

Repères de progressivité linguistique

Chinois

Ces tableaux reprennent ceux figurant dans les programmes, complétés d'une colonne contenant les formulations spécifiques à chaque langue.

Des redites sont inévitables : il est effet quelque peu artificiel de compartimenter la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité.

Ils pourront également être utilisés comme outil de liaison inter cycles.

Les éléments figurant après les puces mentionnent, si nécessaire, ce qui relève des connaissances (grammaticales, lexicales, phonologiques) associées aux compétences listées.

Le professeur a toute liberté et latitude pour construire les fondements d'un apprentissage riche et ambitieux, il adaptera le contenu ainsi que le niveau au projet pédagogique.

COMPRENDRE L'ORAL

Attendus de fin de cycle

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Exemples de formulations
<p>Comprendre les consignes de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Le démarrage et la fin de la séance Le lexique des affaires de classe L'injonction Les pronoms personnels 你, 你们 Les négations 不 et 没 L'interrogation alternative et la particule finale 吗 	<p>L'environnement scolaire</p> <p>Les activités scolaires</p> <p>Le matériel scolaire</p> <p><i>Suivre une consigne</i></p>	<p>你们好! 上课! 下课! ...在不在? 你们看! /你们听! /你们写! /你们唱! /坐好!</p> <p>关门! 上黑板吧! /安静! /发白板。 我们写汉字/唱歌。 跟我说。</p> <p>书/本子/笔 你们有本子吗? 有, 没有。 不要说话!</p>

<p>Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le jour, la date • Quelques formules de politesse et d'encouragement • Le complément de temps • Le lexique du climat 	<p>L'organisation de la journée</p> <p>La date</p> <p>La météo</p> <p>Les encouragements</p>	<p>今天是三月三十日 明天是三月三十一日星期二</p> <p>我们今天学汉语，唱歌，做运动 很好！非常好！加油！ 谢谢！不客气。</p> <p>今天天气好不好？ 今天天气不好/很好。</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire très courte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les chiffres • Suivre le sens général d'une histoire avec des aides appropriées • Les éléments récurrents • Le lexique des parties du corps • Le verbe avoir et sa négation 	<p>Quelques comptines, Chansons</p> <p>Le corps</p>	<p>一二三四五六七 我的朋友在哪里？</p> <p>小兔子乖乖，把门儿开开 快点儿开开，我要进来。 不开不开，我不开， 妈妈没回来，谁来也不开。 小兔子乖乖，把门儿开开， 快点儿开开，我要进来。 就开就开，我就开， 妈妈回来了，这就把门开。</p> <p>找一找。找一找，头啊头啊在哪里？ 在这里，在这里，头啊头啊在这里！ 头！头！头！</p> <p>找一找。找一找，肩膀肩膀在哪里？ 在这里，在这里，肩膀肩膀在这里！ 肩膀！肩膀！肩膀！</p> <p>找一找。找一找，肚子肚子在哪里？ 在这里，在这里，肚子肚子在这里！ 肚子！肚子！肚子！</p> <p>找一找。找一找，屁股屁股在哪里？ 在这里，在这里，屁股屁股在这里！ 屁股！屁股！屁股！</p> <p>找一找。找一找，腿啊腿啊在哪里？ 在这里，在这里，腿啊腿啊在这里！ 腿！腿！腿！</p> <p>找一找。找一找，手啊手啊在哪里？ 在这里，在这里，手啊手啊在这里！ 手！手！手！ 我的身体真有趣！</p> <p>泥娃娃 泥娃娃，泥娃娃，一个泥娃娃</p>

		<p>她有那眉毛，也有那眼睛 眼睛不会眨 泥娃娃，泥娃娃，一个泥娃娃 她有那鼻子，也有那嘴巴 嘴巴不说话 她是个假娃娃，不是个真娃娃 她没有亲爱的妈妈，也没有爸爸 泥娃娃，泥娃娃，一个泥娃娃 我做她妈妈，我做她爸爸 永远爱着她</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le verbe et son objet • Quelques verbes d'action • Le verbe 请 	<p>Le cadre de la classe</p> <p><i>Suivre une consigne de classe</i></p>	<p>把本子拿出来。/把本子打开。 唱歌，说汉语，写字，写汉字，读</p> <p>请坐！ 给我看看！开始吧！</p>

