



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ÉVALUATIONS NATIONALES *POINT D'ÉTAPE* CP ET CE1**

Janvier 2022

# Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations CP
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications

## 1. OBJECTIFS DES DIFFÉRENTES OPÉRATIONS D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES



« **Début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

« **Début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

- **Passation** des épreuves du **17 au 28 janvier 2022**
- **Saisie** (via le portail [reperes.cp-ce1.fr](https://reperes.cp-ce1.fr)) du **17 janvier au 4 février 2022**
- Mise à disposition des résultats dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 1<sup>er</sup> avril 2022**

- **Epreuves strictement identiques à l'année dernière**
- Les élèves passent 3 séquences de 8, 10 et 2 minutes en français et 2 séquences de 11 minutes en mathématiques.
- Passation sur un seul cahier papier, en autant de temps distincts que de séquences.

Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le 6 décembre 2021 et le 7 janvier 2022.

### Sur [eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr) :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Guides des scores CP
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif à l'attention des IEN et directeurs d'école
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles
- Guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale

### Sur [education.gouv.fr](https://education.gouv.fr) :

- Infographies à destination des parents d'élèves

## 5. LA CONCEPTION DES ÉVALUATIONS STANDARDISÉES

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco, et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés
  - un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés
  - un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant
  - un cahier à destination des élèves non-voyants
- Les guides du professeur présentant
  - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
  - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

## CP – FRANÇAIS

<b>Nombre d'exercices</b>	<b>6 types d'exercices en passation collective</b> <b>2 types d'exercices en passation individuelle</b>
Nombre de séquences	3
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage oral</li> <li>• Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Etude de la langue</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</li> <li>• Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</li> <li>• Lire à voix haute</li> <li>• De l'oral à l'écrit</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes</li> <li>• Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres</li> <li>• Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique</li> <li>• Savoir mobiliser la compétence de décodage</li> <li>• Savoir décoder et comprendre un texte</li> <li>• Connaître les correspondances graphophonologiques</li> </ul>

# CP – MATHÉMATIQUES

<b>Nombre d'exercices</b>	<b>5 types d'exercices en passation collective</b>
Nombre de séquences	2
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres et calculs</li> </ul>
Champs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers</li> <li>• Calculer avec des nombres entiers</li> <li>• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</li> <li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</li> </ul>
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser diverses représentations des nombres</li> <li>• Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations</li> <li>• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations</li> <li>• Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant</li> <li>• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine</li> </ul>

## 8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations *Repères*



**Information des parents d'élèves de CP et de CE1**

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et des Sports organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité : CP, CE1, sixième et seconde : <http://www.education.gouv.fr/ed151551/>

**Pour les classes de CP et de CE1,** l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP et début de CE1 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un pont sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.

Conformément au règlement général européen sur la protection des données (RGPD), des données à caractère personnel concernant votre enfant font l'objet d'un traitement informatique mis en œuvre par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, situé à PARIS (75007) - 110 Rue de Grenelle, pour l'élaboration d'une mission d'intérêt public au sens des dispositions du RGPD. Ce traitement a également une finalité statistique.

**Le destinataire des données d'identification** (identifiant technique non significatif et identifiant national élève) est la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère. Les destinataires des données d'identité (nom et prénom) sont la DEPP et les directeurs d'école. Les destinataires des réponses aux questionnaires d'évaluation et des résultats sont les directeurs d'école, les enseignants des classes concernées et la DEPP. Les organismes de recherche et les chercheurs, ayant conclu une convention avec le ministère auront accès aux résultats et aux données d'identification. Dans le cadre de ces évaluations, le ministère a recours à des sous-traitants : le sous-traitant en charge du traitement des réponses aux questionnaires d'évaluations (qui n'a pas accès aux noms, prénoms et identifiants des élèves) et le sous-traitant en charge de l'hébergement des données.

Les données d'identification sont conservées jusqu'à l'expiration d'un délai de cinq ans après la sortie de l'élève du système scolaire. Les données d'identité sont conservées jusqu'à la fin de l'enquête et au plus tard un an après la date de passation de l'enquête.

Les réponses aux questionnaires d'évaluation et les données sont conservées par les enseignants jusqu'à la fin de l'année de CE1 à des fins pédagogiques. Ces données sont conservées, par la DEPP, à des fins statistiques jusqu'à l'expiration d'un délai de cinq ans après la sortie de l'élève du système scolaire puis sont anonymisées.

