

# éduscol



Ressources maternelle

Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

## Partie I - L'oral - Ressources pour aménager le coin regroupement



Retrouvez eduscol sur :



Septembre 2015



---

# Table des matières

---

<b>Une zone pour signaler et garder trace des activités des élèves et de leurs choix</b>	<b>4</b>
<b>Une zone pour organiser le lancement, le retour d'activité et les bilans</b>	<b>7</b>
<b>Une zone pour reconstituer le groupe classe</b>	<b>9</b>
<b>Une zone pour rassembler les outils utilisés pour se repérer dans le « temps qui passe »</b>	<b>11</b>

Le coin regroupement accueille les enfants pour des activités très différentes, il est donc nécessaire d'aider les enfants dans leur repérage.

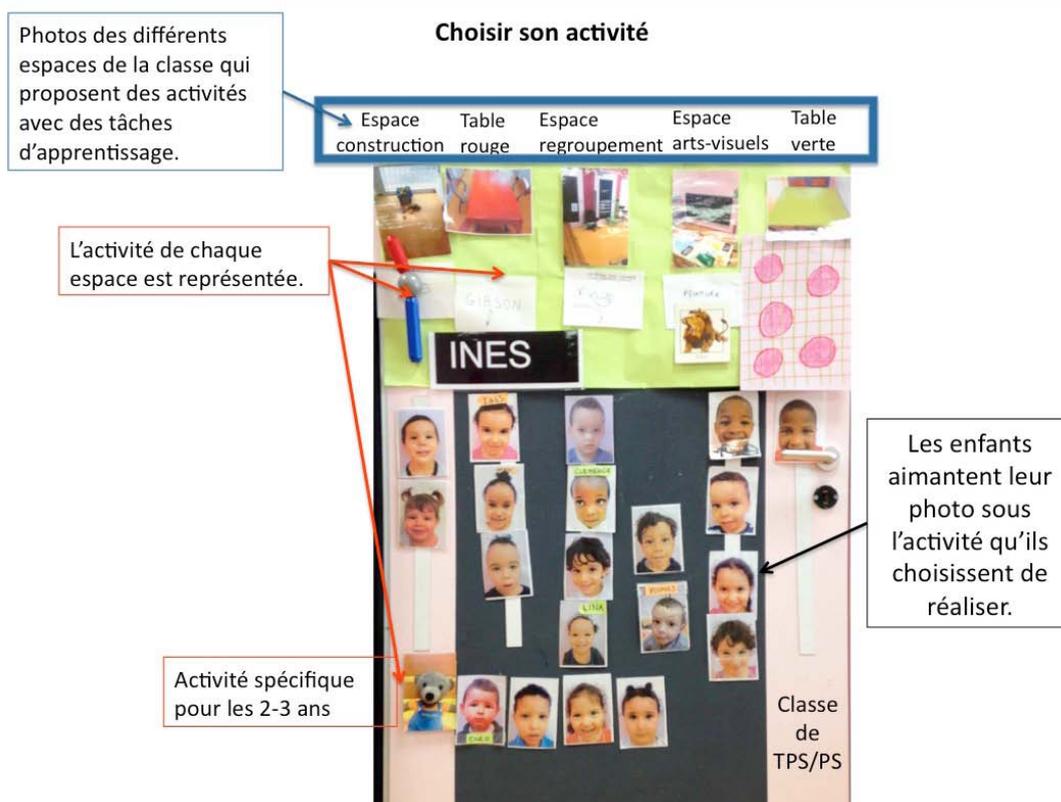
- L'espace d'affichage s'organise en plusieurs zones. Chacune d'entre elles renvoie à une activité très précise : le repérage dans le temps, le retour d'activité, l'appel, le choix des ateliers etc.
- Dans toutes ces activités langagières en collectif, il est indispensable de s'appuyer sur des substituts des situations. Les outils que sont les photographies, les schématisations sont au service de la tâche langagière donnée.

