



### PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE : LE CARNAVAL PÉRIODE JANVIER/FÉVRIER

#### Objectifs d'apprentissage

- Collecter et mémoriser des mots
- Comprendre et utiliser à bon escient un vocabulaire spécifique (réception et émission)
- Mobiliser des références culturelles
- Etablir des relations catégorielles entre les mots, définir des critères

#### Critères de réussite (enseignement explicite)

- Mémoriser des mots
- Catégoriser les mots selon des critères de tri

#### Liens possibles avec les autres domaines d'apprentissage

- Compréhension de textes lus par l'enseignant
- Séquences en découverte du monde

#### Situations principales d'évaluation

L'évaluation, partie intégrante des apprentissages, s'effectue principalement par une observation individuelle des échanges verbaux en relation duelle ou en petits groupes. Le professeur renseigne une grille d'observables pour mesurer les besoins de chacun de ses élèves et l'efficacité de son enseignement.

L'évaluation se fait à différents moments de la séquence. Au début, une évaluation diagnostique fine pour chacun des élèves permet de mesurer le capital lexical référé au thème choisi. En cours de séquence, et plusieurs fois si nécessaire, le professeur réalise une évaluation formative de façon à réajuster l'action pédagogique si nécessaire. En fin de séquence, il observe les élèves en situation langagière pour mesurer le vocabulaire qu'ils ont réellement acquis par rapport à l'état initial.

Une évaluation différée à un autre moment de l'année, dans des situations différentes, permet de s'assurer de la mise en mémoire stable du vocabulaire nouveau.

#### Organisation de la séquence

La séquence dure trois semaines. Elle comprend des séances qui visent principalement soit une phase de collecte de mots en contexte, soit un enseignement décontextualisé, soit une phase d'entraînement à la mémorisation, soit une phase de réinvestissement.

Chaque journée comprend soit une séance en classe entière soit une séance en atelier dirigé, mais aussi systématiquement des jeux favorisant la mémorisation (activités courtes et ritualisées, de préférence en demi-classe), à répartir dans la journée, et pour les élèves à besoin, un étayage en relation duelle ou en tout petit groupe.

Un corpus de mots est donné à titre indicatif pour aider à la conduite de chaque séance (cf.infra).

## **CORPUS étudié dans la séquence**

### **Noms :**

*Les vêtements et les accessoires du carnaval :*

déguisement, costume, panoplie, accessoire masque, bal masqué, défilé, parade, serpent, perruque, couronne, diadème, tunique, jupon, maquillage, paillettes, diadème, épée, bouclier, foulard, couronne, casque, cape, instrument, défilé, arc, flèche, manteau, chapeau, bottes ; pantoufles, souliers, gants ; épée ; ceinture, ceinturon, robe, coiffe, voile, ruban, bijoux, collier, pendentif, bracelet, bague, perles (précieuses), diamants.

### **Et par extension :**

*Les vêtements portés en situation ordinaire :*

jupe, robe, pantalon, salopette, pull-over, gilet, tablier, chemise, chemisier, blouse, t-shirt, sous-pull, anorak, parka, manteau, imperméable, maillot, débardeur, short, bermuda, caleçon, culotte, chaussettes, collant, combinaison de ski, bonnet, gants.

*Les chaussures :*

bottes, bottines, mocassins, sandales, tongs, après-ski, bottes de pluie, chaussons de danse, chaussures de sport.

*Les personnages :*

roi, reine, prince, princesse, fée, magicienne, sorcière, monstre, lutin, chevalier, dragon, pompier, policier, médecin, infirmière...

### **Adjectifs**

*Les sentiments et les émotions :*

apeuré, joyeux, craintif, terrifié, inquiet, amusé.

*La description des costumes :*

drôle, beau, multicolore, rayé, à pois, uni, coloré, brillant, effrayant, affreux, horrible, magnifique, joyeux, magique, étonnant, mystérieux, menaçant.

### **Verbes**

se déguiser, défiler, s'habiller, se déshabiller, enfiler, passer, enlever, attacher, accrocher, se maquiller, danser, boutonner, déboutonner, lacer, chausser, déchausser, délayer, ressembler.

### **Des noms, variations morphologiques en correspondance avec des verbes :** un

déguisement, un défilé, une transformation, un bouton, du maquillage

**Connecteurs spatiaux :** sous, en-dessous, sur, entre, à côté, sur, au-dessus...

**Temporalité :** en même temps, pendant que, dès que, après, dans quelques temps.

**Catégories :** vêtements accessoires, chaussures

**Synonymes :** se costumer/se déguiser ; porter/mettre ; un costume/un déguisement

**Antonymes :** mettre/défaire/retirer ; s'habiller/se déshabiller ; boutonner/déboutonner ; lacer/délayer

### **Réseau morphologique**

jupe, jupette ; chemise, chemisette ; se déguiser, un déguisement ; se costumer, un costume costumé / costumée ; habit, habiller, s'habiller, se déshabiller, habillement, habillé, habillée