usages de classe Comprendre pour réaliser une tâche	Uwważaj(cie)! Popatrz(cie) na obrazek! Przeczytaj(cie)! Otwórz(cie) /Zamknij(cie) zeszyty, książki! Posłuchaj(cie)! Zaśpiewaj(cie)! Narysuj(cie)! Napisz(cie)! Jeszcze raz!

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do + Génitif</li> <li>• Verbes woleć, chcieć + infinitif/ accusatif</li> <li>• Génitif</li> <li>• Verbes lubić, uwielbiać + Accusatif/ Infinitif</li> <li>• jeść + Accusatif</li> <li>• Instrumental d'accompagnement</li> <li>• Interesować się + Instrumental</li> <li>• Adjectifs trois genres</li> <li>• Verbe défectif boleć + accusatif des pronoms personnels</li> <li>• To + adverbe</li> <li>• Mots invariables : może, chyba</li> <li>• Verbe réfléchi : nazywać się</li> <li>• Mots interrogatifs</li> <li>• Instrumental d'attribut</li> <li>• Certaines formes d'adjectifs possessifs</li> <li>• Présent des verbes réguliers et irréguliers courants</li> <li>• Verbe de déplacement: chodzić</li> <li>• Quelques adjectifs numéraux cardinaux Nominatif/Génitif</li> <li>• Génitif de quantité</li> <li>• Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).</li> <li>• Génitif après prépositions : do, dla, z</li> </ul>	<p>Salutations appropriées au moment, au lieu et à l'interlocuteur</p> <p>Moments de la journée</p> <p><b>Codes sociaux de politesse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demande, remerciements</li> <li>• excuses</li> <li>• encouragement, félicitations</li> <li>• intentions, désirs</li> </ul> <p><b>Fêtes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vœux</li> </ul> <p><b>Habitudes alimentaires, vêtements, la mode, sports, loisirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goûts</li> <li>• sentiments</li> <li>• sensations</li> <li>• avis</li> </ul> <p>hypothèse et doute</p> <p><b>Présentations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identité</li> <li>• nationalité, profession</li> <li>• traits caractéristiques (objets, animaux, humains) et apparence physique</li> </ul> <p>Villes et régions polonaises</p> <p>Ma famille</p> <p>Mes préférences</p> <p><b>Indications chiffrées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nombres, numéro de téléphone</li> <li>• l'âge</li> <li>• l'heure</li> <li>• les mesures (taille, poids, prix), pièces polonaises : złoty, grosz</li> </ul> <p><b>Annonces enregistrées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• courtes séquences à la télévision ou à la radio : météo, publicité</li> </ul>	<p>Dzień dobry, cześć! Do widzenia. Do jutra, do środy, na razie...</p> <p>Dziękuję bardzo.</p> <p>Przepraszam. Nie szkodzi. Nie ma za co.</p> <p>Świetnie, nieźle...</p> <p>Chcesz czytać. Wolicie klasówkę czy ćwiczenia? Wolicie śpiewać czy słuchać?</p> <p>Wesołych Świąt, Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin.