



SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 1 – JOUR 4 – SÉANCE 3

Type : constitution et structuration du corpus de mots ; mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche

Objectifs :

- manipuler le vocabulaire pour favoriser son acquisition et sa mémorisation ;
- catégoriser : être en capacité de se représenter les propriétés des objets et établir des liens entre les propriétés communes à plusieurs objets, de manière à dégager un trait commun ;
- mémoriser la catégorie cible : les véhicules
- être capable de définir les propriétés des véhicules (roule, transporte des personnes, aide à effectuer un trajet ou un travail, etc.)

Durée + organisation :

- Séance en classe entière : 20 min environ.
- Jeux ritualisés : 10 mn, par demi-classe
- Etayage en relation duelle (ou en tout petit groupe) : 10 mn

Supports :

- trace des activités de catégorisation réalisées par chacun des 4 groupes.
- sac en tissu dit « sac à mots » contenant des photographies de véhicules.
- symbole des mots génériques :



véhicules



bâtiments

- grande affiche destinée à garder trace de la catégorisation avec mise en valeur de la catégorie qui sera retenue pour le travail suivant.

Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
<p>Classe entière</p> <p>Créé un horizon d'attente : « <i>Nous allons comparer le travail que les groupes ont fait lundi et mardi.</i> »</p> <p>Demande aux élèves de rappeler la consigne, d'expliquer ce que le professeur attendait d'eux, et au besoin réitère la consigne donnée.</p> <p>Présente la catégorisation de chaque groupe et demande à un élève pour chaque groupe d'expliquer les critères de tri.</p> <p>Aide les élèves à mettre en évidence les similitudes et les différences dans les tris.</p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Répond aux sollicitations.</p> <p>Observe les travaux de chacun des groupes.</p> <p>Repère les similitudes et les différences.</p> <p>Participe à l'énonciation des critères de tri.</p>

<p>Invite les élèves à se mettre d'accord sur des critères communs.</p> <p>Orienté le choix des élèves en introduisant de nouvelles photographies à trier. « <i>J'ai apporté de nouvelles photographies. Voyons si nous pouvons les ranger dans les catégories que vous avez réalisées ou s'il faut faire des changements. Vous devez vous mettre tous d'accord sur les catégories à réaliser.</i> »</p> <p>Institutionnalise le fruit de la recherche collective. « <i>Nous avons trié les photographies en paquets. On appelle ces paquets des catégories. Nous avons fait des catégories. Trouvons un nom pour désigner chaque catégorie.</i> »</p> <p>Demande aux élèves de reformuler le nom générique de chaque catégorie : véhicules, bâtiments, animaux.</p> <p>Montre les silhouettes noires qui symbolisent chacune des catégories.</p> <p>En fin de séance, demande aux élèves de réfléchir et d'explicitier ce qu'ils ont fait et appris : « <i>Comment faut-il faire pour réaliser des catégories ? Comment s'appellent les catégories que vous avez réalisées ?</i> »</p> <p>Aide les élèves à commencer à définir les caractéristiques des véhicules (roule, transporte des personnes, aide à effectuer un trajet ou un travail, etc.).</p> <p>Précise aux élèves que le travail des prochaines séances portera sur la catégorie « véhicule ».</p> <p>Réfère la catégorie cible à l'expérience de l'élève : « <i>Quels véhicules avez-vous déjà utilisé ? A quel moment ? Pourquoi ? Dans quel véhicule n'êtes-vous jamais monté ?</i> »</p> <p>Garde trace de la catégorisation : place les photographies/et ou dessins de véhicules sur une affiche dédiée à cette catégorie.</p> <p>Propose à quelques élèves de placer les photographies prises lors de la sortie dans le sac à mots.</p>	<p>Se met d'accord avec ses pairs sur les catégories de mots qu'il souhaite garder.</p> <p>Réfère un paquet au nom de la catégorie.</p> <p>Cite des mots utilisés lors de la séance.</p> <p>Fait part de son expérience. La raconte à ses pairs.</p> <p>Reformule, apporte des précisions.</p> <p>Écoute d'autres élèves.</p>
---	---

En complément :

- jeux de mémorisation / activités ritualisées
- étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène

Jeux ritualisés pour mémoriser	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>La pêche aux mots 1 « Vous allez dire le plus vite possible le nom des véhicules piochés dans le sac aux mots ». 2 « Vous allez nommer le véhicule sur le dessin/la photographie. A chaque pioche, il faudra nommer le nom précédent et le nouveau. »</p> <p>Les devinettes « Je pense à un véhicule, sans vous dire son nom. Vous devez deviner de qui il s'agit en me posant des questions. Je vous répondrai par oui ou par non. »</p> <p><i>Veiller à faire participer tous les élèves. Solliciter les élèves les plus en retrait. Mettre à profit le moment de l'accueil pour retravailler à partir des affichages de la classe le vocabulaire des véhicules.</i></p>	<p>Nomme des suites de véhicules piochés dans le sac aux mots.</p> <p>Est volontaire pour mener le jeu.</p> <p>Pose des questions sur l'aspect et l'usage du véhicule à deviner.</p> <p>Donne la solution aux devinettes.</p>

Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe homogène) : 10 à 15 min	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Joue au jeu de KIM (4 étiquettes présentées, puis 2 retournées ; l'élève nomme ce qui a disparu). <i>Progressivement, le professeur augmente le nombre d'étiquettes dans le jeu de KIM.</i></p> <p>Aide l'élève à enrichir son imagier personnel. Travaille avec lui les mots en émission et en réception.</p> <p>Joue au parcours d'obstacles sur le tapis des voitures.</p>	<p>Met à profit une relation privilégiée pour apprendre en toute sécurité ; ose s'exprimer dans un climat bienveillant.</p> <p>Se concentre sur les échanges avec le professeur.</p> <p>Utilise le vocabulaire spécifique pour nommer.</p> <p>Travaille la prononciation et la mémorisation des mots.</p>