



CONSCIENCE PHONOLOGIQUE - SÉQUENCE 1 : DISCRIMINER LES PHONÈMES SÉANCES DE LA SEMAINE 2 - JOUR 3 ET JOUR 4

Organisation générale de la semaine 2

Cette séquence est conçue pour être menée concomitamment avec la séquence 1 « manipuler des syllabes ». Une organisation de la classe en quatre groupes (G1 – G2 – G3 – G4) est suggérée. Les activités conduites en atelier dirigé ou en autonomie concernent alternativement le niveau de la syllabe et celui du phonème. Selon les groupes, se référer descriptif des séances de la séquence 1 « manipuler des syllabes » des semaines concernées.

Jour 1			Jour 2			Jour 3			Jour 4		
Ateliers de 5 ou 6 élèves			Atelier de 5 ou 6 élèves			Ateliers de 5 ou 6 élèves			Ateliers de 5 ou 6 élèves		
	10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min
G 1	Dirigé (cf. syllabes seq1 sem2)	<i>Autre activité en autonomie</i>	G 3	Dirigé (cf. syllabes seq1 sem2)	<i>Autre activité en autonomie</i>	G 1	Dirigé / sur les phonèmes	<i>Autre activité en autonomie</i>	G 3	Dirigé / sur les phonèmes	<i>Autre activité en autonomie</i>
G 2	<i>Autre activité en autonomie</i>	Dirigé (Cf syllabes seq1 sem2)	G 4	<i>Autre activité en autonomie</i>	Dirigé (Cf syllabes seq1 sem2)	G 2	<i>Autre activité en autonomie</i>	Dirigé / sur les phonèmes	G 4	<i>Autre activité en autonomie</i>	Dirigé / sur les phonèmes
G3 et G4 activité en autonomie sur les phonèmes			G1 et G2 activité en autonomie sur les phonèmes			G3 et G4 activité en autonomie sur les syllabes (cf. syllabes seq1 sem2)			G1 et G2 activité en autonomie sur les syllabes (cf. syllabes seq1 sem2)		
Séances d'environ 20 min						Séances d'environ 10 mn, deux fois de suite dans la journée					

SEMAINE 2 - Jour 3 et Jour 4 - déroulement

Type de séance : entraînement et mémorisation

Objectif spécifique : appairer et trier des mots en fonction de la rime

Durée et organisation : voir tableau d'organisation générale de la semaine ci-dessus

- séances d'environ 10 minutes, deux fois de suite dans la journée
- en groupes de 5 ou 6 élèves
 - activité dirigée sur les phonèmes (jour 3 pour G1 et G2 / jour 4 pour G3 et G4)
 - activité en autonomie sur les syllabes (jour 3 : G3 et G4 / jour 4 : G1 et G2)

Supports (activités phonèmes) : jeu de cartes représentant des mots finissant par un phonème –voyelle (par [i], [a] et [ou])

Déroulement et rôle de l'enseignant

Activité dirigée par l'enseignant sur les phonèmes

élèves concernés le jour 3 : ceux des G1 + G2 / élèves concernés le jour 4 : ceux des G3+ G4

- **Classer des mots selon le phonème voyelle en rime.**
Les élèves doivent identifier la rime commune à plusieurs mots.
Exemple : un jeu de cartes comportant des mots qui finissent par [i], [a] et [ou].
Les élèves doivent regrouper les images des mots qui finissent par la même rime et justifier leur réponse.

Différenciation : pour les élèves qui ont été en difficulté sur l'activité autonome du jour 1 ou du jour 2, reprendre cette activité et prolonger le phonème voyelle en rime :
chaaaaaaat.

Pour faciliter l'alternance des groupes dirigés par l'enseignant, l'activité de 10 min en autonomie (groupe G2 puis G1 le jour 3 / groupe G4 puis G3 le jour 4) a lieu dans un espace dédié (graphisme décoratif, ou écoute d'une histoire avec casque, par ex.). Cette organisation permet d'économiser du temps de mise en place sur le changement d'activité.

Activité en autonomie sur les syllabes

élèves concernés le jour 3 : G3 + G4 / élèves concernés le jour 4 : G1 + G2

- **descriptif** : voir séquence 1 « manipuler les syllabe », semaine 2