



# Je rentre au CP

Conscience phonologique

Exemples de séances

## SÉQUENCE 1 : MANIPULER DES SYLLABES SÉANCES DE LA SEMAINE 1 - JOUR 3 ET JOUR 4

### Organisation générale de la semaine 1

Cette séquence est conçue pour être menée concomitamment avec la séquence 1 « discriminer les phonèmes ». Pour toutes les séances, une organisation de la classe en quatre groupes (G1 – G2 – G3 – G4) est suggérée. Les activités conduites en atelier dirigé ou en autonomie concernent alternativement le niveau de la syllabe et celui du phonème. Selon les groupes, se référer au descriptif des séances de la séquence 1 « discriminer les phonèmes » des semaines concernées.

Jour 1			Jour 2			Jour 3			Jour 4		
2 ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves et 2 ateliers en autonomie			2 ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves et 2 ateliers en autonomie			Ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves			Ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves		
	10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min
<b>G 1</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 3</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 1</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 3</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie
<b>G 2</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 4</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 2</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 4</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>
<b>G3 et G4 en autonomie : jeux phonologiques sur table</b>			<b>G1 et G2 en autonomie : jeux phonologiques sur table</b>			<b>G3 et G4 en autonomie : activité sur les phonèmes (cf. séqu1 sem1)</b>			<b>G1 et G2 en autonomie : activité sur les phonèmes (cf. séqu1 sem1)</b>		
Séances d'environ 10 mn à 15 mn, deux fois de suite dans la journée.						Séances d'environ 10 mn, deux fois de suite dans la journée.					

### SEMAINE 1 - Jour 3 et Jour 4 - déroulement

**Type de séance :** entraînement

**Objectif spécifique :** localiser une syllabe dans un mot de deux syllabes, de trois syllabes (début, fin puis milieu)

**Durée et organisation :** voir tableau d'organisation générale de la semaine ci-dessus

- séances d'environ 10 mn, deux fois de suite dans la journée
- en groupes de 5 ou 6 élèves
  - activité dirigée (jour 3 pour G1 puis G2 / jour 4 pour G3 puis G4)
  - activités en autonomie (jour 3 : G3 et G4 / jour 4 : G1 et G2)

**Supports :** [télécharger les supports de la séquence](#)

#### Déroulement et rôle de l'enseignant

##### Activité dirigée par l'enseignant

élèves concernés le jour 3 : G1 (10 min), puis G2 (10 min)

élèves concernés le jour 4 : G3 (10 min), puis G4 (10 min)

- **Rappel ce qui a été fait précédemment**  
Reprise de la démarche apprise Jour 1 ou Jour 2, avec un mot de 2 puis 3 syllabes (exemple : lapin, domino), codage de la syllabe cible, puis matérialisation avec des croix dans les petits arcs.

- **Codage de la localisation d'une syllabe cible par les élèves eux-mêmes**
    - exemple : je vous dis PARAPLUIE, dessinez les arcs pour le nombre de syllabes et faites une croix où se trouve la syllabe PA.
- Exemples de mots :
- 2 syllabes : tracteur / pigeon / canard / bougie / hibou / gâteau
  - 3 syllabes : chocolat / tournevis / tambourin / trottinette / avocat / brocoli / cornichon / maracas / chevalier / chapiteau

*Pour faciliter l'alternance des groupes dirigés par l'enseignant, l'activité de 10 min en autonomie (groupes G2 puis G1 Jour 3 / groupes G4 puis G3 Jour 4) a lieu dans un espace dédié (graphisme décoratif, ou écoute d'une histoire avec casque, par ex.). Cette organisation permet d'économiser du temps de mise en place sur le changement d'activité.*

### **Différenciation**

- Augmenter la taille des mots (2, 3, 4 syllabes).
    - exemples de mots 4 syllabes : accordéon / diplodocus / apiculteur / harmonica
  - Localiser en début, en fin puis au milieu.
  - Énoncer les syllabes en pointant les arcs pour savoir laquelle cocher.
  - Amener les élèves à verbaliser le rang de la syllabe concernée
    - exemple : DO est la troisième syllabe du mot « diplodocus ».
- Cette activité peut être proposée en autonomie en binôme si elle est bien comprise.

### **Activités en autonomie sur les phonèmes**

*élèves concernés le jour 3 : ceux des G3 +G4*

*élèves concernés le jour 4 : ceux des G1+G2*

*Les élèves des deux groupes sont regroupés de manière hétérogène*

- **Descriptif de l'activité** : voir séquence 1 sur les phonèmes (identifier le son voyelle en rime, appairer les images), semaine 1, jour 3