



VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Physique-chimie

ÉVOLUTION DES PROGRAMMES DE PHYSIQUE-CHIMIE DES CLASSES PRÉPARANT AU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL AVEC LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

Ce document résume de façon synthétique les correspondances entre les programmes de physique-chimie de seconde, première et terminale professionnelles, qui entrent en vigueur dans leur totalité à la rentrée 2021, avec les anciens programmes de seconde et du cycle terminal.

Groupements

1, 2, 3, 4, 5, 6

Les programmes en date de 2009 (anciens programmes) comportaient des modules de tronc commun (TC) en seconde (2^e) et en cycle terminal (CT) et des modules spécifiques (MS) pour le cycle terminal.

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
T1 (TC-2 ^e) Comment peut-on décrire le mouvement d'un véhicule? Éléments traités : référentiel, mouvement, trajectoire	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Mécanique - Comment décrire le mouvement ? »
T2 (TC-2 ^e) Comment passer de la vitesse des roues à celle de la voiture ? Éléments traités : fréquence de rotation, vitesse linéaire	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Mécanique - Comment décrire le mouvement ? »

Retrouvez éducol sur



Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
T3 (TC-CT) Comment protéger un véhicule contre la corrosion ? Éléments traités : oxydant, réducteur, classification, demi-équations et bilan d'une réaction	Classe de première pour le groupement 1 Classe terminale pour les groupements 1, 2, 3, 4 et 6 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Prévoir une réaction d'oxydoréduction et protéger les métaux contre la corrosion »
T4 (TC-CT) Quelle est la différence entre pile et accumulateur ?	Classe terminale pour les groupements 2, 3, 4, 5 et 6 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Stocker l'énergie à l'aide d'un système électrochimique » Commentaire Ce module qui relevait du tronc commun a été supprimé seulement pour le nouveau groupement 1.
T4 (TC-CT) Comment recharger un accumulateur ?	Classe terminale pour les groupements 1 et 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Obtenir un courant continu à partir d'un courant alternatif et inversement » Commentaire Ce module qui relevait du tronc commun a été supprimé pour les nouveaux groupements 3, 4, 5 et 6.
T5 (TC-CT) Pourquoi un bateau flotte-t-il ? Éléments traités : force de poussée d'Archimède	Classe de première pour le groupement 1 Classe terminale pour le groupement 6 Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Exploiter la force d'Archimède » Commentaire Ce module qui relevait du tronc commun a été supprimé pour les nouveaux groupements 2, 3, 4 et 5.
T5 (TC-CT) Pourquoi les hublots des sous-marins sont-ils épais ? Éléments traités : mesure de pression -relation de Pascal : variation de pression au sein d'un fluide	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Distinguer pression et force pressante » Classe terminale pour les groupements 1 et 5 Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Caractériser la pression dans un fluide immobile » Commentaire Seuls les nouveaux groupements 1 et 5 étudient la relation de Pascal.
T5 (TC-CT) Comment un avion vole-t-il ? Éléments traités : effet Venturi	Cette partie du module a été supprimée.
T6 (MS-CT) Qu'est-ce qu'un couple moteur ? Éléments traités : moment d'un couple Qu'est-ce que la puissance d'un moteur ? Éléments traités : calcul de la puissance, énergie cinétique	Ce module a été supprimé.
T7 (MS-CT) À quoi servent les amortisseurs ? Éléments traités : fréquence et période d'oscillation, amortissement	Cette partie du module a été supprimée.