</p> <p>Lubię zupę pomidorowa, Rosół z makaronem. Nie lubię barszczu. Wole czekoladę.</p> <p>Lubię grać na komputerze Uwielbiam piłkę nożną, Na obiad jem kurczaka i frytki, na kolację makaron z serem, na śniadanie bułkę z dżemem i owoce.</p> <p>Czym się interesujesz? Kinga interesuje się muzyka i sportem.</p> <p>Wojtek/Ania jest smutny(a), zmęczony(a), zadowolony(a), zaskoczony(a), wesoły(a),</p> <p>Jak się czujesz? Jestem chory. Żle się czuję. Czuję się już dobrze. Boli mnie gardło, głowa. Ewa ma grype. Jestem śpiący(a).</p> <p>To trudne, to łatwe. Prawda. Nie prawda. Myślę że...</p> <p>Wydaje mi się, że... Chyba... Może Na pewno? Może będzie klasówka, a może nie.</p> <p>Jestem Polakiem/Francuzem. Jestem uczniem / uczennicą. On jest Kandydycykiem. Jakie jest twoje ulubione zwierzę? Gdzie mieszkasz? Mieszkam w Paryżu. To jest Adam. On jest lekarzem. Basia jest szczupłą, a Bartek jest tęgą.</p> <p>Warszawa, Kraków, Gdańsk, Podhale</p> <p>Mój tata ma na imię Aleksander. Moja mama jest aktorką. Mam siostrę. Nie mam brata. Mój brat jest policjantem. To mój kuzyn, Adam. To wujek Ani.</p> <p>Czy lubisz czytać? Co robisz wieczorem kiedy są wakacje?</p> <p>Czy lubisz chodzić do kina/na basen?</p> <p>Jakiej muzyki lubisz słuchać? Grasz na gitarze? Jaki jest twój ulubiony sport? Zawsze rano biorę prysznic. Robię zakupy. Ania ogląda telewizję.</p> <p>Zero...dwadzieścia. Która to lekcja? Szesnasta.</p> <p>Mam 8 lat. Siostra ma rok/2 lata.</p> <p>Która jest godzina? Jest dwunasta trzydzieści.</p> <p>wysoki, niski, tęgą, szczupłą, wielki kostka masła, kawałek tortu</p> <p>Ile to kosztuje? Chleb kosztuje 3 złote / 5 złotych.</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
		Tu numer 0..., proszę zostawić wiadomość, Prognoza pogody, Za chwile nadamy audycje dla dzieci i młodzieży. Zapraszamy do reklamy
<b>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</b> • Certains indicateurs temporels	Brefs récits (comptes rendus ou descriptions) Sites et personnages historiques	Legenda o smoku wawelskim, Wars i Sawa, Legenda o tym jak Popieła myszy zjadły, Legenda o Skarbku, Legenda o świętej Kindze, Lech, Czech i Rus... W 1596 roku Zygmunt III Waza przeniósł stolicę z Krakowa do Warszawy
<b>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</b> • 3 <sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel (présent de narration)	Comptines, poésies Contes, histoires Chansons : • chants traditionnels, chansons du patrimoine • Proverbes d'emploi courant	Nie ma nic bardziej przyjemnego, jak w Sukiennicach grać w chowanego...; Paweł i Gaweł w jednym stali domu... Dawno, dawno temu... Za siedmioma górami, za siedmioma rzekami... Daleko, daleko stąd... a wtedy, i nagle... Żyli długo i szczęśliwie. Kolędy, Sto lat, Wędrowali szewcy, Płynie Wisła, płynie Jak Polak głodny to zły ; Gdzie diabeł nie może tam babę pośle.

