



VOCABULAIRE – GUIDES DE RÉFÉRENCE

« Les mots de la maternelle » - Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

[Télécharger le guide](#)

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP – édition 2019

[Télécharger le guide](#)

« Les mots de la maternelle » - Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

- Avoir une vision structurée de l'enseignement du vocabulaire que l'on veut concevoir pour la classe et disposer au départ d'un corpus de mots soigneusement choisis (dans toutes les catégories grammaticales). (...)
- Passer de découvertes incidentes à des apprentissages décontextualisés, explicites et structurés. (...)
- Proposer un enseignement progressif du vocabulaire. (...)
- Organiser l'apprentissage des mots à partir des trois dimensions (la forme, le contenu et l'usage) (...)
- Fonder l'enseignement du vocabulaire sur les quatre piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation). (...)
- Faire comprendre aux élèves comment se structurent les mots. (...)

« (...) L'apprentissage de mots nouveaux est favorisé par l'adulte grâce à une verbalisation des situations en cours, des interactions avec l'enfant quand il essaie de produire des énoncés, des reformulations des productions enfantines, des questions ouvertes qui permettent à l'enfant de préciser sa pensée.

La pratique de l'oral, en relation duelle, est cruciale dans les premiers âges de la vie, et par la suite, à l'école maternelle.

(...)

Le professeur se saisit de toutes les occasions pour engager avec chacun, en relation duelle, des échanges langagiers. Il privilégie la conversation spontanée autour d'une activité réalisée conjointement plutôt que la séquence de questionnement qui place l'élève en insécurité linguistique.

(...)

Dans le cadre d'un apprentissage répété dans le temps, qui consiste à répartir dans le temps à intervalles réguliers les rappels des mots nouveaux, le professeur facilite la mémorisation des mots et il crée les situations propices à leur réutilisation.

(...) »

Pour enseigner la lecture et de l'écriture au CP (version 2019, page 102)

« (...) S'intéresser au lexique, c'est comprendre que les mots représentent un ensemble structuré et organisé, que les mots ont des relations entre eux : de sens (synonymie, antonymie, hyperonymie), de forme (dérivation) ou historique (étymologie).

(...)

La rencontre avec des mots nouveaux, l'enseignement du vocabulaire et son extension, **ne doivent pas être menés de manière aléatoire, au détour de textes rencontrés**. Ils doivent faire l'objet d'une progression réfléchie et d'une programmation organisée. Il s'agit de construire des stratégies pédagogiques qui vont, après la rencontre avec le mot nouveau, permettre son rappel dans toutes ses dimensions.

(...) »