

> FRANÇAIS

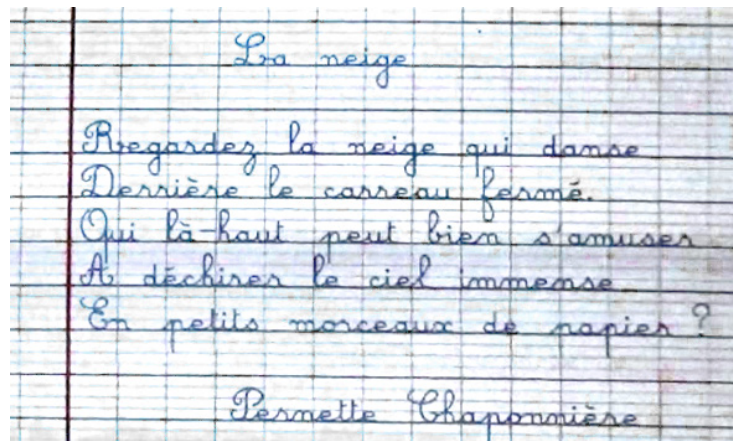
Écriture

Le geste d'écriture et la copie

Un exemple de séance pour apprendre à copier au CE1

Objectif : développer des stratégies de copie.
Pour cela, l'enseignant doit enseigner explicitement et faire prendre conscience aux élèves de la manière dont ils copient.

Texte à copier



La neige

Regardez la neige qui danse
Derrière le carreau fermé.
Qui là-haut peut bien s'amuser
À déchirer le ciel immense
En petits morceaux de papier ?

Pernette Chaponnière

Déroulement de la séance

DURÉE	ÉTAPES DE LA MISE EN ŒUVRE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	PRODUCTION DES ÉLÈVES
5'	Ouverture de la séance et mobilisation des connaissances « Comment fait-on pour bien copier ? »	Faire émerger les représentations des élèves. Noter les idées au tableau.	<ul style="list-style-type: none"> « Penser aux majuscules ; penser à la ponctuation ; avoir une belle écriture ; ne pas faire de fautes ».
5'	Appropriation de la situation proposée « Qu'est-ce être un bon copieur ? Pourquoi ? »	Aider les élèves à identifier les compétences déjà acquises et celles à travailler.	<p>Être un bon copieur, c'est...</p> <ul style="list-style-type: none"> « écrire vite et bien ; être rapide à regarder les lettres des mots pour les réécrire ; s'appliquer ». <p>Être un mauvais copieur, c'est...</p> <ul style="list-style-type: none"> « écrire mal ; ne pas arriver à relire ce qu'on a écrit ; oublier les accents ; oublier la ponctuation ; écrire trop petit ; faire des fautes ».
15'	Mise en situation Le travail consiste à copier un texte sans faute. Le texte de poésie est projeté et les élèves sont invités à le copier. Ici, le modèle est proposé en cursive avec lignage. Les élèves sont regroupés en binôme : un élève écrit, l'autre observe comment le copieur s'y prend pour copier le texte. Le temps de copie est limité à 5 minutes. Chaque élève dispose d'une feuille Seyès et d'un stylo à bille. Au bout de 5 minutes, les rôles copieur / observateur sont échangés.	L'enseignant observe les élèves à l'aide d'une grille d'observables : <ul style="list-style-type: none"> maîtriser le geste d'écriture (automatisation du tracé normé des lettres) ; respecter le temps de copie ; respecter la mise en page du texte écrit ; soigner la présentation ; respecter la ponctuation ; respecter l'orthographe ; relire pour vérifier la conformité à l'issue de la tâche, etc. 	
10'	Observation collective Quelques copies sont projetées au tableau. Les élèves sont invités à observer les copies et à les comparer au modèle. « Qu'est-ce que vous remarquez ? »	Afficher ou projeter deux ou trois productions sélectionnées de façon à couvrir les stratégies à dégager. Noter sur une affiche, les observations des élèves.	Identifier les difficultés et les réussites. Dégager les stratégies de copie.
10'	Structuration des connaissances À partir des échanges précédents, il est proposé de réaliser une affiche collective : « Pour bien copier il faut ... »	Faire dégager les stratégies pour bien copier. Les réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> lire le texte et prendre des indices ; mettre les majuscules ; respecter la ponctuation ; respecter l'orthographe ; respecter la présentation du texte ; avoir copié l'ensemble du texte ; pouvoir être lu par autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> « respecter la taille des lettres ; respecter la présentation ; avoir des ratures plus soignées ; ne pas trop coller les mots ; respecter les lignes ; ne pas oublier de lettres ; savoir bien lire ».
5'	Clôture de la séance « Comment pourriez-vous faire pour devenir un meilleur copieur ? »	L'enseignant fixe oralement un état des compétences relatives à la copie et annonce les perspectives de travail de la prochaine séance.	Ce temps permet aux élèves de mettre en mot l'aboutissement de la séance et de se positionner à nouveau par rapport à leurs acquis et leurs marges de progrès : <ul style="list-style-type: none"> « faire plus attention au modèle ; s'entraîner ; essayer de copier mot par mot pour aller plus vite ; vérifier ce qu'on a écrit ; être plus attentif ».

Consulter [la grille d'observables pour l'apprentissage de la copie](#)

Exemples de copie d'élèves