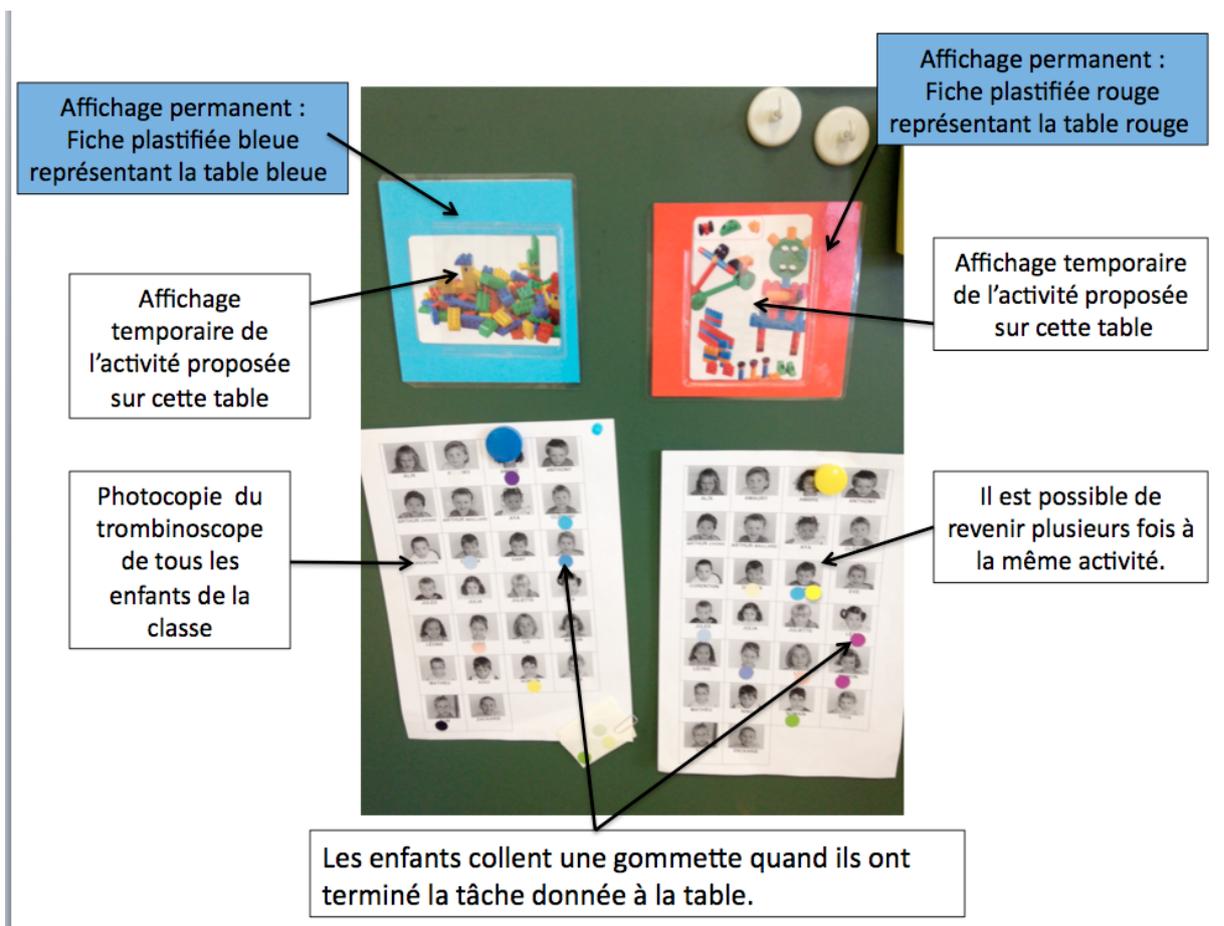
Les propositions qui suivent ne concernent que les aménagements et les supports liés à des activités langagières orales dans le coin regroupement.

