

Dispositifs d'évaluations nationales du second degré

Conseils généraux de passation pour les élèves porteurs de troubles sensoriels

En 2021, une démarche visant à améliorer l'accessibilité des dispositifs d'évaluations nationales du second degré est engagée. Des partenariats sont mis en œuvre avec des établissements scolaires et des professionnels pour travailler sur les adaptations à venir. De ce fait, de nombreux changements permettront d'améliorer les conditions de passation des élèves porteurs de troubles sensoriels pour la rentrée 2022-2023. Dans l'attente, vous trouverez ci-dessous quelques conseils de passation.

Tout d'abord, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus autant que possible. Le chef d'établissement veille à la pertinence de la passation de l'évaluation au regard des besoins spécifiques de chaque élève en situation de handicap.

Conseils généraux de passation pour les élèves sourds et malentendants

Les consignes (consignes orales données à tous les élèves et consignes écrites des exercices durant la passation)

Les consignes doivent :

- être traduites en Langue des Signes Française pour les élèves communiquant en LSF ;
- être lues par le professeur et être codées sans reformulation pour les élèves communiquant en français avec appui de la Langue française Parlée Complétée. Il convient de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Afin de ne pas entraver l'accès à la lecture labiale, il convient pour les professeurs assurant la passation des évaluations de porter un masque dit "inclusif".

Les supports audio

Pour cette rentrée 2021, les supports audio ne sont pas accompagnés des transcriptions écrites correspondantes. Les supports audio doivent donc :

- être traduits en Langue des Signes Française pour les élèves communiquant en LSF ;
- être lus par le professeur et être codés sans reformulation pour les élèves communiquant en français avec appui de la Langue française Parlée complétée. Il convient de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Afin de ne pas entraver l'accès à la lecture labiale, il convient, pour les professeurs assurant la passation des évaluations, de porter un masque dit "inclusif".

Les supports de compréhension de l'écrit

Certaines questions évaluent la compréhension de la langue française à l'écrit. Les textes supports sont alors positionnés dans des « Liseuses » numériques. Dans ce cas, le support écrit reste le support de l'évaluation sans appui de l'oral.



Dispositifs d'évaluations nationales du second degré

Conseils généraux de passation pour les élèves porteurs de troubles sensoriels

L'exercice de fluence en 6ème

L'exercice de fluence en 6ème est supprimé pour les élèves sourds ou malentendants.

Pour les élèves communiquant en français qui souhaiteraient passer l'exercice de fluence, les professeurs veilleront à aménager des conditions favorables au bon déroulé de l'exercice (passation en dehors de la classe, lieu calme etc.).

Conseils généraux de passation pour les élèves aveugles et malvoyants

Les supports écrits

Pour les élèves habitués à l'utilisation d'outils numériques, l'utilisation d'une synthèse vocale ou d'un lecteur d'écran est possible.

Toutefois un accompagnement humain est conseillé pour lire à haute voix les questions et saisir les réponses de l'élève dans la cadre d'une passation individualisée.

Les images

Quand cela était possible, les images ont fait l'objet d'une alternative textuelle. Ces alternatives textuelles sont lues par les lecteurs d'écrans. En l'absence d'utilisation d'un lecteur d'écran, l'adulte accompagnant peut donner oralement les informations contenues par l'image et nécessaires pour répondre.

Certaines images ne peuvent pas être décrites (en géométrie notamment). Dans ce cas, il convient de cliquer sur « Suivant » pour ne pas faire l'exercice en question.

L'exercice de fluence en 6ème

Le texte de fluence est disponible dans ASP et peut faire l'objet d'une adaptation en braille pour les élèves lisant le braille. Dans le cas contraire, l'exercice est supprimé.