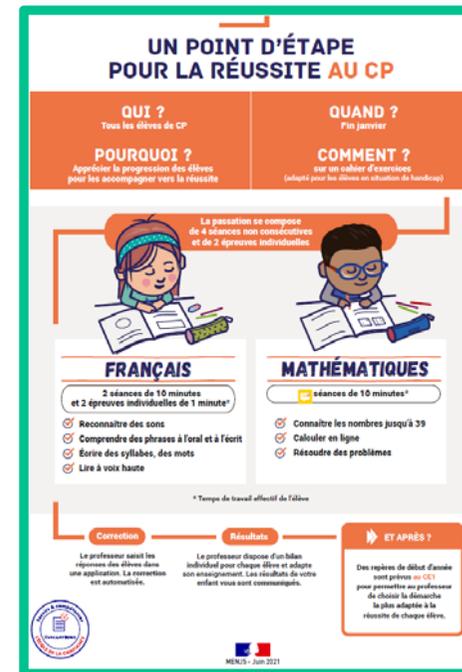
**Exercer vos droits :**

- Vous pouvez accéder aux informations concernant ce traitement et exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition au traitement à l'adresse suivante : [www.education.gouv.fr/evaluations-droits](http://www.education.gouv.fr/evaluations-droits)
- Pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse à l'adresse suivante : [www.education.gouv.fr/contact-DPO](http://www.education.gouv.fr/contact-DPO)
- Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits ne sont pas respectés ou que ce dispositif n'est pas conforme aux règles de protection des données, vous pouvez adresser une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL).



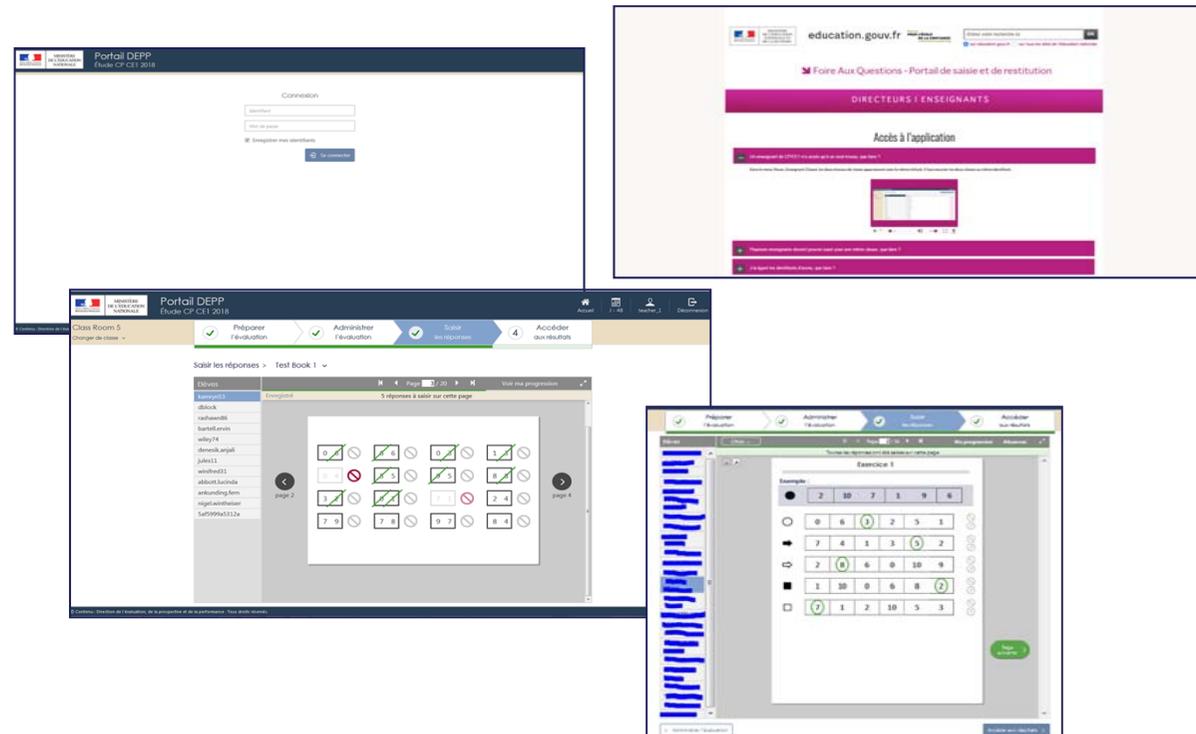
## 8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves (affiche)
  - Pour les CP
  - Pour le Point d'étape CP
  - Pour les CE1



# LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse [reperes.cp-ce1.fr](https://reperes.cp-ce1.fr)



- **Pour les parents :**
  - Des fiches individuelles explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
- **Pour les enseignants :**
  - **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
  - **Des tableaux de bord** par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe
    - Positionnement des élèves dans les groupes
    - Scores des élèves par compétence
    - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
  - **Un guide des scores** qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

# REFONTE DE LA FICHE DE RESTITUTION INDIVIDUELLE À DESTINATION DES PARENTS

## La démarche

Une consultation de parents, d'enseignants et directeurs a été réalisée avec pour objectifs :

- Comprendre les attentes et les besoins des parents, enseignants et directeurs
- Repenser la structure et les composants de la restitution
- Transformer le support de restitution des évaluations nationales *Repères* pour le rendre plus lisible

# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations *Repères*

Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils


**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

## ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et restituer **FICHE PARENTS**

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

**Qu'évalue-t-on exactement ?**

**En français**

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

**En mathématiques**

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

**Quel est le déroulement ?**

Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

**Quelles sont les étapes ?**

1<sup>ère</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CP  
2<sup>ème</sup> évaluation en janvier en milieu d'année de CP  
3<sup>ème</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Année de CP — Année de CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

**Une évaluation repères, dans quels buts ?**

**Pour les professeurs**

Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

**Pour l'école**

Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

**Pour les parents**

Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

**Pour l'élève**

Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

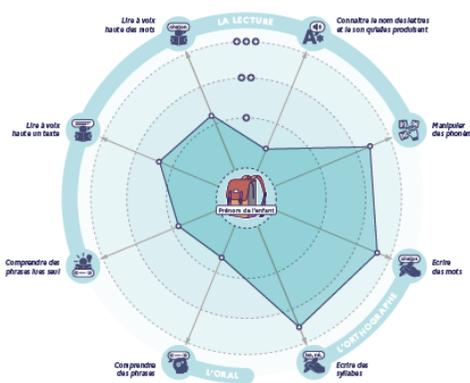



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

## ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet) : \_\_\_\_\_ NOM (complet) : \_\_\_\_\_ **FRANÇAIS CP**

Fiche de restitution 1 2 3  
2<sup>ème</sup> évaluation - Janvier 2022



**Plus les points se rapprochent du centre de cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.**

**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sans le pousser inutilement à l'école.  
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

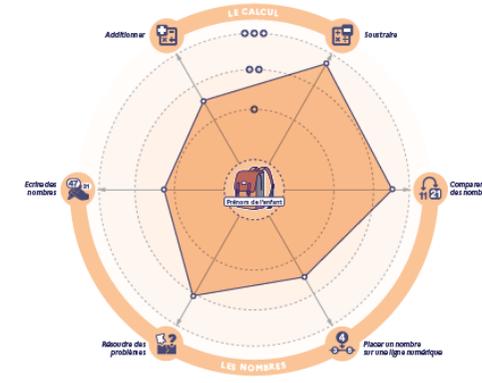



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

## ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet) : \_\_\_\_\_ NOM (complet) : \_\_\_\_\_ **MATHÉMATIQUES CP**

Fiche de restitution 1 2 3  
2<sup>ème</sup> évaluation - Janvier 2022



**Plus les points se rapprochent du centre de cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.**

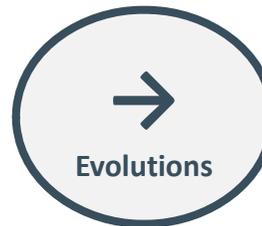
**Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?**

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sans le pousser inutilement à l'école.  
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



# REFONTE DE LA FICHE DE RESTITUTION INDIVIDUELLE À DESTINATION DES PARENTS



2021

ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE CP

**Fiche pour les parents**  
Restitution individuelle

**QUI ?** Tous les élèves de CP.

**QUAND ?** En janvier 2021.

**COMMENT ?** Sur un cahier d'exercices.

**POURQUOI ?** Voir ce qu'a appris votre enfant depuis le début de l'année et l'aider à progresser.

**QUOI ?** 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la compréhension du langage oral, la lecture et la compréhension de l'écrit, l'orthographe.

4 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et le calcul.

**POUR EN SAVOIR +**  
[advice.education.fr](https://advice.education.fr)  
[education.gouv.fr](https://education.gouv.fr)

Madame, Monsieur,

Au début de l'année, votre enfant a passé des évaluations en français et mathématiques.

Elles ont permis d'identifier ses acquisitions et ses besoins.