## Une zone pour signaler et garder trace des activités des élèves et de leurs choix

Les exemples donnés ci-dessous sont purement illustratifs

Dans cette classe de TPS-PS, un espace permanent (porte peinte avec une peinture à tableau aimantée) est destiné à la présentation et au choix des « ateliers ». Après la présentation de chacune de ces activités, les enfants s'inscrivent à l'aide de leur photo dans l'activité de leur choix. Progressivement, les choix sont négociés avec l'enseignant, qui décide des enfants qui travaillent avec lui. Par ailleurs, l'enseignant avec l'aide de l'ATSEM note sur un tableau à double entrée les choix des enfants au fur et à mesure des journées. Ce document est indispensable pour réguler les apprentissages.





Dans cette classe de petite section.

Dans une des zones du tableau, l'enseignante a mis en place un affichage permanent qui reprend les différents lieux impliqués dans des activités visant des apprentissages structurés. Le trombinoscope permet aux enfants de marquer l'activité qu'ils partagent. Ces traces permettent à l'enseignant et à l'enfant un échange sur ce qu'il a fait, ce qu'il pourrait aussi aller faire, ce qu'il n'a pas encore expérimenté.

Un tableau blanc aimanté et amovible sert à présenter les activités et à afficher le noms des enfants qui y participent

L'activité de chaque atelier est représentée :

- Jeu des deux maisons pour trouver les décompositions du nombre 6
- Couverture d'album pour un travail sur les personnages
- Modèles de « mobilo » à réaliser
- Fiches personnages pour trouver leurs noms
- Personnages de l'album à dessiner
- Construction libre d'objets roulants avec des pièces de « mobilo »

La liste nominative (étiquettes prénoms) des enfants inscrits est affichée sous chacune des activités proposées.



Classe de MS/GS

Dans cette classe de moyenne et grande section, l'enseignante a choisi de récapituler les activités proposées sur un tableau amovible qui lui permet de négocier avec eux leur inscription et réinscription dans chacune des activités. L'activité est reproposée jusqu'à ce que la tâche soit effectuée avec succès par l'enfant.

# Une zone pour organiser le lancement, le retour d'activité et les bilans

Un espace important d'affichage reste toujours disponible pour ces trois activités qui concernent l'ensemble des enfants et créent une dynamique d'apprentissage au sein de la classe. L'enseignant y affiche les productions d'enfants, les supports de leurs activités, des photos, des affiches etc. qui vont être utilisés pour des échanges collectifs concernant le lancement, le retour d'activités et les bilans. Il faut toujours être vigilant quant à la taille des affichages pour qu'ils soient accessibles visuellement à l'ensemble des enfants du groupe.

Un espace horizontal (table ou zone délimitée au sol) est réservé pour déposer des réalisations en volume.

Les exemples donnés ci-dessous sont purement illustratifs

## Affichage lors d'un retour d'activités

Ici, l'enseignant fait le choix de n'afficher que quelques productions des enfants à l'issue d'une activité de recherche de traces avec des fusains.

Seules les productions présentant des motifs sont affichées. Ces motifs sont pointés du doigt, décrits puis ils sont cernés et isolés.

**Ce retour d'activité vise à orienter la séance suivante** : on clôt les séances d'exploration pour se diriger vers des séances de diversification et d'entraînement.



## Affichage pour un lancement et retour d'activités

jeux collectifs

L'espace de jeu des déménageurs est représenté à l'aide de photos. L'affichage va servir :

→ Au moment du lancement de l'activité pour expliquer la tâche des enfants lors de la première séance, puis pour se remémorer ensemble la situation et donner les modifications du dispositif.

→ Au moment du retour d'activités pour expliquer les conditions de réussite et évoquer les erreurs, les stratégies et anticiper les orientations de la prochaine séance.

Des photos

→ des différents résultats

→ des enfants pendant le jeu

sont également affichées et commentées



Les productions affichées sont :

- pointées du doigt,
- commentées,
- travaillées,
- manipulées,
- complétées,
- annotées
- ...etc.



### Affichage lors d'un Bilan

Les productions grand format des enfants sont affichées.

