



VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Économie - gestion

DÉCRYPTER LES ATTENDUS DE LA PARTIE 2

Comment accompagner l'élève dans la compréhension de la problématique pour qu'il puisse construire sa réponse et développer ses arguments grâce à ses connaissances ?

1. Qu'y a-t-il derrière la forme ?

Le sujet place le candidat devant une réalité professionnelle ou le met en situation.

1. Attendu général de la partie 2

Arrêté du 17 juin 2020

« Le candidat [...] rédige une réponse construite et argumentée à une question d'économie-gestion au choix parmi deux propositions.

Le candidat pourra illustrer ses réponses en se référant à la spécialité du baccalauréat professionnel présentée. »

Les critères d'évaluation

Ils portent notamment sur :

- l'exploitation appropriée des documents économiques, juridiques et de gestion ;
- la maîtrise du cadre économique, juridique, de la relation de travail dans une entreprise ;
- la qualité de l'analyse et des arguments mis en avant ;
- l'utilisation des vocabulaires appropriés face à une question posée.

La partie 2 est donc une réponse argumentée à une problématique pouvant prendre appui sur des documents (situation tirée d'une entreprise ou d'une problématique sociétale).

Retrouvez éducol sur



Tronc commun des attendus, quelle que soit la forme du support

- Une réponse rédigée ET argumentée comportant une structuration : une phrase introductive, un développement dans une démarche argumentative, une conclusion.
- Une exploitation des ressources documentaires ET une mobilisation des connaissances personnelles.
- L'utilisation d'un vocabulaire adapté, professionnel et en relation avec le contexte de la problématique.

Des exemples de formes attendues dans un contexte professionnel (liste non exhaustive) :

- **« Pitch »** : Il s'agit d'une présentation d'un projet ou d'une idée destinée à convaincre un interlocuteur : il doit être assez condensé pour être exposé le temps d'un trajet en ascenseur avec la personne que vous cherchez à convaincre. Il s'agit de raconter une histoire courte et accrocheuse qui donne envie d'en savoir plus.
- **Carte mentale commentée** : Une carte heuristique, une carte mentale, une carte des idées ou encore un schéma heuristique est un schéma supposé refléter le fonctionnement de la pensée, qui permet de le représenter visuellement et de suivre le cheminement associatif de la pensée. L'une des branches peut faire l'objet d'un travail explicatif rédigé et argumenté.
- **Article commenté – note interne ou externe – préparation d'une présentation orale** : Il s'agit de la rédaction d'un document à partir de sources diverses et variées. Ces formes s'adressent à un public de professionnels le plus souvent.
- **Développement structuré** : Cette forme est la forme habituelle attendue dans l'ancienne version de l'épreuve.

2. Qu'attend-on des élèves/apprenants ?

Au-delà de la forme, l'élève doit « rédiger une réponse structurée à une problématique donnée en mobilisant les savoirs associés et le vocabulaire spécifique adéquat ».

Le seul critère évaluable est la conformité aux attendus.

Les formes demandées ne font pas l'objet de l'évaluation, elles sont un prétexte à valider des compétences, un esprit d'analyse, de synthèse et critique, l'acquisition d'un vocabulaire économique, juridique et de gestion.

Les attendus sont donc :

- un vocabulaire adapté : professionnel, économique, juridique et de gestion ;
- une réponse rédigée et argumentée ;
- des connaissances ou une exploitation du dossier-ressources ;
- un lien avec le secteur professionnel de l'élève/apprenant lorsqu'il est demandé.

2. Comment amener l'élève vers la réussite de la partie 2 ?

1. Exprimer des idées et les structurer

Dès le début de la seconde, le professeur initie les remue-méninges en classe sur le sujet de la séquence à traiter. À partir d'une problématique, les élèves identifient des mots-clefs, notés au tableau. Les connaissances personnelles sont sollicitées. Les mots sont regroupés pour former une structure : la carte mentale. La carte mentale permet la rédaction de phrases simples en seconde. Ces phrases sont de plus en plus élaborées au cours de la formation.

