



### SÉQUENCE : GRANDE MOTRICITÉ SÉANCE DE LA SEMAINE 3 – JOUR 1 – SÉANCE 8

Type : entraînement et mémorisation

Objectifs :

- Réinvestir le vocabulaire découvert lors des activités ritualisées
- Travailler le rappel des mots à partir d'indices.
- Mémoriser les mots

Durée + organisation :

- Atelier dirigé : par groupes successifs de 4 à 6 élèves, sur la journée, 20 min environ (au terme de la journée, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence du professeur).
- Jeux ritualisés : 10 à 15 min, en classe entière
- Étayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 min

Support : jeu de KIM (petites cartes du thème + cartes complémentaires de mots travaillés)

Déroulement	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p><b>Annonce</b> que les élèves du groupe vont jouer au jeu de Kim</p> <p><b>Fait rappeler</b> le but et la règle du jeu, aide si besoin</p> <p>« Celui qui nomme la carte qui a disparu la gagne. »</p> <p><b>Place 7 ou 8 cartes</b> face visible sur la table.</p> <p><b>Demande</b> aux élèves de bien les observer pour les mémoriser.</p> <p><b>Dit</b> de fermer les yeux quand tous estiment avoir bien mémorisé les cartes.</p> <p><b>Demande</b> au meneur du jeu de cacher alors une carte.</p>	<p>Dit comment il procède pour mémoriser les mots correspondants aux cartes.</p> <p>Compare ses stratégies à celles des autres élèves, pour voir si des stratégies sont plus efficaces que d'autres.</p>

En complément :

- jeux de mémorisation / activités ritualisées / classe entière
- étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène

Jeux de mémorisation / activités ritualisées : 10 à 15 min	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p><b>Fait découvrir</b> les deux <b>mots nouveaux quotidiens</b>, par le biais de devinettes et fait réviser les mots vus les jours précédents (cf. jour 1 – jeux ritualisés).</p>	<p>Écoute la consigne.</p> <p>Formule des hypothèses, des propositions.</p> <p>En fonction des propositions émises précédemment, élimine les hypothèses qui ne conviennent pas en argumentant son</p>

<p><b>Fait ajouter</b> des mots sur le panneau d'affichage avec les catégories et dans le sac à mots.</p>	<p>choix.</p> <p>Nomme, scande et dénombre les syllabes des mots proposés.</p>
---	--

<b>Étayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 min</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Action de l'élève</b>
<p><b>Joue au jeu de KIM</b> avec 2 ou 3 élèves.</p> <p><b>Ajoute</b> avec l'élève dans l'imagier de la classe les mots travaillés lors de la phase de jeux pour mémoriser.</p>	<p>Met à profit le temps d'échange en relation duelle.</p> <p>Apprend à s'exprimer dans une syntaxe correcte et utilise des mots précis.</p> <p>Reformule les propositions du professeur.</p> <p>Commence à mémoriser des mots.</p>