Retrouvez éducol sur



Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
T7 (MS-CT) Pneus sous gonflés = danger! Pourquoi? Éléments traités : $P = F/S$ et pour l'air du pneu : $PV/T = \text{constante}$	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Distinguer pression et force pressante »
T8 (MS-CT) Comment régler la vitesse d'un moteur à courant continu? Comment remplacer un moteur à courant continu par un ensemble moteur asynchrone-convertisseur?	Classe terminale pour les groupements 1 et 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Obtenir de l'énergie mécanique à l'aide d'un moteur électrique synchrone ou asynchrone » Commentaire Les capacités et connaissances diffèrent entre les deux programmes (les intentions ne sont pas les mêmes).
CME1 (TC-2 ^e) Quelle est la différence entre température et chaleur?	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Thermique - Comment caractériser les échanges d'énergie sous forme thermique? »
CME2 (TC-2 ^e) Quels courants électriques dans la maison ou l'entreprise?	Classe de seconde pour tous les groupements Module transversal « Électricité - Comment caractériser et exploiter un signal électrique? »
CME2 (TC-2 ^e) Comment protéger une installation électrique?	Classes de seconde, de première et terminale pour tous les groupements Module transversal « Sécurité - Comment travailler en toute sécurité? »
CME2 (TC-2 ^e) Comment évaluer sa consommation d'énergie électrique?	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Électricité » Module « Distinguer énergie et puissance »
CME3 (TC-2 ^e) Comment isoler une pièce du bruit? Éléments traités : période et fréquence d'un son pur, niveau d'intensité acoustique, atténuation phonique	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Acoustique - Comment caractériser et exploiter un signal sonore? »
CME4 (TC-CT) Pourquoi le métal semble-t-il plus froid que le bois? Éléments traités : notion de conductivité thermique, équilibre thermique	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Thermique - Comment caractériser les échanges d'énergie sous forme thermique? » Classe de première pour les groupements 1, 2, 3 et 4 Domaine de connaissances « Thermique » Module « Distinguer les trois modes de transfert thermique » Classe terminale pour les groupements 5 et 6 Domaine de connaissances « Thermique » Module « Distinguer les trois modes de transfert thermique » Commentaire La notion d'équilibre thermique est vue en seconde et la notion de conduction thermique est abordée en première ou terminale suivant les groupements.
CME4 (TC-CT) Comment utiliser l'électricité pour chauffer ou se chauffer? Éléments traités : effet Joule	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Électricité » Module « Transporter l'énergie sous forme électrique »

Retrouvez éducol sur



Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
CME4 (TC-CT) Comment utiliser un gaz ou un liquide inflammable pour chauffer ou se chauffer ? Éléments traités : combustion d'un hydrocarbure, produits, énergie thermique libérée, écrire et équilibrer l'équation de la réaction	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Thermique » Module « Comprendre les avantages et les inconvénients de la combustion du carbone et des hydrocarbures »
CME5 (TC-CT) Comment économiser l'énergie ? Éléments traités : rendement des appareils de chauffage, flux thermique	Classe de première pour le groupement 3 Domaine de connaissances « Thermique » Module « Minimiser les transferts thermiques pour économiser l'énergie »
CME5 (TC-CT) Qu'est-ce qu'une pluie acide ? Éléments traités : mesure du pH, calcul du pH, titrage d'une solution par dosage acide base	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » pour les mesures de pH Classe terminale pour les groupements 5 et 6 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Caractériser une solution basique » pour le calcul de pH Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des analyses physico-chimiques » pour le dosage acide base Commentaire Titrer une solution par dosage acido-basique qui relevait du tronc commun a été supprimé pour les nouveaux groupements 1, 2, 3 et 4.
CME5 (TC-CT) Pourquoi adoucir l'eau ? Éléments traités : présence des ions magnésium et calcium, degré hydrotimétrique	Cette partie du module a été supprimée.
CME5 (TC-CT) Les matières plastiques peuvent-elles être recyclées ?	Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Synthétiser et identifier les matières plastiques recyclables »
CME6 (MS-CT) Comment fonctionne une plaque à induction ? Éléments traités : champ magnétique, flux magnétique, courant induit	Classe de première pour le groupement 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Caractériser un champ magnétique » Classe terminale pour le groupement 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Obtenir de l'énergie électrique par induction électromagnétique »
CME6 (MS-CT) Comment faire varier la température d'un gaz sans le chauffer ? Éléments traités : loi de Boyle Mariotte	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Distinguer pression et force pressante »

