

## LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES DE SAMI

### EXEMPLE 2

Le carnet de suivi des apprentissages présenté est celui d'un enfant de moins de trois ans. Il couvre la période de septembre à février. Il sera enrichi tout au long du cycle 1.

L'organisation retenue est par domaine d'apprentissage, celle-ci rendant plus lisibles les progrès de l'enfant. Des pages A4 de couleurs différentes selon les domaines facilitent le repérage.

La reliure est choisie pour permettre d'insérer de nouvelles feuilles.

Dans cet exemple, apparaissent des indicateurs significatifs de progrès vers les attendus des programmes et une mise en valeur de réussites corrélées à ces observables.

Les domaines, les attendus et les « indicateurs de progrès » sont écrits sur des « bandelettes » préparées. Les réussites qui témoignent de ces progrès sont décrites par l'enseignante sur des étiquettes autocollantes. Elles sont collées et complétées par l'enseignant au fur et à mesure des progrès significatifs constatés chez l'enfant.

UN POSSIBLE:  
ENTRER PAR  
LES DOMAINES  
ET LES  
ATTENDUS DES  
PROGRAMMES

Domaine « AGIR, COMPRENDRE, S'EXPRIMER A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE »

A la fin de l'école maternelle, Sami devrait réussir à :

- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

*Octobre 2015*

*Sami monte et descend du toboggan.*

*Novembre 2015*

*Sami traverse le tunnel à quatre pattes.*

UN POSSIBLE: CHOISIR UN  
OU DES EXEMPLES DE  
REUSSITES QUI TRADUISENT  
DU PROGRES.

UNE NECESSITE :  
OBSERVER ET  
TRANSCRIRE LES  
PROGRES

*A 2 ans et 7 mois*

*Sami commence à réussir à élaborer des actions en réponse à un environnement donné.*

*Janvier 2016*

*Sami se déplace sur une poutre avec un anneau sur la tête.*

*A 2 ans et 9 mois*

*Sami commence à réussir à se risquer à des déséquilibres, dans un espace aménagé sécurisé.*

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

*Novembre 2015*

*Sami emboîte un bâton dans un plot et le pousse, l'enfourche.*

*Décembre 2015*

*Sami, avec Lucas, lance le ballon dans un panier, le fait rouler avec son pied.*

*Janvier 2016*

*Sami met un anneau sur tête et se déplace.*

*A 2 ans et 9 mois*

*Sami commence à explorer, seul ou par imitation, les différents possibles d'objets comme les anneaux, les bâtons, les plots, les ballons.*

Domaine « MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS »

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

*Décembre 2015*

*Sami réussit à nommer les personnes de sa famille et ce qu'il fait. Il produit des phrases simples en utilisant la troisième personne pour parler de lui. « C'est papa, c'est Sami il mange le gâteau, c'est Diano. »*

*A 2 ans et 8 mois*

*Sami* commence à décrire des actions en prenant appui sur des photos.

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

*Novembre 2015*

*Sami aime fréquenter l'espace lecture de la classe avec d'autres enfants.*

*Janvier 2016*

*Sami va de plus en plus souvent regarder des livres seul.*

*A 2 ans et 9 mois*

*Sami fréquente spontanément et régulièrement l'espace lecture, seul et avec d'autres enfants.*

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle,
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant réinvestissant des techniques et des procédés.
- Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes.

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

*Janvier 2016*

*Sami réalise des  
encastresments de cubes selon  
leur taille.*

*A 2 ans et 9 mois*

*Sami* commence à appréhender les objets selon leur critère de taille.

Domaine « EXPLORER LE MONDE »

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

*Novembre 2015*

*Sami fait une galette en pâte à modeler.*

*Décembre 2015*

*Sami découvre la pâte à sel.*

*Décembre 2015*

*Sami explore les transvasements avec le sable.*

*A 2 ans et 8 mois*

*Sami découvre et manipule des matériaux existants (sable, eau, pâte à modeler) ou fabriqués en classe (pâte à sel).*