De nouvelles évaluations ont eu lieu au milieu de l'année.

C'est un point d'étape, qui permet de voir la progression de votre enfant depuis le début d'année.

L'objectif est de mieux l'accompagner dans ses acquisitions, en fonction de ses besoins. Les deux fiches ci-dessous vous donnent les résultats de votre enfant en français et en mathématiques.

Sur chacune des deux fiches, vous trouverez le détail des compétences qui ont été testées (par exemple : écrire des mots dictés).

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé, afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

... / ...

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

- Moins de texte, davantage de structuration
- Mise en avant des différents acteurs
- Identification des trois temps d'évaluation sur une frise chronologique

2022


**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

**ÉVALUATION REPÈRES**  
Apprendre, comprendre et réussir | FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

**Qu'évalue-t-on exactement ?**

**En français**

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

**En mathématiques**

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

**Quel est le déroulement ?**

Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

**Quelles sont les étapes ?**

1<sup>ère</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CP | 2<sup>ème</sup> évaluation en janvier en milieu d'année de CP | 3<sup>ème</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Année de CP | Année de CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

**Une évaluation repères, dans quels buts ?**

**Pour les professeurs**  
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

**Pour l'école**  
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

**Pour les parents**  
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

**Pour l'élève**  
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

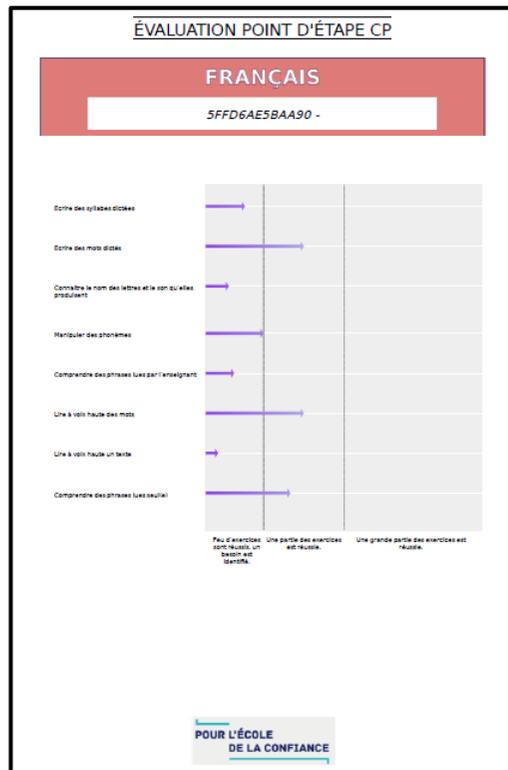
Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)



# REFONTE DE LA FICHE DE RESTITUTION INDIVIDUELLE À DESTINATION DES PARENTS



2021 : Représentation LISTE



Les mots des parents et des enseignants

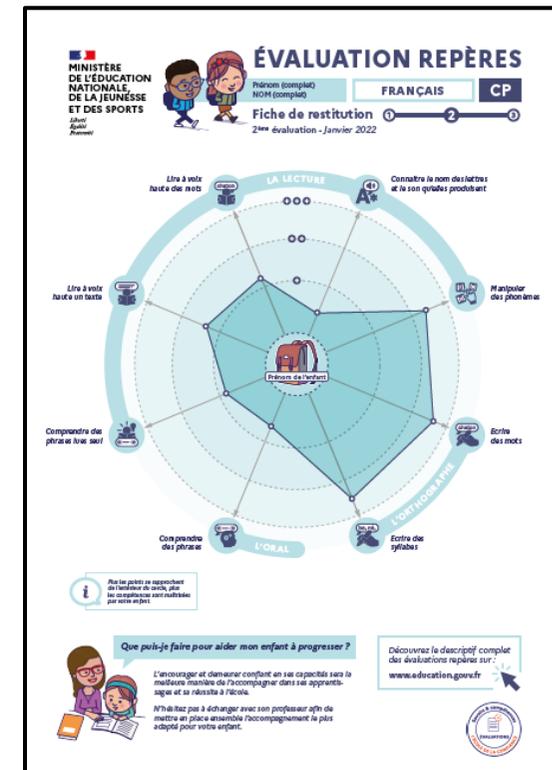
*“Moi, ce que j’aime bien avec la version radar, c’est qu’on a une vue “hélicoptère” et donc de l’ensemble”*

*“Dans notre école on utilise déjà des restitutions en forme de radar avec les parents (un enseignant)”*