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
CME7 (MS-CT) Quelles contraintes faut-il prendre en compte dans une installation de chauffage central ? Éléments traités : vitesse d'écoulement, débit volumique, équation de conservation du débit, Bernoulli	Classe terminale pour le groupement 1 Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Décrire le transport de masse et de volume par un fluide en mouvement » Commentaire Cette partie était un module de spécialité, elle est maintenant étudiée par l'ensemble des nouveaux groupements.
CME7 (MS-CT) À quoi correspondent les bornes d'une prise de courant ? Éléments traités : distribution triphasée, déphasage, tensions simples et composées	Classe terminale pour le groupement 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Caractériser le réseau triphasé »
CME7 (MS-CT) Comment calcule-t-on la puissance consommée par un appareil monophasé ?	Classe de première pour les groupements 2, 3 et 4 Classe terminale pour le groupement 1 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Évaluer la puissance consommée par un appareil électrique »
CME7 (MS-CT) Peut-on prévoir l'intensité appelée par plusieurs appareils électriques fonctionnant simultanément ? Éléments traités : somme de deux courants sinusoïdaux de même fréquence	Cette partie du module a été supprimée.
HS1 (TC-2°) Pourquoi un objet bascule-t-il ? Éléments traités : poids, centre de gravité, base de sustentation	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Mécanique - Comment décrire le mouvement ? » Classe de première pour les groupements 1 et 3 Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Obtenir l'équilibre d'un solide en rotation autour d'un axe fixe » Commentaire Le poids d'un corps est vu en seconde pour tous. Le centre de gravité, la base de sustentation sont supprimés pour les groupements 2, 4, 5 et 6.
HS1 (TC-2°) Comment éviter le basculement d'un objet ? Éléments traités : inventaire des actions mécaniques s'exerçant sur un objet, force, caractéristiques d'une force, vérification expérimentale des conditions d'équilibre d'un solide soumis à 2 ou 3 forces de droites d'action non parallèles	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Mécanique - Comment décrire le mouvement ? »
HS1 (TC-2°) Comment soulever facilement un objet ? Éléments traités : bras de levier, moment d'une force / à 1 axe, inventaire des moments qui s'exercent dans un système de levage	Classe de première pour les groupements 1 et 3 Domaine de connaissances « Mécanique » Module « Obtenir l'équilibre d'un solide en rotation autour d'un axe fixe » Commentaire La notion de « moment » qui relevait du tronc commun a été supprimée pour les nouveaux groupements 2, 4, 5 et 6. La notion de couple de forces a été supprimée.

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : évaluation des risques encourus et moyens à mettre en œuvre avant une manipulation ou une expérience</p>	<p>Classes de seconde, de première et terminale pour tous les groupements Module transversal « Sécurité - Comment travailler en toute sécurité ? »</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : évaluation des risques encourus et moyens à mettre en œuvre avant une manipulation ou une expérience.</p>	<p>Classes de seconde, de première et terminale pour tous les groupements Module transversal « Sécurité - Comment travailler en toute sécurité ? »</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : reconnaître et nommer le matériel et la verrerie de laboratoire. Identification des ions en solution aqueuse. Connaître la composition de l'atome et savoir qu'il est électriquement neutre. Savoir que la classification périodique des éléments renseigne sur la structure de l'atome.</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » Commentaire Verrerie, ions, composition de l'atome, classification périodique et structure de l'atome, ion, molécule sont vus en seconde.</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : connaître la règle de l'octet. Savoir qu'un ion est chargé positivement ou négativement</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » Classe de première pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Modéliser la matière à l'échelle microscopique » Commentaire La règle de l'octet a été supprimée pour tous les groupements.</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : savoir qu'une molécule est un assemblage d'atomes réunis par des liaisons covalentes et qu'elle est électriquement neutre. Savoir qu'une solution peut contenir des molécules, des ions.</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? »</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : connaître la formule brute de l'eau et du dioxyde de carbone, mise en évidence de la présence d'eau et de dioxyde de carbone en solution.</p>	<p>Classe de première pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Modéliser la matière à l'échelle microscopique » Commentaire Formule brute (eau, dioxyde de carbone) : uniquement en classe de première pour le groupement 5 dans le module « Modéliser la matière à l'échelle microscopique ». La mise en évidence de la présence d'eau et de dioxyde de carbone en solution a été supprimée pour tous les groupements.</p>

