

# POINT D'ÉTAPE CP 2022

**Guide pour  
le professeur**

**ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS**





## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

### LES EVALUATIONS DE RENTREE

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1 à la rentrée de septembre. Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

Ce dispositif a été mis en œuvre pour que vous puissiez disposer pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif était de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages au début de l'année.

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte auprès de l'élève non-voyant est indispensable** pour la saisie des réponses. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluations adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous avez pu accéder à différents documents de restitution qui vous ont permis de dialoguer avec les parents ou de déterminer dans quel domaine un élève pouvait avoir besoin d'un accompagnement renforcé.

Pour vous aider à concevoir ces accompagnements, la Dgesco a mis en ligne des fiches ressources sur le site eduscol. Elles sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

Des résultats consolidés sont disponibles à plusieurs niveaux et permettront de mettre en perspective les résultats de vos élèves avec ceux de votre département ou de votre académie par exemple.

### LES EVALUATIONS DE MILIEU D'ANNEE

Le deuxième temps d'évaluation placé au milieu de l'année de CP propose un point d'étape afin d'apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Il doit permettre de compléter vos observations des évolutions de vos élèves.

L'objectif est ici de proposer aux élèves qui en auraient besoin un accompagnement plus personnalisé.

Ce point d'étape CP a été conçu, une nouvelle fois, avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

### **NATURE DES EXERCICES**

Les exercices du Point d'étape 2022 sont strictement identiques à ceux de 2020 et 2021.

Certains exercices de ce point d'étape au CP sont repris (partiellement ou totalement) des évaluations CP de septembre 2021. Ceci permettra de visualiser les progrès des élèves.

D'autres sont des exercices repris des évaluations de début de CE1 2021. Tous ces exercices permettront de mesurer les avancées des élèves et, ensuite, d'identifier leurs progrès entre le point d'étape et le début de CE1.

Les tableaux présentés sur les deux pages suivantes permettent de visualiser les items repris des évaluations CP ou CE1. (Exemple : pour le premier item, les points indiquent que la compétence « écrire des syllabes dictées » est reprise pour l'évaluation de début de CE1).

## Français

Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées	10		●	●	1	2
	Écrire des mots dictés	8		●	●	3	10
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	/	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	/	●				
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	●	●		1	1
Phonologie	Manipuler des phonèmes	12	●	●		1	3
						3	9
Compréhension orale (Compétence ne pouvant pas toujours être évaluée)	Comprendre des mots lus	/	●		●		
	Comprendre des phrases lues	14	●	●	●		
	Comprendre des textes lus	/	●				
Lecture et compréhension de l'écrit (Compétence ne pouvant pas toujours être évaluée)	Lire à voix haute des mots	30		●	●	5	14
	Lire à voix haute un texte	29		●	●	5	15
	Lire des phrases seul(e)	8		●	●		
	Répondre à des questions lues par l'enseignant	/			●		



Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1



Compétence évaluée uniquement en début d'année de CP et/ou CE1

Mathématiques							
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	/	●		●		
	Écrire des nombres sous la dictée	10	●	●	●	2	4
	Représenter des nombres entiers	/			●		
	Résoudre des problèmes	5	●	●	●	2	6
						4	13
	Calculer mentalement	/			●		
	Calculer en ligne : additionner	10		●	●	2	5
	Calculer en ligne : soustraire	10		●	●	4	11
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	/	●				
	Comparer des nombres	40	●	●		2	7
Placer un nombre sur une ligne numérique	10	●	●	●	2	8	
					4	12	
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	/	●		●		

 Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1

 Compétence évaluée uniquement en début d'année de CP et/ou CE1

## ORGANISATION

L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différents exercices ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, on recommande l'étalement des séquences sur différentes demi-journées.

Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

## CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 17 janvier et le vendredi 28 janvier 2022**.

## CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant et/ou l'adulte accompagnant.

### Important :

**Deux cahiers différents sont proposés** : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant. Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre durant l'évaluation et de **noter les réponses de l'élève**. La lecture du braille demande plus de temps, laisser un tiers-temps à l'élève si besoin. De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir **une passation individuelle**. Lorsque l'élève doit écrire lui-même, il utilise son matériel adapté habituel.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

## AVANT LA PASSATION

**Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève et du cahier de l'adulte accompagnant :**

- le nom et le prénom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

## PENDANT LA PASSATION

**Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :**

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

**Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :**

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- le numéro de la première page concernée ;
- la durée effective de travail de l'élève.

