

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Secteur production

ÉPREUVE D'ÉCONOMIE-GESTION

Sujet zéro n° 2

GRILLE D'ÉVALUATION

Capacités	Maîtrise insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
	Indicateurs			
M1Q2C1 - Identifier les différents agents économiques	Question 1 : Après la lecture du document 1, répertorier sur votre copie selon le modèle de tableau fourni en annexe 1, les différents partenaires et agents économiques qui concourent à la réussite de l'entreprise NF.			
	Moins de 5 partenaires sont répertoriés et 1 agent seulement est qualifié.	Moins de 5 partenaires sont répertoriés et 2 agents sont qualifiés.	Au moins 6 partenaires sont répertoriés et au moins 3 agents économiques sont qualifiés.	Au moins 6 partenaires sont répertoriés et les cinq agents économiques sont qualifiés.
Positionnement				
M1Q2C2 - Repérer les échanges réalisés par une entreprise avec les autres agents économiques	Question 1 : Après la lecture du document 1, répertorier sur votre copie selon le modèle de tableau fourni en annexe 1, les différents partenaires et agents économiques qui concourent à la réussite de l'entreprise NF.			
	4 flux au maximum sont identifiés mais non qualifiés correctement.	7 flux sont identifiés mais non qualifiés correctement.	Au moins 5 flux sont identifiés et qualifiés correctement.	Au moins 7 flux sont identifiés et qualifiés correctement.
Positionnement				

Capacités	Maîtrise insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
	Indicateurs			
M1Q3C1 - Identifier les éléments caractéristiques d'un contrat.	Question 2. Identifier le type et l'objet du contrat. Question 3. Repérer les parties au contrat. Question 4. Citer trois types de contrat dont NF pourrait être signataire avec des partenaires différents.			
	Le type du contrat est repéré L'objet du contrat est mentionné Les deux parties au contrat ne sont pas identifiées. Aucune proposition de contrat différent.	Le type du contrat est repéré L'objet du contrat est mentionné Une des deux parties au contrat est repérée et qualifiée ou les deux parties sont seulement repérées. 1 type de contrat différent est proposé sans cohérence.	Le type du contrat est repéré L'objet du contrat est mentionné Les deux parties au contrat sont repérées et qualifiées 1 type de contrat différent est proposé avec cohérence.	Le type du contrat est repéré L'objet du contrat est mentionné Les deux parties au contrat sont identifiées et qualifiées 2 types de contrats différents sont proposés avec cohérence.
Positionnement				
M1Q3C2 - Repérer les droits et obligations des parties au contrat.	Question 5. Relever 2 obligations de chacune des parties.			
	Une obligation pour une des parties est proposée.	Deux obligations pour l'une des parties.	Une obligation pour chacune des parties est proposée.	Deux obligations pour chacune des parties sont proposées.
Positionnement				

Capacités	Maîtrise insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
	Indicateurs			
M1Q3C3 - Caractériser une inexécution contractuelle.	Question 6. Déduire la conséquence juridique pour NF.			
	L'inexécution contractuelle n'est pas identifiée.	L'inexécution contractuelle n'est pas clairement identifiée.	L'inexécution contractuelle est nommée sans explication.	L'obligation de résultat est nommée et expliquée. L'inexécution contractuelle est qualifiée.
Positionnement				
M1Q3C4 - Reconnaître les conditions de la mise en œuvre de la responsabilité civile contractuelle.	Question 7. En vous aidant de l'extrait du contrat ci-dessous, identifier le délai de règlement des factures NF.			
	Question 8. Repérer les conséquences du non-paiement des factures pour l'entreprise TOPCHAUFFE.			
	Question 9. Indiquer deux incidences du non-paiement des factures pour une entreprise cliente en général.			
	Un seul des délais de règlement est mentionné (au comptant ou à 45 jours). Aucune conséquence du non-paiement est relevée. Aucune incidence du non-paiement est proposée.	Les délais de règlement est mentionné (au comptant ou à 45 jours). Une conséquence du non-paiement est relevée. Aucune incidence du non-paiement est proposée.	Les délais de règlement sont mentionnés (au comptant ou à 45 jours). Deux conséquences du non-paiement sont relevées. Une incidence du non-paiement est proposée.	Les délais de règlement sont mentionnés (au comptant ou à 45 jours). Trois conséquences du non-paiement sont relevées. Deux incidences du non-paiement sont proposées.
Positionnement				

Critères d'évaluation : Sujet A : Quels peuvent être les impacts du télétravail sur la vie de l'entreprise et sur la formation des salariés de l'entreprise dans votre secteur d'activité ?