## Lire et comprendre

### ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

#### Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :

L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.

#### Niveau A2 (niveau intermédiaire) :

L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<b>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...)</b> <b>accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</b> • Impératif 2 <sup>e</sup> pers du sing. / 2 <sup>e</sup> pers du pl. • dziękuję za, proszę o + Accusatif • Construction de comparaison • jest /nie ma - la négation • Indicateurs temporaires et de progression dans le temps • Passé de narration	Consignes Correspondance Poésie Texte informatif Texte de fiction	Narysuj, Przeczytaj, Zaśpiewajcie, Uzupełnij zdania, Pokoloruj rysunek. Witaj, Droga Magdo, Dziękuję za wiadomość, Pozdrawiam Dzisiaj jestem smutna jak ptak. Dzisiaj jestem smutna jak deszcz... Dziś piszemy klasówkę. Wandy nie ma - jest chora. W pewnej wsi mieszkało dwóch młynarzy... Pewnego dnia jeden młynarz przyszedł...

Retrouvez Éduscol sur



## Parler en continu

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<p><b>Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :</b> L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.</p>		
<p><b>Niveau A2 (niveau intermédiaire) :</b> L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.</p>		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Reproduire un modèle oral (réciter, réciter...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rythme</li> </ul>	<p>Quelques virelangues</p>	<p>Nie pieprz Piotrze wieprza pieprzem... Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru koralowego</p>
<p><b>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rythme et l'intonation d'un poème</li> </ul>	<p>Poésies Proverbes courants</p>	<p>Stoi na stacji lokomotywa : ciężka, ogromna i pot z niej spływa tłusta oliwa. Gdyby kózka nie skakała to by nóżki nie złamała.</p>
<p><b>Se présenter oralement et présenter les autres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbe mieszkać au présent</li> <li>Les noms de parenté courants</li> <li>Instrumental d'attribut</li> <li>Construction nie ma + Génitif</li> <li>Quelques compléments de lieu</li> <li>Kochać/lubić+ Accusatif/nie + Génitif</li> <li>Quelques adjectifs et leurs antonymes</li> <li>Verbes pracować, umieć + Infinitif</li> <li>mówić po...</li> <li>Quelques marqueurs de temps et de fréquence</li> </ul>	<p>Produire des informations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'identité :</li> <li>les prénoms et les noms de famille, les noms de pays</li> <li>la famille</li> <li>les métiers courants, les noms d'animaux</li> <li>les goûts, les spécialités culinaires et les habitudes alimentaires</li> <li>les vêtements, les couleurs, la mode</li> <li>les activités, les habitudes : sports et loisirs, instruments de musique, langues étrangères</li> <li>Les activités scolaires ; les matières.</li> </ul>	<p>To jest... On nazywa się... Ona/on jest Polką, Polakiem Francuzką, Francuzem, On ma jedenaście lat. Ona jest z Francji Ona mieszka w Paryżu. Ona jest dziewczynką on, chłopcem. Jest uczniem, uczennicą. To jest moja mama, babcia, siostra, matka, kuzynka... To są moi rodzice, dziadkowie... Siostrzyczka, braciszek, mamusia, tatuś... on jest/nie ma... Mam jedną siostrę, jednego brata. Mieszkamy z rodzicami i z babcią w bloku. On nie ma brata ani siostry. Siostra jest nauczycielką. Mieszkają na wsi... on ma psa, kota, chomika... Ja (bardzo) lubię muzykę, sport, kino, taniec, ale wolę... Uwielbiam lody, wate cukrową, kluski leniwe... Nie lubię lodów, waty cukrowej... Słodki, słony, kwaśny... Teraz modny jest czerwony. Lubię pływać, grać w piłkę nożną/ na komputerze, podróżować... Gram/umiem grać na gitarze. Na wakacje jeżdżą w góry/jeździmy do Polski... Mówię po polsku, po francusku... Nie lubię historii. Rano, często, nigdy, codziennie, zawsze, wieczorem, po południu</p>
<p><b>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connues.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accords dans le groupe nominal</li> <li>Accusatif singulier en fonction de C.O.D</li> <li>Prépositions et indicateurs spatiaux obok, koto + Génitif</li> <li>Verbe znajdować się</li> <li>Verbe de déplacement jechać</li> </ul>	<p>Description Identifier, qualifier, caractériser, situer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des objets : l'environnement quotidien : ville, mer, campagne, montagne, environnement urbain polonais</li> <li>des personnes, personnages imaginaires : corps, vêtements et accessoires</li> </ul> <p>Personnages de contes, histoires, BD de la tradition et de la littérature polonaise</p>	<p>Moja koleżanka ma piękną, kolorową książkę. Mietek ma bardzo drogi, czerwony rower. Mieszkam w mieście... Obok sklepu. Blisko jest przystanek autobusowy, kiosk. Polskie góry Tatry są małe i piękne. Bałtyk jest zimny. Jadę nad morze, w góry na wieś do wujka. Ania Rubik jest śliczna. Ma fajne dzinsy. Cezary Pazura nie jest przystojny, ale sympatyczny. Jest znanym aktorem. Jest blondynem, ma niebieskie oczy.</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
		Wróżka ma różdżkę, rycerz zbroję; król koronę i berło. Krasnoludki mają kolorowe czapczki.
<b>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes choisis au présent</li> <li>Préposition w + Accusatif : w czwartek</li> </ul>	Faits divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>raconter un événement, une expérience</li> </ul>	Mama robi ciasto z kremem. W piątek idę do kina z Olgą. Najpierw myję się, a potem jem śniadanie
<b>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbe chcieć/musieć + Infinitif</li> <li>Présent à valeur de futur</li> <li>Formes irrégulières de dzień, tydzień</li> <li>Expression de la date</li> <li>Prépositions : na, po + Accusatif</li> </ul>	Rythmes de vie en Pologne <ul style="list-style-type: none"> <li>présenter un projet</li> </ul>	Dzisiaj chcę zrobić pierogi. Muszę kupić mąkę. Jutro przyjdę po ciebie rano. Na ferie zimowe jedziemy do Polski. Wakacje spędzamy nad morzem. Chcę zostać pilotem. Za tydzień/za dwa tygodnie... 3-ego stycznia są moje urodziny. Zapraszam na tort.

## Écrire

### ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

#### Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :

L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.