### **Exercice 1**

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.	
<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.	
<b>Consignes de passation :</b>	pages 1 - 2	 2 minutes
<i>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoute-bien le son au début de ce mot. Entoure la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois.</i>		

## APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **reperes.cp-ce1.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des réponses des élèves a été saisie.

## Séquence 1 : Français

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	1	2	individuelle	Discriminer des sons. (Connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.  Aide de l'adulte accompagnant pour entourer si besoin.
<b>Étude de la langue</b> De l'oral à l'écrit	2	3	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).  Utiliser le matériel adapté de l'élève.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	1	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.  L'adulte accompagnant dit les 4 propositions et entoure la réponse donnée oralement par l'élève.
		6			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 2 : Mathématiques

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	4	1	individuelle	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté de l'élève.
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	5	3	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions). (Traiter à l'oral des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire l'opération, les propositions et entourer la réponse.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	6	3	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
<b>Nombres et calculs</b> Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	7	1	individuelle	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]* )	Dans chaque paire de nombres, identifier le plus grand. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et barrer la réponse
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	8	3	individuelle	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
		11			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 3 : Français

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	9	1	individuelle	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.  L'adulte accompagnant dit les 4 propositions et entoure la réponse donnée oralement par l'élève.
<b>Étude de la langue</b> De l'oral à l'écrit	10	4	individuelle	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*)	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).  Utiliser le matériel adapté de l'élève.
		5			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 4 : Mathématiques

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Nombres et calculs</b> Calculer avec des nombres entiers	11	3	individuelle	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions). (Traiter à l'oral des calculs relevant des quatre opérations.*)	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire l'opération, les propositions et entourer la réponse.
<b>Nombres et calculs</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	12	3	individuelle	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
<b>Nombres et calculs</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	13	5	individuelle	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions.  Aide de l'adulte accompagnant pour dire les propositions et entourer la réponse.
		11			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

## Séquence 5 : Français

Champs	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Lire à voix haute	14	1	individuelle	Lire à voix haute des mots.  (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b> Lire à voix haute	15	1	individuelle	Lire à voix haute un texte.  (Savoir décoder et comprendre un texte.*)	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2			

\* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 26-7-2018

**La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir également un temps majoré pour la manipulation du matériel adapté et pour la lecture en braille.**

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

# **SÉQUENCE 1**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.          Ensuite, je vais dire un mot.          Écoute-bien le son au début de ce mot.          Entoure la lettre qui correspond à ce son.          Je vais répéter deux fois.</p> <p>[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble.          Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]          Entoure (ou montre) la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot <b>feuille</b>.          [Laisser 10 secondes.]</p> <p>On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot <b>feuille</b>. C'est le f qui fait le son « fe » il fallait donc entourer la lettre f. » [L'élève montre sa réponse à l'adulte qui l'entoure si besoin.]</p>	

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

		Entoure (ou « montre ») la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot ...
	s r p t f	poule
	m s r b d	dent
	m b d f j	fil
	l t d h f	lune
	m b d f n	mal
	h l v b d	bon
	n m r t v	rose
	n m r t s	sol
	n d t s f	tard
	n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>3 minutes</b>
<p>[Installer le matériel adapté pour écrire.]</p> <p><i>« Je vais te dicter des syllabes. Va à la ligne à chaque syllabe. On commence.</i></p> <p>[Vérifier que l'élève est prêt.]</p> <p><i>Écrivez <b>mu</b>, je répète <b>mu</b>. »</i></p> <p>[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.]</p>	

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

	ti
	na
	lur
	sar
	ol
	moi
	che
	tra
	pli

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 2.]