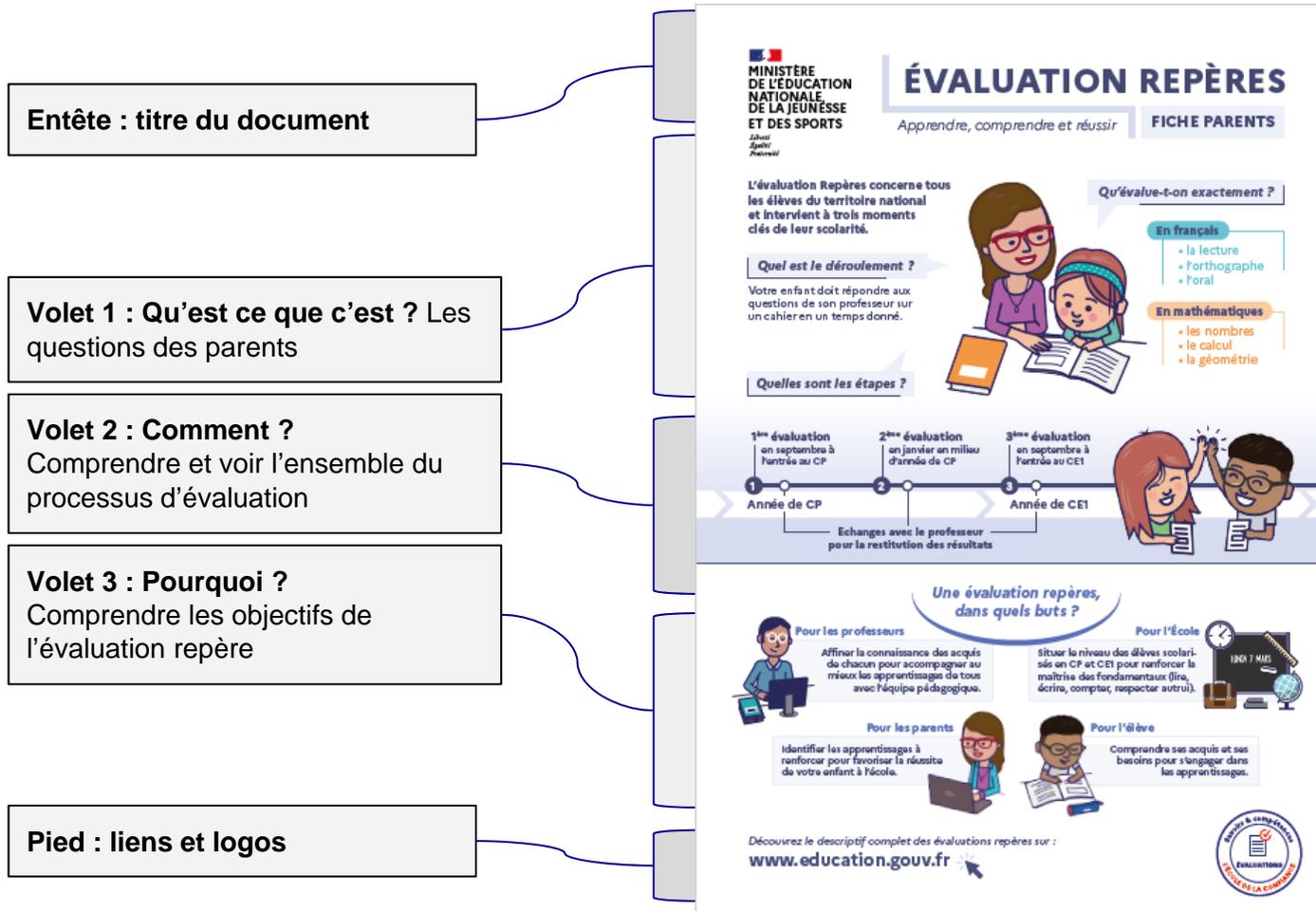
*“Vu que le radar est plus “global”, ça permet de donner la belle place à l’enseignant dans la compréhension et l’appropriation du document”*



2022 : Représentation RADAR



# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS



**Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?**

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents
- Articuler l'information autour de 3 volets principaux