S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

Attendus de fin de cycle

Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Exemples de formulations
Reproduire un modèle oral <ul style="list-style-type: none"> La reproduction des tons L'articulation et la restitution du rythme et des phonèmes (ji/qi/xi, shi/zhi) Le respect de la prosodie 	L'environnement immédiat et concret L'environnement familial Le nouvel an Chants, comptines et saynètes d'enfants <i>Restituer comptines et chants mémorisés</i>	我家有两张床, 大床和小床, 大人睡大床, 小人睡小床。 妈妈是月亮, 我是星星, 月亮和星星, 天天在一起。 大头大头, 下雨不愁, 人家有伞, 我有大头。 鹅鹅鹅, 屈颈向天歌, 白毛浮绿水, 红掌拨清波。 过了年, 呼呼呼呼, 雪花飘, 噼啪噼啪, 放鞭炮, 咚锵咚锵, 玩龙灯, 过年了。
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un) <ul style="list-style-type: none"> Le lexique élémentaire de l'environnement immédiat et de la famille La syntaxe de la phrase simple (lieux, espaces, personnes) La restitution de la mélodie et de la rime La possession 	L'environnement immédiat et concret L'environnement familial <i>Se présenter</i> <i>Exprimer des goûts</i>	我喜欢狗/猫。 我不喜欢马。 这是我的家。 他是我爸爸。 她是我妈妈。 这是我的狗。 这是我的房间。 我叫 Antoine.我是小学生。我七岁了。我住在 Lyon. 我家有爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈。我也有一个弟弟和一个姐姐。我有狗。我的狗很大。我的狗三岁。我没有猫。
Lire à haute voix des caractères isolés, des mots, des phrases simples <ul style="list-style-type: none"> Les chiffres Les classificateurs Les jours de la semaine 	Les chiffres La gestuelle chinoise pour désigner les chiffres avec les doigts	一二三, 三二一, 一二三四五六七。 八九十, 十八九, …… 三月十四日 七块五毛
Raconter une histoire	Chansons enfantines	我的朋友九岁, 他上小学三年级。中国

<p>courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduire correctement les tons et la prosodie • Quelques verbes d'action • Le verbe et son objet 	<p><i>Restituer comptines et chants mémorisés</i></p>	<p>孩子天天上课。</p> <p>一片一片又一片 两片三片四五片 六片七片八九片 香山红叶红漫天。</p> <p>星期一开飞机， 星期二学画画儿， 星期三去爬山， 星期四写大字， 星期五打老虎， 星期六吃古老肉， 星期天打太极拳。</p>
---	---	--

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

Attendus de fin de cycle

Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Exemples de formulations
<p>Saluer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter • Repérer les noms propres et les appellations • Reproduction du schéma intonatif d'un énoncé interrogatif et affirmatif • Le nom de famille et le prénom chinois • La particule finale 吗 • L'interrogation elliptique 呢 • Les interrogatifs 什么 et 几 • L'ellipse du verbe • 有, 没有 	<p>L'environnement immédiat de l'enfant</p> <p>Les relations interpersonnelles</p> <p>Les loisirs Les salutations Se connaître Les rituels de classe</p> <p><i>Jeux pour se présenter, faire connaissance</i></p>	<p>你好！/你们好！/老师好！ 再见！/老师再见！明天见！</p> <p>你姓什么？/你叫什么名字？ 我是……，我姓……，我叫……</p> <p>他是谁？我不知道。</p> <p>你几岁？八岁，你呢？我七岁。</p> <p>我有姐姐，你呢？我没有姐姐，我有弟弟。</p> <p>你喜欢打乒乓球吗？ 喜欢玩电脑吗？ 我的书三十块。</p>
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interrogation • La phrase négative 	<p>Les relations interpersonnelles</p> <p>La vie quotidienne</p> <p><i>Saynètes, jeux de rôle</i></p>	<p>你好！你好吗？ 我很好，你呢？ 我也很好。 再见！</p> <p>天气好不好？很好/不好。下雨/下雪。</p>

