



### PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE : LA GRANDE MOTRICITÉ

#### Objectifs d'apprentissage

- Collecter et mémoriser des mots
- Comprendre et utiliser à bon escient un vocabulaire spécifique (réception et émission)
- Mobiliser des références culturelles
- Établir des relations catégorielles entre les mots, définir des critères

#### Critères de réussite (enseignement explicite)

- Mémoriser des mots et les utiliser à bon escient dans des contextes variés.
- Placer un mot nouveau dans la catégorie étudiée.

#### Liens possibles avec les autres domaines d'apprentissage

- Compréhension de textes lus par l'enseignant
- Découverte du principe alphabétique et apprentissage des lettres de l'alphabet
- Découverte du monde
- Agir et s'exprimer à travers les activités physiques

#### Situations principales d'évaluation

L'évaluation, partie intégrante des apprentissages, s'effectue principalement par une observation individuelle des échanges verbaux en relation duelle ou en petits groupes. Le professeur renseigne une grille d'observables pour mesurer les besoins de chacun de ses élèves et l'efficacité de son enseignement.

L'évaluation se fait à différents moments de la séquence. En début de séquence, une évaluation diagnostique fine pour chacun des élèves permet de mesurer le capital lexical référé au thème choisi. En cours de séquence, et plusieurs fois si nécessaire, le professeur réalise une évaluation formative de façon à réajuster l'action pédagogique, si besoin. En fin de séquence, il observe les élèves en situation langagière pour mesurer le vocabulaire qu'ils ont réellement acquis par rapport à l'état initial.

Une évaluation différée à un autre moment de l'année, dans des situations différentes, permet de s'assurer de la mise en mémoire stable du vocabulaire nouveau.

#### Organisation de la séquence

La séquence dure trois semaines. Elle comprend des séances qui visent principalement soit une phase de collecte de mots en contexte, soit un enseignement décontextualisé, soit une phase d'entraînement à la mémorisation, soit une phase de réinvestissement. Un temps de transfert et réinvestissement des connaissances est organisé en différé.

Chaque journée comprend soit une séance en classe entière soit une séance en atelier dirigé, mais aussi systématiquement des jeux ritualisés favorisant la mémorisation (activités courtes et ritualisées, de préférence en demi-classe), à répartir dans la journée, et pour les élèves à besoin, un étayage en relation duelle ou en tout petit groupe.

Un corpus de mots est donné à titre indicatif pour aider à la conduite de chaque séance.

## **CORPUS étudié dans la séquence**

### **Noms :**

cerceau, banc, poutre, plot, espalier, corde, sac, dossard, ballon, balle, salle d'évolution, table, passerelle, barre, barreau, planche, brique, chaise, échelle, tapis, trampoline, tunnel ;  
chemin, circuit, couloir, trajet, sommet, virage, équilibre ;  
pieds, bras, épaules, coudes, poignets, tête, cou, dos, jambes, ventre, corps ;  
cloche-pied, pieds joints ;  
prudence, signal, sécurité.

### **Adjectifs :**

lent, rapide, bas, haut, assis, couché, debout, accroupi, allongé, immobile, serré ;  
facile, difficile, dangereux ;  
capable, courageux, agile, peureux, effrayé, content, satisfait.

### **Verbes :**

marcher, marcher sur, marcher à 4 pattes, courir, sautiller, bondir, sauter, escalader, franchir, enjamber, ramper, glisser, se balancer, s'accrocher, tourner, rouler ;  
s'immobiliser, s'arrêter, ralentir, accélérer, contourner, reculer, avancer, monter, descendre, se mettre debout, s'asseoir.

### **Adverbes :**

doucement, rapidement, calmement, longtemps, lentement, prudemment, brusquement, directement.

### **Réseau morphologique :**

cerceau, cercle, encercler ; balle, ballon ; saut, sauter, sautiller ; jambe, enjamber ;  
bond, bondir, rebondir, rebond, bondissant, bondissante ;  
marche, marcher ; glisser, glissade, glissant, glissante.

### **Connecteurs spatiaux :**

à côté, sur, sous, dans, entre, près, loin, au-dessus, au-dessous, par-dessus, autour, ensemble, sur, sous, avant, après, devant, derrière, au fond de, au bord de, vers, le long de, au pied de, en face de, à droite, à gauche, à l'intérieur de, à l'extérieur de, au bout de, contre.

**Temporalité :** avant, après, pendant, en même temps ;

**Catégories :** matériel, actions, parties du corps

**Synonymes :** stopper / s'arrêter ; chemin / circuit / trajet

**Antonymes :** avancer / reculer ; s'arrêter / avancer ; freiner / accélérer ; monter / descendre ; démonter / remonter ; faire / défaire ; lent / rapide ; lourd / léger ; peureux / intrépide ; inquiet / rassuré ; attentif / inattentif ; calme / agité.