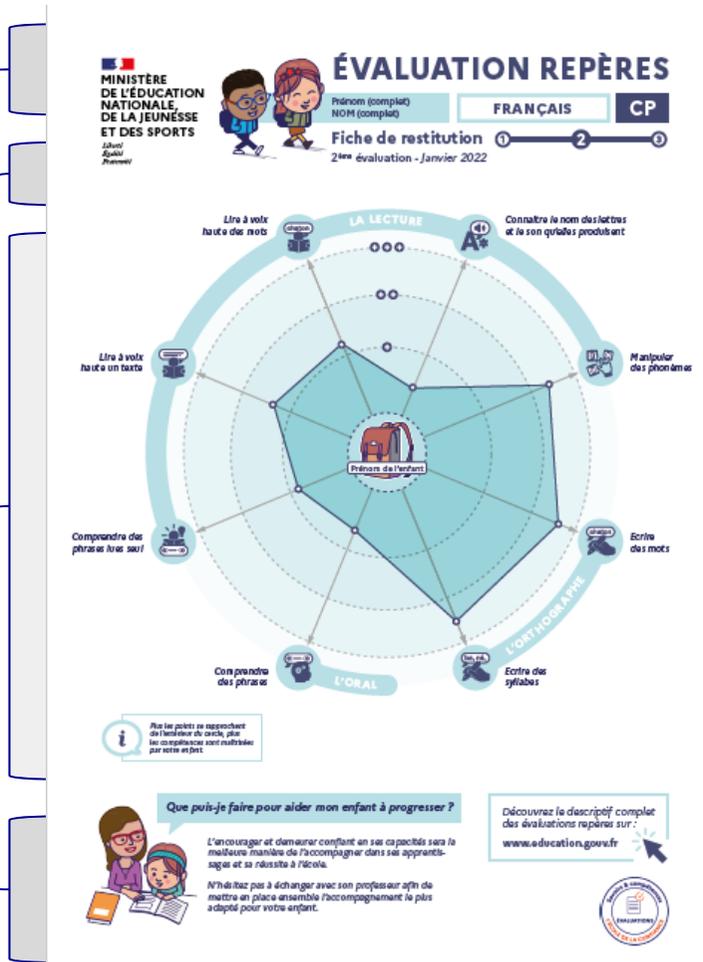
# DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

**Entête et graphisme :**  
titre du document et réutilisation de la charte graphique du ministère

**Illustration :**  
Réutilisation de la charte graphique des évaluations Repères

**Modélisation des compétence :**  
Visualisation radar pour une vue d'ensemble

**Que faire :** Encourager l'implication des parents



**Repérage :**  
Elève, niveau, évaluation, matière

**Niveau :**  
/ + / ++ / +++ / pour symboliser la montée en compétence

**Famille de compétences :**  
Regroupement des compétences par familles

**Lien externe et logo**

# DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

## FRANÇAIS

 <p>Lire à voix haute des mots</p>	 <p>Ecrire des syllabes</p>	 <p>Reconnaitre des lettres</p>	 <p>Comprendre des mots</p>
 <p>Lire à voix haute un texte</p>	 <p>Ecrire des mots</p>	 <p>Comparer des lettres</p>	 <p>Comprendre des phrases</p>
 <p>Comprendre des phrases lues seul(e)</p>	 <p>Manipuler des phonèmes</p>	 <p>Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent</p>	 <p>Comprendre un texte</p>
 <p>Comprendre un texte lu seul(e)</p>	 <p>Manipuler des syllabes</p>		

## DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

# MATHÉMATIQUES



Lire des  
nombres



Comparer  
des nombres



Calculer  
mentalement



Reproduire  
un assemblage



Ecrire des  
nombres



Placer un nombre sur  
une ligne numérique



Additionner



Représenter  
des nombres



Résoudre  
des problèmes



Soustraire



Compter  
des objets

# L'ARBORESCENCE

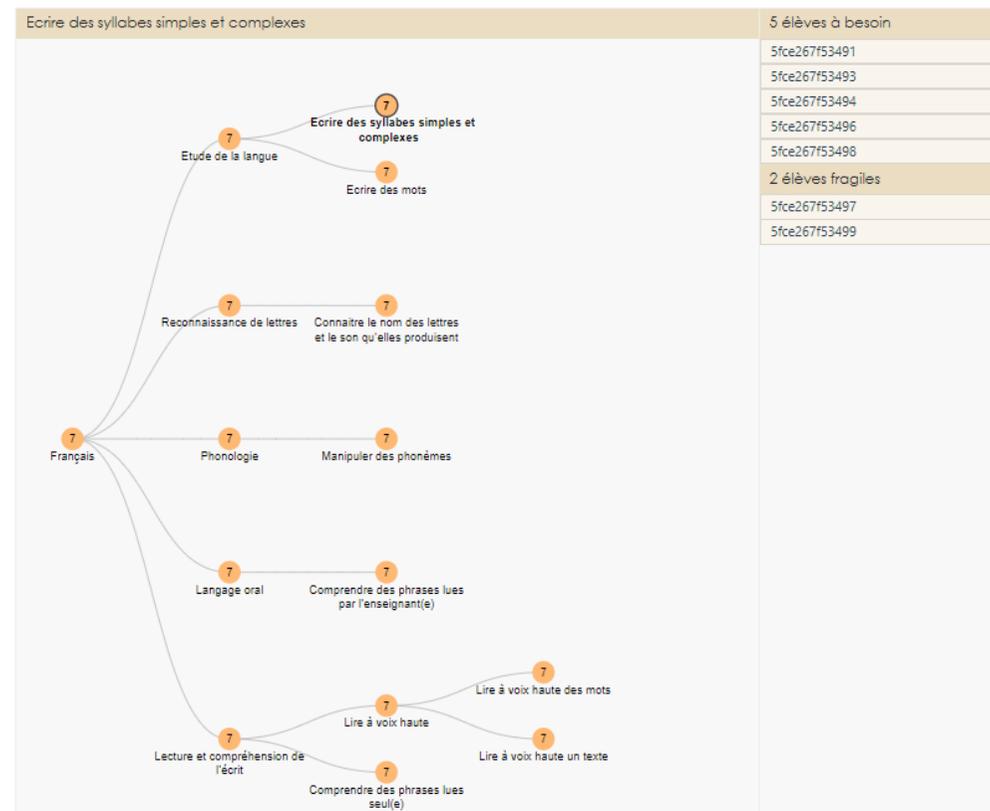


Dernière mise à jour des scores: le 9/12/2020 à 17:54. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores".

[Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français ▾

[Télécharger les résultats](#)



# LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

## le positionnement des élèves dans les groupes, par compétence

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaitre le nom des lettres et le son	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e)
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	6	4	7	6	6	1
Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	6	10	14	13	4
Elèves								
5ffd6ae5baa89	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
5ffd6ae5baa8e	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à
5ffd6ae5baa90	Groupe à	Groupe fragile	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe fragile	Groupe à	Groupe fragile
5ffd6ae5baa91	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à
5ffd6ae5baa92	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe
5ffd6ae5baa93	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à
5ffd6ae5baa94	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
5ffd6ae5baa95	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à	Groupe à
5ffd6ae5baa96	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
5ffd6ae5baa97	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe	Groupe

## LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : le score des élèves par compétence

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e)
5ffd6ae5baa89	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
5ffd6ae5baa8e	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %
5ffd6ae5baa90	2/10 20.00 %	3/8 37.50 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	3/14 21.43 %	10/30 33.33 %	1/29 3.45 %	2/8 25.00 %
5ffd6ae5baa91	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %
5ffd6ae5baa92	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	14/14 100.00 %	40.00/30 133.33 %	38.67/29 133.33 %	8/8 100.00 %
5ffd6ae5baa93	3/10 30.00 %	2/8 25.00 %	6/10 60.00 %	4/12 33.33 %	7/14 50.00 %	6/30 20.00 %	6/29 20.69 %	1/8 12.50 %
5ffd6ae5baa94	6/10 60.00 %	4/8 50.00 %	8/10 80.00 %	6/12 50.00 %	10/14 71.43 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %	4/8 50.00 %
5ffd6ae5baa95	2/10 20.00 %	1/8 12.50 %	5/10 50.00 %	3/12 25.00 %	6/14 42.86 %	5/30 16.67 %	5/29 17.24 %	0/8 0.00 %
5ffd6ae5baa96	5/10 50.00 %	3/8 37.50 %	7/10 70.00 %	5/12 41.67 %	9/14 64.29 %	13/30 43.33 %	12/29 41.38 %	3/8 37.50 %
5ffd6ae5baa97	9/10 90.00 %	7/8 87.50 %	9/10 90.00 %	11/12 91.67 %	13/14 92.86 %	29/30 96.67 %	28/29 96.55 %	7/8 87.50 %

# LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

## les résultats détaillés par exercice

Cahier	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ	PECPSEQ
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Exercice	Exercice 1										Exercice 2			
Compétence	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)										Comprendre des phrases lues seul			
Prénom NOM														
5ffd6ae5baa89	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
5ffd6ae5baa8e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ffd6ae5baa90	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
5ffd6ae5baa91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ffd6ae5baa92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5ffd6ae5baa93	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
5ffd6ae5baa94	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5ffd6ae5baa95	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ffd6ae5baa96	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
5ffd6ae5baa97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