Capacités		Maîtrise Insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
		Indicateurs			
<i>- impacts économiques, juridiques et sociaux du télétravail</i>					
M4 Q1. En quoi la relation de travail est-elle modifiée par le développement du numérique ?					
M4 Q1 C1. Repérer les conséquences du développement du numérique sur la relation de travail et la flexibilité	D'un point de vue économique, juridique et social	Les 2 autres catégories d'impacts du développement du numériques n'ont pas été identifiées <u>ou</u> seuls 6 impacts au plus sont cités.	Les 2 autres catégories d'impacts du développement du numériques sont identifiées <u>et</u> au moins 3 impacts sont retranscrits par catégorie sur l'ensemble des branches.	Les 2 autres catégories d'impacts du développement du numériques sont identifiées <u>et</u> au moins 9 impacts sont retranscrits par catégorie sur l'ensemble des branches.	Les 2 autres catégories d'impacts du développement du numériques sont identifiées <u>et</u> au moins 12 impacts sont retranscrits par catégorie sur l'ensemble des branches et contextualisés dans le secteur d'activité.
Positionnement					

Capacités	Maîtrise Insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	
	Indicateurs				
<p>- les enjeux de la formation tout au long de la vie - les principaux dispositifs et modalités de formation</p>					
<p>M4 Q3. Pourquoi entrer dans une logique de formation tout au long de la vie ?</p>					
M4 C3 C1. Repérer les enjeux, pour une personne, de la formation tout au long de la vie.	Évolution des compétences Acquisition de compétences complémentaires Adaptabilité au marché du travail	Les enjeux cités ne sont pas adaptés	Les enjeux cités sont adaptés mais les choix ne sont pas argumentés.	Le choix des enjeux cités est adapté et partiellement argumenté.	Le choix des enjeux cités est adapté et argumenté.
Positionnement					
M4 C3 C2. Identifier les possibilités de formation pour une personne.	Dispositif de formation (CPF, plan de formation d'entreprise.) Modalité de formation (présentiel, à distance, mooc, webinaire...) Ex. Formation outils numériques Formation sécurité hygiène...	Le dispositif retenu n'est pas adapté	Le dispositif retenu est adapté mais les choix n'est pas argumenté.	Le dispositif retenu est adapté mais le choix est partiellement argumenté.	Le dispositif retenu est adapté et le choix est argumenté.
Positionnement					

Critères d'évaluation – Sujet B : Comment la situation sanitaire a-t-elle influencé les choix budgétaires des ménages ?

Capacités	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
	Indicateurs			
M3 Q4 C1 Identifier les principaux postes de consommation et leurs évolutions	La diminution des revenus est constatée. Les dépenses sont citées.	La diminution des revenus est constatée. Les dépenses sont citées. Mise en évidence de l'augmentation de l'épargne et de la diminution de la consommation sans lien de causalité.	La diminution des revenus est constatée et nommée (revenu disponible) Les dépenses sont citées. La notion de pouvoir d'achat est expliquée. ou L'arbitrage entre consommation et épargne est explicité et mise en évidence fonction du niveau de revenu disponible des CSP	La diminution des revenus est constatée et nommée (revenu disponible) Les dépenses sont citées. La notion de pouvoir d'achat est expliquée. L'arbitrage entre consommation et épargne est explicitée et mise en évidence en fonction de la notion de budget.
Positionnement				
M3 Q4 C2 Repérer les évolutions des modes de consommation des ménages.	La diminution des dépenses par catégorie est constatée.	La diminution des dépenses par catégorie est constatée et les arbitrages sur les catégories de dépenses sont mis en évidence.	La diminution des dépenses par catégorie est constatée et les arbitrages sur les catégories de dépenses sont mis en évidence Les catégories de dépenses sont nommées (dépenses pré-engagées).	La diminution des dépenses par catégorie est constatée et les arbitrages sur les catégories de dépenses sont mis en évidence Les catégories de dépenses sont nommées (dépenses pré-engagées) et contextualisées.
Positionnement				