**« L'exercice est terminé. Va à la page de l'exercice 3 de ton cahier. »**

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier adapté adulte accompagnant	 <b>1 minute</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot. Écoute le son au début de ce mot. Ensuite, je vais te dire quatre mots. Un de ces mots commence par le même son. Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Dis quel est le mot qui commence par le même son que <b>four</b>. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i> On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc dire le mot « fruits ». [Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis quel est le mot qui commence comme ...</i>	[Dire les propositions.]
	dent	<i>dé - tour - fille - verre</i>
	fille	<i>poule - homme - fleur - verre</i>
	poule	<i>fille - poisson - fleur - vélo</i>
	verre	<i>poule - homme - fille - vache</i>
	car	<i>poule - gant - cou - balle</i>
	bus	<i>dent - balle - vache - trousse</i>

« **Bravo, tu as bien travaillé. Tu peux fermer ton cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 2**

---

# **MATHÉMATIQUES**

## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

<b>Activité :</b>	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>1 minute</b>
<p>[Installer le matériel adapté pour écrire.]</p> <p>« Je vais te dire des nombres deux fois. Écris ces nombres. Écoute bien. Va à la ligne pour chaque nombre.</p> <p>« Écris 8 » [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]</p> <p>« Va à la ligne, écris 10. » [Dicter deux fois puis laisser 5 secondes.]</p>	

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

	17
	31
	7
	15
	20
	12
	14
	23

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 4 de son cahier.]

**« L'exercice est terminé. Va à la page de l'exercice 5. »**

## **Exercice 5**

<b>Compétence :</b>	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>3 minutes</b>
<b>5 + 2 =      5          6          3          2          7          8</b>	
<p><i>« Sur chaque ligne, il y a une addition et 6 propositions de réponses. Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entoure (ou « dis ») ce nombre.</i></p> <p>[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]</p> <p><i>Nous allons faire un exemple ensemble. Le calcul est 5 + 2, fais 5 + 2 dans ta tête. Quel est le résultat ? Oui c'est 7. On entoure le 7 dans la liste de réponses.</i></p> <p><i>Maintenant. Vas-y. »</i></p> <p>[S'assurer que l'élève progresse dans l'exercice. Si besoin, dire l'opération et les propositions de réponses et entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]</p>	

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>Cahier adapté adulte accompagnant</b>	 <b>3 minutes</b>
<p><i>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre : dis la bonne réponse parmi 6 propositions. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse. »</i></p> <p>[Dire à voix haute les propositions. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant. Pour chacun des problèmes, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. ]</p>		

	<p><i>Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien Pierre a-t-il de billes maintenant ?</i></p>
--	--

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

[Procéder de la même façon pour le problème suivant.]

	<p><i>Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?</i></p>
---	--

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Comparer des nombres.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Dans chaque paire de nombres, identifier le plus grand.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<p style="text-align: center;">Cahier adapté adulte accompagnant</p> <p style="text-align: right;"> <b>1 minute</b></p> <p><i>« Je vais dire deux nombres. Il faut dire quel nombre est le plus grand. [L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]</i></p> <p><i>On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.</i></p> <p><i>Dans le premier exemple il y a le 1 et le 3. Quel est le nombre le plus grand ? [Laisser l'élève dire sa réponse.]</i></p> <p><i>Le 3 est plus grand que 1. Ensuite, il y a le 6 et 3, lequel est le plus grand ? [Laisser l'élève dire sa réponse.]</i></p> <p><i>6. Il faut dire le 6. Nous allons faire 2 autres exemples pour que je vérifie si tu as compris.</i></p> <p>[Vérifier la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'il doit dire quel est le nombre le plus grand. L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]</p> <p><i>Maintenant nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Tu n'auras sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Je vais mettre en route le chronomètre. Quand je dirai : ALLEZ, tu pourras commencer et quand je dirai : STOP, tu devras arrêter. »</i></p> <p>[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]</p>
---------------------------------	--

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 8

**Compétence :** Associer un nombre entier à une position.

**Activité :** Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

**Consignes de passation :**

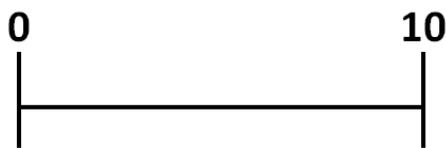


3 minutes

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

Touche cette ligne, elle va de 0 à 10. Tous les nombres de 0 à 10 sont sur la ligne.

[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne et lui faire balayer la ligne avec ses doigts.]



Tourne la page.