2. Exploiter les ressources documentaires

- Analyser la forme et le fond d'un texte simple
 - Identifier la structure du texte : y a-t-il une introduction, une conclusion, combien y a-t-il de parties ?
 - Retrouver les (deux/trois/quatre) idées principales (selon le texte) : reformuler/structurer/synthétiser.
- Co-intervention : économie-gestion/français
 - Décryptage de documents vers la construction d'une réponse, le développement d'arguments.
- Co-intervention : économie-gestion/mathématiques
 - Décryptage de données chiffrées (graphiques, infographies...) et interprétation de ces données.

3. Un exemple de décryptage : «Gare à ton budget», sujet 0 n°2 – partie 2 B

Deux temps forts :

Atelier 1 – Les impacts sur le budget

Atelier 2 – Les arbitrages des ménages

1. Identification, description et réflexion

L'élève doit être capable de repérer dans les documents fournis les informations en relation avec chacune des deux sous-parties.

Les documents sont distinctement reconnaissables et exploitables pour réaliser l'argumentation qui sera lue lors de la table ronde.

L'élève liste sur son **brouillon** l'ensemble des connaissances personnelles qui lui viennent à l'esprit et qui viendront personnaliser sa rédaction.

"GARE A TON BUDGET !"
Association à but non lucratif, loi 1901

ORDRE DU JOUR

Comment la situation sanitaire a-t-elle influencé les choix budgétaires des ménages ?

| | |
|---|---|
|  9H00 | Accueil café |
|  9H30 - 10H30 | Atelier 1 Les impacts sur le budget |
|  10H30 - 11H30 | Atelier 2 Les arbitrages des ménages |
|  11H30 - 12H00 | Bilan |

Retrouvez éducol sur



2. Réflexion et analyse

Chacun des deux ateliers doit être introduit **par une phrase**, puis explicité de **manière organisée** en reprenant les éléments des infographies.

Pour cela, l'élève doit être entraîné à la lecture et l'exploitation de cette forme de sources et à l'identification des mots-clés en relation avec le thème.

La source en question peut être analysée par le biais d'une carte mentale simple qui hiérarchise les informations essentielles.

L'élève doit, dans la mesure du possible, étayer sa rédaction par un apport de connaissances personnelles.

3. Argumentation

Des connecteurs logiques sont adroitement utilisés dans l'argumentation de la thématique de chaque atelier (alors, donc, puis, en effet, enfin...).

À l'oral (rappelons que l'élève prépare une table ronde), le vocabulaire utilisé doit être pertinent et percutant ; il ne suffit pas d'énumérer l'ensemble des données chiffrées, mais de faire le choix des plus pertinentes et représentatives. Les statistiques ne doivent pas être reprises au fil de l'eau, mais dans un texte rédigé et construit.

4. Rédaction

Le vocabulaire repéré à la lecture des infographies est repris et explicité. Il s'agit pour l'élève de se l'approprier pour l'employer de façon opportune dans sa rédaction.

5. Interprétation de l'extrait à partir de la grille d'évaluation

| Capacité | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|--|---|--|--|
| Indicateurs | | | | |
| M3 Q4 C1 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions. | La diminution des revenus est constatée. Les dépenses sont citées. | La diminution des revenus est constatée. Les dépenses sont citées. Mise en évidence de l'augmentation de l'épargne et de la diminution de la consommation sans lien de causalité. | La diminution des revenus est constatée et nommée (revenu disponible). Les dépenses sont citées. La notion de pouvoir d'achat est expliquée. ou L'arbitrage entre consommation et épargne est explicité et mis en évidence en fonction du niveau de revenu disponible des CSP. | La diminution des revenus est constatée et nommée (revenu disponible). Les dépenses sont citées. La notion de pouvoir d'achat est expliquée. L'arbitrage entre consommation et épargne est explicité et mis en évidence en fonction du budget. |
| Positionnement | | | | |

Point de vigilance

Pour les critères indiquant des citations tel que le critère « les dépenses sont citées », il ne s'agit pas de se contenter d'une énumération, mais bien de les inscrire dans un développement cohérent.

Retrouvez eduscol sur