#### Niveau A2 (niveau intermédiaire) :

L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<b>Copier des mots isolés et des textes courts.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettres k, c, l, j, o/u, h/ch, ź/rz, a, e</li> </ul>	Mots et expressions de la classe	To druga lekcja. To jest mój kolega. To jest moja koleżanka. To są : tablica, kreda, gąbka.
<b>Écrire sous la dictée des expressions connues.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettres et sons : sz :s :si/ś ; cz :c :ci/ć ; dz ; dzi/dź</li> </ul>	Rythmes de vie	Jedziemy na wycieczkę. Ciastka czekoladowe babci są ciepłe. Dzieci lubią szkołę. Często chodzę na basen. Lubię czytać i interesuję się muzyką.
<b>Renseigner un questionnaire.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes d'actions courants</li> <li>Impératif des verbes</li> </ul>	Instructions et consignes : Usages de classe. Recettes, menus, jeux	Napisz po polsku. Narysuj. Wpisz w puste miejsca. Proszę wlać mleko, wsypać cukier, ubić białka, zagnieść ciasto, piec/gotować 45 minut. Dania gorące, zimne napoje, desery Twoja kolej. Bierz kostkę i pionki i graj.
<b>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connecteurs logiques : ale, i</li> <li>Préposition z + Génitif (provenance)</li> </ul>	Récits <ul style="list-style-type: none"> <li>se décrire soi-même</li> <li>décrire une personne ou un personnage imaginaire</li> </ul>	Jaki jestem? jestem duży ale chudy. Mam jasne włosy i zielone oczy. Jestem uczniem i bardzo lubię pływać. Oto mój najlepszy kolega Darek. Chodzi ze mną na lekcje polskiego i razem się uczymy. Jest wysoki i silny. Ma niebieskie oczy i długie włosy. To jest Jeź z komiksu. Jest odważny. Nikogo się nie boi.

Retrouvez Éduscol sur



ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<p><b>Décrire des objets, des lieux.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionnement dans l'espace : przed, za + Instrumental ; w, na + Locatif ; obok + Génitif</li> <li>• Locutions figées : może, nawet</li> <li>• Équivalents de la construction « il y a » : jest/są</li> </ul>	<p>Paysages polonais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un lieu, un paysage</li> <li>• un tableau, une photo</li> </ul>	<p>Ten dom znajduje się nad jeziorem. Ma duży strych i taras. W ogrodzie przed domem rosną kwiaty. Rano śpiewają ptaki.</p> <p>W lesie są różne zwierzęta: wilki, zające, a może nawet żubr, czy niedźwiedź.</p> <p>Na obrazie Tadeusza Makowskiego „Karnawał” widzimy przebrane dzieci. Obraz jest wesoły i kolorowy. Chłopcy mają papierowe czapki i maski.</p>
<p><b>Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe być au passé</li> <li>• Verbes choisis au passé</li> </ul>	<p>Récits</p>	<p>W sobotę jadłem z rodzicami obiad u babci, pływałem i jeździłem na rowerze. Spotkałam się z koleżanką i oglądaliśmy film.</p> <p>Wczoraj/Dwa dni temu byliśmy w... na...u...</p> <p>To była udana impreza.</p>
<p><b>Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préposition z + Génitif</li> <li>• Génitif dans les expressions figées</li> <li>• Czekać na + Accusatif</li> <li>• Zapraszać na + Accusatif</li> </ul>	<p>Conventions liées à la correspondance polonaise Formules de vœux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une carte postale (vœux, anniversaire...)</li> <li>• un courriel et un message court (SMS)</li> <li>• un papillon (Post-it)</li> <li>• une invitation</li> </ul>	<p>Pozdrowienia z Warszawy. Twój kolega Mirek. Wesołych Świąt i szczęśliwego Nowego Roku. Wszystkiego najlepszego z okazji imienin.</p> <p>Gdzie jesteś ? Czekamy na Ciebie. Przepraszam, ale nie mogę przyjść dzisiaj do Ciebie.</p> <p>Nie działa. Zaraz wracam.</p> <p>Klasa V zaprasza na... Konkurs odbędzie się w..., dnia...</p>

