



### SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 3 – JOUR 1 – JOUR 2 – SÉANCE 7

Type : structuration du corpus de mots ; mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche ; création d'un référentiel (nom générique de catégorie) ; entraînement, mémorisation, approfondissement

#### Objectifs :

- Établir des relations catégorielles entre les mots ; définir des critères de tri pour catégoriser les mots et prendre conscience des procédures cognitives en jeu.
- Construire les attributs essentiels permettant de construire les concepts relatifs aux termes génériques des catégories.  
Les catégories visées sont établies selon la finalité (transport de personnes, transport de marchandises, véhicules utilitaires, engins de constructions).

Le professeur met à profit tous les temps d'échange de la semaine pour évaluer les progrès langagiers des élèves, renseigner une grille individuelle d'observables.

#### Durée + organisation :

- Classe entière : travail par groupes de 4 à 6 élèves de niveau hétérogène, en parallèle, puis regroupement en classe entière : 20 min environ  
*Même déroulement pour chacun des 2 jours*
- Jeux ritualisés : 10 min
- Étayage en relation duelle : 10 à 15 min

#### Supports :

- 20 photographies de véhicules ; des photos « intrus »
- Une dizaine de barquettes en plastique (tri)
- Une grande affiche collective.
- 4 sacs « à mots » munis chacun d'une étiquette qui représente le générique (véhicules pour les transports individuels, véhicules pour les transports en commun ; véhicules utilitaires ; engins).

Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
<p><b>1 – Travail dirigé, par groupe</b> : les groupes ont tous le même matériel (des photos de véhicules + des photos intrus + des barquettes)</p> <p><i>« Voici une série de photographies. Essayez de regrouper celles qui vont ensemble. Il faut être capable d'expliquer votre choix. Vous n'êtes pas obligés d'utiliser toutes les photographies. »</i></p> <p><b>Travaille</b> avec chacun des groupes, observe, guide, mais sans imposer un critère de tri.</p> <p><b>Garde</b> la trace de la catégorisation proposée par chacun des groupes.</p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Participe aux échanges.</p> <p>Donne son avis.</p> <p>Explique les critères retenus.</p>

<p><b>2 – Travail en classe entière</b>  <b>Regroupe</b> les élèves et travaille des réseaux morphologiques :  Roue/rouler/roulement/enrouler/dérouler  Conduire/conducteur/conductrice/conduite  Gonfler/dégonfler/regonfler  Voyager/voyage/voyageur/voyageuse  Frein/freiner/freinage</p> <p><b>Met à profit tous les temps d'échange de la semaine pour évaluer les progrès langagiers des élèves.</b>  <b>Renseigne une grille individuelle d'observables.</b></p>	<p>Commence à mémoriser les éléments qui composent un réseau morphologique.</p>
---	---

**En complément :**

- jeux de mémorisation / activités ritualisées
- étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène

<b>Jeux ritualisés pour mémoriser</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Activité de l'élève</b>
<p><b>Jeu de KIM</b>  5 photos de véhicules affichées au tableau et observées par les élèves ; le professeur en retire 2 à leur insu ; les élèves doivent être en mesure de nommer ceux qui ont disparu.  <i>Le nombre de véhicules retirés est augmenté à chaque partie.</i></p> <p><b>Jeu des verbes contraires.</b></p> <p><b>Jeu des synonymes</b> (ex : voiture/automobile)</p> <p><b>Jeu du réseau morphologique</b>  Le professeur donne un mot ; les élèves doivent trouver les mots du même réseau.  Ex : enrouler</p> <p><i>Le professeur met à profit ces temps en demi-classe pour évaluer les progrès des élèves.</i></p>	<p>Écoute la consigne.</p> <p>Participe au jeu.</p> <p>Se porte volontaire pour mener le jeu.</p>

<b>Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe homogène) : 10 à 15 min</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Activité de l'élève</b>
<p><b>Qu'est-ce que c'est ?</b>  Place des véhicules miniatures (grue, autobus, pelleuse, bateau, hélicoptère) dans une grande boîte munie de trous pour passer les mains et fait deviner et nommer par l'élève, au toucher, à l'aveugle, le contenu de la boîte.</p>	<p>Se concentre sur les échanges avec le professeur.</p> <p>Met à profit une relation privilégiée pour apprendre en toute sécurité ; ose s'exprimer dans un climat bienveillant.</p>

**Travaille 1 réseau morphologique** (ex : à partir du mot « roue »).  
Donne des indices avec des photographies ou de petits objets.

**Complète** avec l'élève son imagier individuel.

**Lit un album documentaire** sur les engins de chantiers.

Travaille la prononciation et la mémorisation des mots.