

Le carnet de suivi des apprentissages présenté est celui d'un enfant de moins de trois ans. Il couvre la période de septembre à février. Il sera enrichi tout au long du cycle 1.

L'organisation retenue est par domaine d'apprentissage, celle-ci rendant plus lisibles les progrès de l'enfant. Des pages A4 de couleurs différentes selon les domaines facilitent le repérage.

La reliure est choisie pour permettre d'insérer de nouvelles feuilles.

Dans cet exemple, apparaissent des indicateurs significatifs de progrès vers les attendus des programmes et une mise en valeur de réussites corrélées à ces observables.

Les domaines, les attendus et les « indicateurs de progrès » sont écrits sur des « bandelettes » préparées. Les témoignages signifiants d'une réussite sont sélectionnés et mis en valeur. Ils prennent la forme de photographies et d'écrits de l'enseignante sur des étiquettes autocollantes. Elles sont collées et complétées par l'enseignant au fur et à mesure des progrès significatifs constatés chez l'enfant.

Domaine « AGIR, COMPRENDRE, S'EXPRIMER A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE »

UN POSSIBLE:
ENTRER PAR
LES DOMAINES
ET LES
ATTENDUS DES
PROGRAMMES

A la fin de l'école maternelle, Sami devrait réussir à :

- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.



Octobre 2015

Sami monte et descend du toboggan.



Novembre 2015

Sami traverse le tunnel à quatre pattes.

UN POSSIBLE: CHOISIR UN OU DES EXEMPLES DE REUSSITES QUI TRADUISENT DU PROGRES. L'ILLUSTRER PAR UNE TRACE.

UNE NECESSITE :
OBSERVER ET
TRANSCRIRE LES
PROGRES

A 2 ans et 7 mois

Sami commence à réussir à élaborer des actions en réponse à un environnement donné.



Janvier 2016

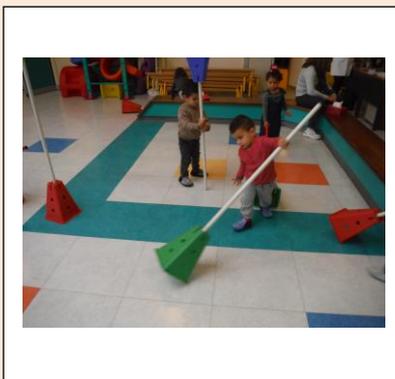
Sami se déplace sur une poutre avec un anneau sur la tête.

A 2 ans et 9 mois

Sami commence à réussir à se risquer à des déséquilibres, dans un espace aménagé sécurisé.

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.



Novembre 2015

Sami recherche tout ce qu'il peut faire avec le bâton et le plot.



Décembre 2015

Sami joue au ballon en variant ses actions. Avec Lucas, il lance le ballon dans un panier. Il le fait aussi rouler avec son pied.

A 2 ans et 9 mois

Sami commence à explorer, seul ou par imitation, les différents possibles à partir d'objets comme les anneaux, les bâtons, les plots, les ballons...

Domaine « MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS »

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.



Décembre 2015

Sami réussit à nommer les personnes de sa famille. Il produit des phrases simples en utilisant la troisième personne pour parler de lui. « C'est papa, c'est Sami il mange le gâteau, c'est Dianon ».

A 2 ans et 8 mois

Sami commence à décrire des actions en prenant appui sur des photos.

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.



Janvier 2016

Sami aime fréquenter l'espace lecture de la classe avec d'autres enfants. Et il va aussi de plus en plus souvent regarder des livres seul.

A 2 ans et 9 mois

Sami fréquente spontanément et régulièrement l'espace lecture, seul et avec d'autres enfants.

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle,
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant réinvestissant des techniques et des procédés.
- Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes.

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



Janvier 2016

*Sami réalise des
encastrements de cubes de
taille différente.*

A 2 ans et 9 mois

Sami commence à appréhender les objets selon leur critère de taille.

Domaine « EXPLORER LE MONDE »

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)



Novembre 2015

Sami commence à bien manipuler la pâte à modeler.



Décembre 2015

Sami découvre la pâte à sel, il essaye de reproduire ce qu'il faisait avec la pâte à modeler.



Décembre 2015

Sami explore les transvasements possibles avec le sable.

En décembre 2015, à 2 ans et 8 mois

Sami découvre et manipule des matériaux existants (eau, sable, pâte à modeler) ou fabriqués en classe (pâte à sel).