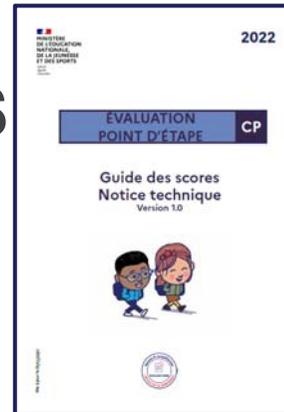
# LE GUIDE DES SCORES

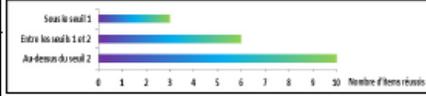
Pour chaque exercice :

- sa consigne,
- une justification didactique,
- le nombre d'items passés,
- les critères de réussite,
- la tâche de l'élève,
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils,
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves,
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution,
- les tableaux des résultats détaillés.



Écrire des syllabes dictées (séquence 1 – Exercice 3)				
		Syllabes : mu, ti, na, lur, sar, ol, moi, che, tra, pli		
CONSIGNE				
Je vais dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par case.				
Pourquoi ce test ?				
La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.				
[Cf. Document <i>Éval'Aide</i> , p 10]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, proposer une écriture phonétiquement correcte d'une syllabe dictée.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.
Tâche de l'élève				
Calcul des scores		Syllabes dictées : mu, ti, na, lur, sar, ol, moi, che, tra, pli.		
10	1 point par bonne réponse	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LANGAGE ORAL - ÉCRIT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes.</li> <li>• L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ch, oi).</li> <li>• L'élève confond des syllabes contenant des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-t/ /p/-t/ /b/-d/...): pi/ti, pli/bli, ...</li> <li>• L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (lur, sar, ol, tra, pli).</li> </ul> </li> <li>• <b>AUTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé.</li> <li>• La latéralité n'est pas maîtrisée.</li> <li>• La posture physique n'est pas adaptée.</li> </ul> </li> </ul> <b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoin :</b> le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des syllabes simples comportant deux lettres dont la structure est consonne-voyelle (mu, ti, na).</li> <li>• <b>Élèves fragiles :</b> le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent des syllabes simples comportant deux lettres (exemple : mu, ti, na, éventuellement oi) mais également quelques syllabes comportant trois lettres dont la structure est voyelle-consonne-voyelle (lur, sar). L'écriture de syllabes complexes (tra, pli) et de syllabes contenant des digraphes (che, moi) demeure particulièrement difficile.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'écrire des syllabes de trois lettres qu'elles soient complexes ou composées de digraphes.</li> </ul>		

## 10. L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS POUR L'ACTION PÉDAGOGIQUE

Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :

- Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite : <https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- Guide de références pour l'enseignement de l'écriture et de la lecture au CP : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture\\_écriture\\_versionWEB\\_939232.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf)
- Recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel du 26/04/2018) : [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?pid\\_bo=37752](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37752)
- Programmes pour le cycle 2 : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarité\\_obligatoire/24/5/Programme2020\\_cycle\\_2\\_comparatif\\_1313245.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarité_obligatoire/24/5/Programme2020_cycle_2_comparatif_1313245.pdf)
- Les repères annuels de progression : <https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>
- Je rentre au CP : <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- Le guide Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les\\_mots\\_de\\_la\\_maternelle\\_1171637.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf)
- Le guide Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide\\_phonologie\\_1172414.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf)
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

## 10. L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS POUR L'ACTION PÉDAGOGIQUE

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

- Enquête en ligne (accessible via le portail)
  - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - Communication et logistique
    - Contenus pédagogiques
    - Passation des épreuves
    - Portail et restitutions
    - Evolutions
    - Bilan
  - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
    - Communication et logistique
    - Contenus pédagogiques
    - Evolutions
    - Portail et restitutions
    - Pilotage et formation
    - Bilan
- Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (17-28 janvier 2022)
  - Près de 2600 élèves de CP dans 101 écoles passent une épreuve complémentaire, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.

- Résultats nationaux
  - Note d'Information n° 21.02, janvier 2021 : Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation
  - Note d'Information n° 21.29, juin 2021 Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021 (Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021)
  - Évaluations 2020 Repères CP, CE1 – premiers résultats
  - Évaluations 2021 Point d'étape CP – premiers résultats
  - Évaluations 2021 Repères CP, CE1 – premiers résultats
- Documents du Conseil Scientifique de l'Education Nationale
  - Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1
  - ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider
  - Évaluer la Fluence



# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et  
de la performance