



CONSCIENCE PHONOLOGIQUE - SÉQUENCE 1 : DISCRIMINER LES PHONÈMES SÉANCES DE LA SEMAINE 1 - JOUR 3 ET JOUR 4

Organisation générale de la semaine 1

Cette séquence est conçue pour être menée concomitamment avec la séquence 1 « manipuler des syllabes ». Pour les séances à partir du jour 3, une organisation de la classe en quatre groupes (G1 – G2 – G3 – G4) est suggérée. Les activités conduites en atelier dirigé ou en autonomie concernent alternativement le niveau de la syllabe et celui du phonème. Selon les groupes, se référer descriptif des séances de la séquence 1 « manipuler des syllabes » des semaines concernées.

| Jour 1 | Jour 2 | Jour 3 | | Jour 4 | |
|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| En groupe classe, sur un temps de regroupement | | Fonctionnement par groupes (de 5 ou 6 élèves) | | Fonctionnement par groupes (de 5 ou 6 élèves) | |
| | | 10 min | 10 min | 10 min | 10 min |
| | | G1 Dirigé (cf. syllabes seq1 sem1) | <i>Autre activité en autonomie</i> | G3 Dirigé (cf. syllabes seq1 sem1) | <i>Autre activité en autonomie</i> |
| | | <i>Autre activité en autonomie</i> | G2 Dirigé (cf. syllabes seq1 sem1) | G4 <i>Autre activité en autonomie</i> | Dirigé (cf. syllabes seq1 sem1) |
| | | G3 et G4 : activités en autonomie sur les phonèmes | | G1 et G2 : activités en autonomie sur les phonèmes | |
| Activité courte : 10 mn | | Séances d'environ 10 mn, deux fois de suite dans la journée | | | |

SEMAINE 1 - Jour 3 et Jour 4 - déroulement

Type de séance : entraînement et première évaluation

Objectif spécifique : entendre et repérer des phonèmes en rime.

Durée et organisation : voir tableau d'organisation générale de la semaine ci-dessus

- séances d'environ 10 minutes, deux fois de suite dans la même journée
- en groupes de 5 ou 6 élèves
 - activités en autonomie sur les phonèmes (jour 3 : G3 et G4 / jour 4 : G1 et G2)
 - activité dirigée sur les syllabes (jour 3 pour G1 et G2 / jour 4 pour G3 et G4)

Supports (activités phonèmes) :

- jeux de cartes-dessins à apparier (mots avec phonèmes voyelle qui riment)
- fiches plastifiées (mot cible / mots qui riment et mot intrus)

Déroulement et rôle de l'enseignant

Activités en autonomie sur les phonèmes

élèves concernés le jour 3 : ceux des G3 +G4 / élèves concernés le jour 4 : ceux des G1+G2

- **activité 1** : un jeu de 10 cartes-dessins à apparier pour faire 5 paires, en fonction du phonème voyelle en rime :
 - exemples : cochon /mouton
 - serpent / éléphant
 - souris / fourmi
 - hibou / loup
 - crapaud / escargot

- **activité 2** : des fiches plastifiées : un mot cible à comparer à 3 autres mots dont un intrus.
exemple : bonnet, à comparer avec épée / poupée / citron.

Attention au choix des mots : ne pas introduire de distracteur de sens (par exemple : ne pas introduire le râteau en même temps que le balai) ; éviter les sons trop proches pour les intrus (exemple : [o] et [on])

Cette activité sur fiche permettra une première évaluation de la compréhension de la notion de rime. Ne pas donner les mêmes fiches aux enfants pour éviter un phénomène de copie.

Différenciation : pour les élèves les plus rapides, prévoir plusieurs jeux de 10 cartes à appairer et plusieurs planches plastifiées et/ou demander de dessiner deux cartes qui riment.

Le distracteur utilisé est aussi un élément de progressivité.

Activité dirigée par l'enseignant sur les syllabes

élèves concernés le jour 3 : G1 (10 min), puis G2 (10 min) / élèves concernés le jour 4 : G3 (10 min), puis G4 (10 min)

- **descriptif** : voir séquence 1 « manipuler les syllabe », semaine 1, jour 3

Pour faciliter l'alternance des groupes dirigés par l'enseignant, l'activité de 10 min en autonomie (groupe G2 puis G1 le jour 3 / groupe G4 puis G3 le jour 4) a lieu dans un espace dédié (graphisme décoratif, ou écoute d'une histoire avec casque, par ex.). Cette organisation permet d'économiser du temps de mise en place sur le changement d'activité.