Après de nombreuses explorations d'outils (coton tige, fusain, crayon de couleur, pinceau, rouleau, craie grasses et feutre)

Il s'agit ici d'associer l'outil et la trace avant de décrire ses effets plastiques.

# Une zone pour reconstituer le groupe classe

Tous les outils utilisés par la classe pour inscrire chaque enfant dans la communauté d'apprentissage sont affichés au coin regroupement. Un espace leur est destiné, sa place est importante surtout en début d'année et tout particulièrement en petite section. Cependant cette zone ne doit pas concurrencer tout ce qui concerne le lancement et le retour d'activité.

Il est judicieux que le regroupement de ces outils individuels (étiquettes-prénoms avec ou sans photo) puisse faciliter l'utilisation de référents pour l'écriture du prénom et/ou servir à l'inscription des enfants dans les différentes activités. Dans les classes à plusieurs niveaux, ces outils marquent également la différence de niveaux (TPS/PS/MS/GS).

([Consulter dans les ressources pour la classe : Propositions d'activités « Activités ritualisées autour de l'appel pour s'approprier des usages de l'oral »](#))

Les exemples donnés ci-dessous sont purement illustratifs

**Comment regrouper les outils pour reconstituer le groupe classe ?**

Les photos en couleurs sont d'une taille suffisante :

- pour que chaque enfant se reconnaisse bien sur sa photo
- pour que les enfants se reconnaissent entre eux.

Les prénoms écrits en lettres capitales avec l'enseignant ont été collés sur chaque photo.

Ces photos servent ensuite aux enfants pour se positionner dans les activités

C'est la couleur de l'étiquette et la place dans le tableau qui aide les enfants à se repérer dans l'appartenance au groupe des petits ou de tout-petits.

L'affichage représente toutes les personnes de la classe: Adultes et enfants

Classe de TPS/PS

## Quel aménagement ?

Ici, on affiche seulement les absents au centre du tableau utilisé pour présenter et choisir les activités.

Les outils concernant le repérage dans le temps:  
- journée  
- semaine  
restent disponibles dans cet espace

L'enfant a grandi : son étiquette prénom est devenue plus importante que la photo



Classe de petite section

## Comment regrouper les outils pour reconstituer le groupe classe ?

Les photos sont détachées de l'étiquette – prénom :  
- elles sont utiles aux pairs pour reconnaître les prénoms  
- elles permettent d'organiser facilement l'accrochage et visualiser les absents.

Le prénom est écrit:  
- en lettre capitale sur une face de l'étiquette  
- en lettre cursive avec majuscule sur l'autre.



Ce rangement est utilisé par chaque enfant pour retrouver l'écriture de son prénom

Classe de moyenne et grande section

# Une zone pour rassembler les outils utilisés pour se repérer dans le « temps qui passe »

Apprendre aux enfants à se repérer dans « le temps qui passe », nécessite un travail ritualisé qui évolue de la petite à la grande section. Ces activités ne visent pas simplement à apprendre à dire la date aux enfants. Il s'agit pour eux de s'approprier des outils sociaux de plus en plus précis et complexes pour se repérer dans le temps. Il est nécessaire de garder un affichage permanent de ces outils pour en permettre cette appropriation par une manipulation régulière.

([Consulter dans les ressources pour la classe : Propositions d'activités « Activités ritualisées à propos de la date pour s'approprier des usages de l'oral »](#))

Les exemples donnés ci-dessous sont purement illustratifs

**Des outils pour se repérer dans la journée**

Frise représentant les moments repérables de la journée de classe grâce aux changements de lieux et d'activités :

Au fur et à mesure du déroulement de la journée les enfants avec l'enseignant déplacent **le curseur** en se situant dans le temps de la journée qui passe (avant/après) .

Le matin et l'après-midi sont codés avec deux couleurs différentes

Les modalités de représentation de la journée vont évoluer et se complexifier de la petite à la grande section

Classe de TPS/PS

Classe de MS/GS

