



### SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 2 – JOUR 4 – SÉANCE 6

Type : constitution et structuration du corpus de mots ; mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche

Objectifs :

- Catégoriser les véhicules selon le tri institutionnalisé lors de la séance précédente.
- Mémoriser les noms des véhicules et de leurs catégories.

Durée + organisation :

- Ateliers, dont un dirigé : par groupes de 4 à 6 élèves ; 20 min environ  
*Les autres élèves sont répartis en groupes de niveau hétérogène ; ils sont en autonomie sur des tâches d'entraînement.*  
Prolongement en classe entière : travail sur deux réseaux morphologiques.
- Jeux ritualisés : 10 min
- Étayage en relation duelle : 10 à 15 min

Supports :

- Jeu du Loto des véhicules ; en 2 exemplaires
- Jeu de cartes des Familles : 3 familles (véhicules qui roulent, véhicules qui glissent, véhicules qui volent) ; 5 cartes dans chaque famille, représentant chacune un véhicule ; 3 joueurs.
- Les grandes affiches collectives.
- 3 sacs « à mots » (en 2 exemplaires) munis chacun d'une étiquette qui représente le générique (véhiculent qui roulent, qui glissent, qui volent).

Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
<p><b>En classe entière, avant les ateliers</b></p> <p><b>Présente</b> le nouveau jeu des familles. Explique à l'aide d'exemples la règle et le but du jeu.</p> <p><b>En ateliers</b> <b>Répartit</b> la classe en groupes hétérogènes. - Ateliers en <b>autonomie</b> : jeu du Loto (2 groupes) ; jeu la Pêche aux mots avec les 3 sacs (2 groupes) - <b>Atelier dirigé</b> : jeu de cartes Les familles.</p> <p><b>En prolongement, en classe entière</b> : travail sur deux réseaux morphologiques. <b>Donne</b> un exemple de réseau aux élèves (Travail/travailler/travailleur/travailleuse) <b>puis leur demande d'en construire</b> (à l'oral) à partir d'un mot donné (en gras) : <i>par ex</i> <b>Roue/rouler/roulement/enrouler/dérouler</b> <b>Conduire/conducteur/conductrice/conduite</b> <b>Frein / freiner</b></p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Répond aux sollicitations.</p> <p>Verbalise ce qu'il n'a pas compris.</p> <p>Participe au jeu dans son atelier.</p>

**En complément :**

- jeux de mémorisation / activités ritualisées
- étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène

<b>Jeux ritualisés pour mémoriser</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Activité de l'élève</b>
<b>Reprend</b> les réseaux morphologiques travaillés.  <b>Organise</b> des jeux oraux : <ul style="list-style-type: none"><li>- La pêche aux mots avec les 3 sacs.</li><li>- Jeu de KIM avec des mots introduits récemment.</li><li>- Verbes antonymes</li></ul>	Écoute les consignes.  Répond aux sollicitations.  Travail le rappel des mots déjà étudiés.  Se propose pour conduire le jeu.

<b>Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe homogène) : 10 à 15 min</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Activité de l'élève</b>
<b>Jeu de KIM</b> , avec un nombre de mots adapté à l'élève.  <b>Jeu des verbes antonymes</b> demande aux élèves de mimer les actions sur le tapis des voitures si besoin.  <b>Complète</b> l'imagier avec l'élève.	Se concentre sur les échanges avec le professeur.  Met à profit une relation privilégiée pour apprendre en toute sécurité : ose s'exprimer dans un climat bienveillant.  S'entraîne à mémoriser les mots.