## Réagir et dialoguer

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<p><b>Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :</b></p> <p>L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.</p>		
<p><b>Niveau A2 (niveau intermédiaire) :</b></p> <p>L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur.</p>		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formes de politesse : expressions figées</li> <li>• Les consonnes finales –ć</li> <li>• Verbe dziękować</li> <li>• Conditionnel 1<sup>ère</sup> personne : chciać</li> </ul>	<p>Interactions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salutation appropriée au moment de la journée, à l'interlocuteur</li> <li>• se présenter, présenter quelqu'un</li> </ul>	<p>Dzień dobry! Cześć! Do widzenia! Do zobaczenia! Na razie!</p> <p>Do jutra! Dobranoc! Do poniedziałku, do wtorku... Co słyhać? Jak leci? Wszystko w porządku! Nic nowego!</p> <p>Witaj! Mam na imię Marek. To jest moja siostra Ewa. Bardzo mi miło!</p>
<p><b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectif qualificatif après les pronoms indéfinis co et nic</li> </ul>	<p>Codes sociaux de la politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demander des nouvelles</li> <li>• demander/répondre poliment, remercier, présenter des excuses</li> </ul>	<p>Jak się masz? Dobrze, tak sobie, źle. Co u ciebie? Wszystko w porządku? Co nowego? Nic specjalnego.</p> <p>Proszę (bardzo). Dziękuję (bardzo) za... Dziękuję. Poproszę o... Przepraszam (bardzo) za spóźnienie. Proszę poczekać. Chciałbym/ chciałybym... Zapraszam cię do kina. Nie szkodzi... Nie ma za co.</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe jechać + Instrumental de moyen</li> <li>• Pronom interrogatif czym?</li> <li>• Adjectifs numériques cardinaux et ordinaux</li> <li>• Pronom interrogatif jaki/jaka/jakie?</li> <li>• Animaux grammaticaux : mam laptop(a)</li> </ul>	<p>Topographie des villes Moyens de transport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un lieu</li> <li>• un itinéraire</li> <li>• l'heure et les horaires</li> <li>• le temps</li> <li>• un objet : vêtements, couleurs</li> <li>• un prix</li> </ul>	<p>Gdzie jest sklep muzyczny? Trzeba iść w prawo, potem w lewo i prosto. Czym jedziesz do domu/do szkoły? Jadę metrem, samochodem, rowerem. Gdzie jest centrum handlowe? To blisko/daleko. Która (jest) godzina? Jest piąta piętnaście. O której zaczyna się film? Czwarta dziesięć. Jaka jest dzisiaj pogoda? Jest zimno pada deszcz. Rano była mgła. Jaki kolor lubisz? Lubię bardzo kolor czerwony. Jakie masz skarpetki? Czerwone. Jaką masz komórkę? Srebrną. Czy masz już laptopa? Oczywiście. Ile kosztuje ten długopis? Dwa pięćdziesiąt.</p>
<p><b>Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfectif des verbes choisis</li> <li>• Grać na + Locatif</li> <li>• Certains adverbes</li> </ul>	<p>Actualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un fait, un événement</li> <li>• des loisirs</li> <li>• un événement à la maison</li> </ul>	<p>Co się dzieje/co się stało? Wojtek wygrał olimpiadę polonistyczną. Wczoraj miałem zawody. Jak ci poszło? Wygrałem/Przegrałem. W piątek był konkurs gry na gitarze. Kto wygrał? Ela była pierwsza. Dlaczego tak brzydko pachnie? Babcie spaliła placek.</p>
<p><b>Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms personnels en Instrumental d'accompagnement</li> <li>• Pronoms indéfinis coś, ktoś</li> <li>• Grać w + Accusatif</li> <li>• Verbe podobać się + pronom au Datif + objet au Nominatif</li> <li>• Verbe de déplacement jechać na, w + Accusatif</li> <li>• Verbe bać się + Génitif</li> <li>• Forme exclamative : jaka/jak + adjectif/adverbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositions et réactions</li> <li>• accepter</li> <li>• refuser</li> <li>• obtenir/donner une autorisation</li> <li>• accord/désaccord</li> <li>• satisfaction, enthousiasme, déception, étonnement, surprise, peur, agacement</li> </ul>	<p>Chcesz iść na basen? Nie mogę, dzisiaj mam trening. Szkoda. Idziesz ze mną? Oczywiście/Pewnie/Jasne Chcesz soku? Chętnie/Nie, dziękuję. Napij się kompotu? Tak, proszę. Poczekamy pięć minut? Dobrze/Zgoda/Nie mogę, spieszę się. Proszę pani, czy mogę wyjść? Tak, proszę. Czy mogę coś powiedzieć? Oczywiście/Pewnie. Czy możesz to napisać na tablicy? Tak. Czy możemy teraz zagrać w piłkę? Nie, później. Podoba ci się ta piosenka? A tobie? Mnie też się podoba/nie podoba. Jutro jedziemy na wycieczkę. To dobry pomysł/Świetnie/Fanta- stycznie/Fajnie/Hura! Niestety pada deszcz i nie możemy pojechać w góry. Szkoda! Zobacz, co mam. Jaki obrzydliwy pająk! Boisz się klasówki? Tak, a ty nie? O, jaka wielka żyrafa! Jak późno, dlaczego go jeszcze nie ma?</p>