		<p>你好吗？不好，我肚子疼，你呢？ 我不好，我头疼！</p> <p>你饿吗？我饿了，我要吃饭。</p> <p>你累吗？累了，要睡觉，要休息。/不累，要出去玩儿。</p>
<p>Formuler des souhaits basiques</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expression 祝你……快乐！ 	<p>Les fêtes et célébrations</p> <p>Le nouvel an L'anniversaire</p> <p><i>Mémoriser une comptine</i></p>	<p>祝你生日快乐！</p> <p>祝你新年快乐！</p> <p>老师过年好！同学们过年好！ 恭喜发财，红包拿来！</p> <p>过年了，爸爸妈妈给了我一个小红包，里面有很多钱！</p>
<p>Utiliser des formules de politesse</p> <ul style="list-style-type: none"> La négation 不 L'antéposition du COD dans des structures figées 	<p>Les relations interpersonnelles en classe</p> <p>Interagir en classe</p>	<p>谢谢！不客气！欢迎！对不起。</p> <p>书/本子/笔 把书拿出来。</p>
<p>Répondre à des questions sur des sujets</p> <ul style="list-style-type: none"> Les interrogatifs 什么，为什么 	<p>La vie quotidienne de l'élève</p> <p>L'environnement immédiat de l'enfant</p> <p>Interagir en classe L'alimentation Les loisirs</p>	<p>Léa 为什么不在？ 她病了，她休息/她不舒服。 她拉肚子</p> <p>你喜欢吃什么？糖果，巧克力，面条。 喝什么？水，果汁。 做什么？打球，上网，玩电脑。 你喜欢星期几？星期天，不上课。</p>

LA COMPÉTENCE SINOGRAPHIQUE

Attendus de fin de cycle

Le lien phonie-graphie dont il est question dans le programme général de l'école primaire ne saurait s'appliquer au chinois en l'absence de correspondance directe entre l'oral et l'écrit. La familiarisation avec l'écriture chinoise peut s'amorcer dès le plus jeune âge à travers les caractères les plus simples (pictogrammes, chiffres) en prenant appui sur leurs graphies anciennes et leur évolution dans le temps pour faciliter l'accès au sens et favoriser la mémorisation. Cette approche représente une porte d'entrée dans l'une des composantes emblématiques de l'univers culturel chinois.

Les activités de reconnaissance (lecture) et d'écriture s'effectuent à ce cycle sur des caractères isolés. Elles ne sont pas la trace du travail oral, dont elles sont déconnectées, et s'articulent sur les apprentissages fondamentaux. Dans cette perspective, la reproduction d'un caractère ne s'effectue pas comme celle d'un dessin ou d'un logo, mais bien comme la trace d'un geste d'écriture, en respectant soigneusement le sens et l'ordre des traits, le centrage et le calibrage, sur des feuilles quadrillées ou des cahiers ad hoc.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Exemples de caractères
<ul style="list-style-type: none"> L'identification d'environ 60 caractères pictographiques ou idéographiques les plus simples et leur mise en voix La maîtrise graphique d'une part non négligeable de caractères parmi ceux identifiés L'assimilation de l'ordre et du sens des traits des caractères appris 	<p><i>Jeu du Memory et jeux de visualisation mentale</i></p> <p><i>Jeux de reconnaissance et de mémorisation</i></p> <p><i>Tracé en grand dans l'espace</i></p> <p><i>Reproduction à des tailles différentes dans le respect du cadrage et des proportions</i></p>	<p>日, 月, 人, 大, 雨, 马, 目, 牛, 女, 山, 火, 土, 网, 竹, 龟, 子, 木, 母, 禾, 鸟, 心, 刀, 木, etc.</p> <p>一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十</p>