Tu vas toucher un trait sur la ligne. Dis-moi quel nombre se trouve à cet endroit.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le trait.]



Par exemple, si tu touches ce trait [montrer en faisant toucher le premier trait à gauche], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le zéro !

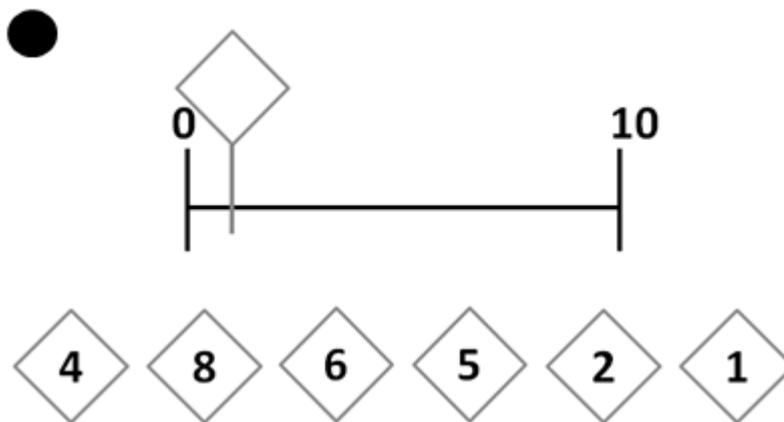
Tourne la page.



Maintenant, si tu touches ce trait [montrer en faisant toucher le deuxième trait à droite], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le 10 !

On va maintenant passer à un autre exemple. Tourne la page.



*Dans ton cahier, tu vas toucher encore des lignes qui vont de 0 à 10. Sur chaque ligne, il y a un trait qui représente un nombre. [Montrer le trait en le faisant toucher.]*

*En-dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponse. [Montrer les propositions en les faisant toucher.] Pour répondre, dis quel nombre est représenté par le trait.*

*[Rappeler que l'adulte peut aider à entourer la réponse montrée par l'élève. Lire les propositions de réponse deux fois.]*

*Vas-y, dis quel est le nombre qui doit aller à la place du trait.*

*[Laisser l'élève chercher la réponse. Lire les propositions de réponse en dessous.]*

*Quel nombre peut-on mettre à la place du trait ? Oui, c'est le 1. On va entourer la réponse 1.*

*[Entourer la réponse.]*

*Le nombre à trouver est toujours entre 0 et 10. Sa place change à chaque exercice. Dis une seule réponse parmi les 6 réponses proposées.*

*Maintenant que tu as compris, tourne la page. Tu peux commencer. »*

*[Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]*

**« Bravo, tu as bien travaillé. Tu peux fermer ton cahier. »**

*[Ramasser les cahiers.]*



# **SÉQUENCE 3**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier adapté adulte accompagnant	 <b>1 minute</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot. Écoute le son à la fin de ce mot. Ensuite, je vais te dire 4 mots. Un de ces mots se termine par le même son. Pour répondre : dis le mot qui se termine par le même son.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Dis quel est le mot qui se termine par le même son que <b>rideau</b>. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i> On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc dire « château ». [Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis quel est le mot qui se termine comme ...</i>	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
	maison	<i>poisson – maitresse – palais – pirate</i>
	pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
	bateau	<i>moulin – chapeau – balise – voiture</i>
	verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
	message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
	petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 10

**Compétence :** Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.

**Activité :** Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>4 minutes</b>
<p>[Installer le matériel adapté pour écrire.]</p> <p>« Je vais te dicter des mots. Écris ces mots. Écoute bien. Va à la ligne pour chaque mot. « Écris MOTO, je répète MOTO. »</p> <p>[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.]</p>	

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

○	midi
➔	uni
➡	samedi
■	tour
□	lavabo
●	mardi
☁	riche

[Ramasser la feuille de l'élève et l'agrafer à la page de l'exercice 10 de son cahier.]

