



SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 2 – JOUR 1 – JOUR 2 – SÉANCE 4

Type : constitution et structuration du corpus de mots ; mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche ; création d'un référentiel (nom générique de catégorie)

Objectifs :

- Collecter et mémoriser des mots pour enrichir le vocabulaire sur les véhicules.
- Manipuler le vocabulaire pour favoriser l'acquisition et la mémorisation du vocabulaire nouveau.
- Catégoriser : être en capacité de se représenter les propriétés des objets et établir des liens entre les propriétés communes à plusieurs objets, de manière à dégager un trait commun.
Catégorie : véhicules ; niveau supra-ordonné ; tri par milieu porteur (terre, air, eau).

Durée + organisation :

- Ateliers dirigés : par petits groupes de 5 ou 6 élèves, de niveau hétérogène ; sur 2 jours, à raison de 2 ateliers dirigés par jour // 20 min environ
Les autres élèves travaillent en autonomie sur des tâches d'entraînement.
- Jeux ritualisés : 10 min, par demi-classe
- Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe) : 10 min

Prolongement en lien avec la séquence : séance en salle de motricité

Supports :

- 20 photographies de véhicules (mer, terre, air) + des intrus (un plongeur sous-marin, un aigle, un champ labouré).
- Barquettes pour matérialiser les catégories.
- Petits cerceaux pour la séance en salle de motricité.
- Petits anneaux avec un signe distinctif.
- Des véhicules miniatures, une grande boîte munie de trous pour passer les mains.
- Photographies des deux parcours d'obstacles réalisés par les élèves (séances 1 et 2) ; plan format raisin de chacun des parcours.

Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
<p>Ateliers dirigés ; chaque groupe dispose du même matériel. Présente l'activité : « <i>Voici une série de photographies. Essayez de regrouper celles qui vont ensemble. Il faut être capable d'expliquer votre choix. Vous n'êtes pas obligés d'utiliser toutes les photographies.</i> »</p> <p>Garde trace des tris effectués.</p> <p>Prolongement en séance en salle de motricité : « le jeu des véhicules ». Demande aux élèves d'imaginer être au volant d'une voiture, distribue les petits cerceaux qui figurent le volant du véhicule.</p>	<p>Observe les photographies dans son groupe.</p> <p>Donne son avis pour procéder à des regroupements.</p> <p>Explique les critères retenus.</p>

d'action (ex. contourner).

Demande à l'élève de **décrire** avec précision un véhicule de chaque catégorie.

Place des véhicules miniatures dans une grande boîte munie de trous pour passer les mains et demande à l'élève de **deviner** au toucher, à l'aveugle, les véhicules connus.

Travaille la prononciation et la mémorisation des mots.