**« Bravo, tu as bien travaillé. Tu peux fermer ton cahier. »**



# **SÉQUENCE 4**

---

# **MATHÉMATIQUES**

## **Exercice 11**

<b>Compétence :</b>	Calculer en ligne avec des nombres entiers (soustractions).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>3 minutes</b>
<b>2 - 1 =    5       1       3       2       7       8</b>	
<p>« Sur chaque ligne, il y a une soustraction et 6 propositions de réponses. Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entoure (ou « dis ») ce nombre.</p> <p>[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne.]</p> <p><i>Nous allons faire un exemple ensemble. Le calcul est 2 - 1, fais 2 - 1 dans ta tête. Quel est le résultat ? Oui c'est 1. On entoure le 1 dans la liste de réponses.</i></p> <p><i>Maintenant. Vas-y. »</i></p> <p>[S'assurer que l'élève progresse dans l'exercice. Si besoin, dire l'opération et les propositions de réponses et entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]</p>	

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## **Exercice 12**

<b>Compétence :</b>	Associer un nombre entier à une position.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<div style="text-align: right;"> <b>3 minutes</b></div> <p>« On va faire l'exercice de la ligne numérique. Touche cette ligne : il y a un nombre au début et un nombre à la fin. [Aider l'élève à positionner ses doigts au début puis à la fin de la ligne.]</p> <p><i>Attention : chaque ligne est différente. Le nombre au début et le nombre à la fin changent à chaque fois. Il y a un trait placé sur chaque ligne. Touche ce trait. [Aider l'élève à positionner ses doigts sur le trait.]</i></p> <p><i>Ce trait représente un nombre. Il faut trouver ce nombre.</i></p> <p><i>On va faire un exemple ensemble. Touche la ligne qui va de 4 à 8. [Aider l'élève à positionner ses doigts au début puis à la fin de la ligne.] Touche le trait. [Montrer le trait en le faisant toucher.] Le trait représente un nombre. En dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponses. [Montrer les propositions en les faisant toucher. Lire les propositions de réponse deux fois.]</i></p> <p><i>Quel est le nombre qui doit aller à la place du trait ? [Laisser les élèves chercher la réponse.] Oui c'est le 6.</i></p> <p><i>Maintenant que tu as compris, tu vas travailler seul pour la suite de cet exercice. Tourne la page. Tu peux commencer. »</i></p> <p>[Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]</p>
---------------------------------	--

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	Cahier adapté adulte accompagnant	 <b>5 minutes</b>
<p><i>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre : dis la bonne réponse parmi 6 propositions. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.</i></p> <p><i>Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse. »</i></p> <p>[Dire à voix haute les propositions. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant. Pour chacun des problèmes, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner. Laisser 1 minute et 40 secondes pour la résolution de chaque problème.]</p>		

<i>Écoute bien le problème.</i>
 <i>Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises dans la classe ?</i>
 <i>Il y avait 9 verres dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien de verres ont-été cassés ?</i>
 <i>Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?</i>

**« Bravo, tu as bien travaillé. Tu peux fermer ton cahier. »**

[Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

### **ÉPREUVES INDIVIDUELLES**

## Exercice 14

## PASSATION INDIVIDUELLE

**Compétence :** Lire à voix haute des mots.

**Activité :** Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

**Consignes de passation :**



1 minute

ta bol  
à où la au tu  
un il été on mur  
ni sur qui vélo par  
feu ce peur ami moto  
peau lune gare lire bon  
mardi col avril roi faire

**[La liste de mots à lire se trouve en braille à la page de l'exercice 14 du cahier de l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne. Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

### **Sur le cahier de l'adulte accompagnant :**

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes), ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement orthographiés en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

### **Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :**

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

## Exercice 15

## **PASSATION INDIVIDUELLE**

<b>Compétence :</b>	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

<b>Activité :</b>	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>1 minute</b>
---------------------------------	---

Le renard court dans la forêt.  
Il arrive à la ferme.  
Va-t-il voler une poule ?  
Lola l'a vu.  
Elle crie et le chasse.  
« Bravo Lola ! », dit la poule.

**[Le texte à lire se trouve en braille à la page de l'exercice 15 du cahier de l'élève.  
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]**

*« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.  
Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?*

[Vérifier que les doigts de l'élève sont positionnés devant la première ligne. S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

*Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.*

*Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.*

*Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.*

*Vas-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

### **Sur le cahier de l'adulte accompagnant :**

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1<sup>ère</sup> ligne), ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

### **Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :**

- Cocher les mots correctement lus ;
- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes (Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail).
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

**« Bravo, tu as terminé. »**