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : réalisation d'une dilution.	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Chimie » Module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse »
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : préparation d'une solution de concentration donnée	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Chimie » Module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse » Commentaire Préparation d'une solution de concentration donnée : en seconde, préparation d'une solution de concentration massique donnée, par dissolution (seulement) et en première « Réaliser une solution de concentration en quantité de matière donnée par dilution ou dissolution » dans le module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse ».
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : reconnaissance expérimentale du caractère acide/basique/neutre d'une solution.	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? »
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : réalisation d'un dosage acide-base	Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Chimie » Module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse » Classe terminale pour le groupement 5 Domaine « Chimie » Module « Réaliser des analyses physicochimiques »
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : savoir que l'acidité d'une solution aqueuse est caractérisée par la concentration en ions H ⁺	Classe terminale pour les groupements 5 et 6 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Caractériser une solution acido-basique »
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : savoir qu'une solution acide a un pH inférieur à 7 et qu'une solution basique a un pH supérieur à 7.	Classe de seconde pour les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? »
HS2 (TC-2 ^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : réalisation d'une chromatographie sur couche mince.	Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des synthèses en chimie organique »

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : à l'aide de la classification périodique des éléments, représenter un atome, un ion, une molécule par le modèle de Lewis, prévoir la composition d'une molécule, d'un ion</p>	<p>Classe de seconde pour les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » Classe de première pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Modéliser la matière à l'échelle microscopique »</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : écrire les formules brutes de quelques ions et les nommer.</p>	<p>Classe de première pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Modéliser la matière à l'échelle microscopique » Commentaire Essentiellement en classe de première pour le groupement 5 module « Modéliser la matière à l'échelle microscopique ».</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : écrire l'équation d'une réaction chimique.</p>	<p>Ce module est un prérequis du cycle 4 nécessaire pour le module de thermique « Comprendre les avantages et les inconvénients de la combustion du carbone et des hydrocarbures ». Est exigible dans le cas des réactions d'oxydoréduction (module « Prévoir une réaction d'oxydoréduction et protéger les métaux contre la corrosion » en classe de première pour le groupement 5 et en classe terminale pour les groupements 1, 2, 3, 4, 6. Est aussi exigible pour le module « Stocker l'énergie à l'aide d'un système électrochimique » en classe terminale pour les groupements 2, 3, 4, 5, 6 et dans le module « Réaliser des synthèses en chimie organique » en classe terminale pour le groupement 5 (réaction d'estérification et réaction de saponification).</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : calculer une masse molaire moléculaire, déterminer la concentration molaire ou massique d'une espèce chimique présente dans une solution à l'aide des formules $n = m/M$, $c = m/V$, $c = n/V$.</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? » Classe de première pour tous les groupements Domaine de connaissances « Chimie » Module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse » Commentaire En classe de seconde seulement : concentration massique d'un soluté (en g/L). En classe première pour tous les groupements : concentration molaire dans le module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse ».</p>
<p>HS2 (TC-2^e) Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant ? Éléments traités : savoir qu'au cours d'une réaction chimique les éléments, la quantité de matière et les charges se conservent.</p>	<p>C'est un prérequis du cycle 4 nécessaire pour équilibrer les réactions de combustion dans le module de thermique « Comprendre les avantages et les inconvénients de la combustion du carbone et des hydrocarbures » et aussi lors des titrages (module « Caractériser quantitativement une solution aqueuse » en classe de première).</p>
<p>HS3 (TC-2^e) Tous les sons sont-ils audibles ? Éléments traités : période, fréquence d'un son pur, niveau d'intensité acoustique, classement sons du plus grave au plus aigu</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Acoustique - Comment caractériser et exploiter un signal sonore ? »</p>

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
<p>HS3 (TC-2^e) Comment préserver son audition ? Éléments traités : décroissance de l'intensité acoustique en fonction de la distance, seuil de dangerosité/de douleur, atténuation phonique</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Acoustique - Comment caractériser et exploiter un signal sonore ? »</p>
<p>HS4 (TC-CT) Comment peut-on améliorer sa vision ? Éléments traités : LCV, éléments remarquables, vergence, image réelle/image virtuelle, tracé, relations de conjugaison et de grandissement</p>	<p>Classe de première pour les groupements 4 et 6 Domaine de connaissances « Signaux » Module « Produire une image » Commentaire En première pour le groupement 4 seulement : la modélisation de l'œil est dans le module « Voir les objets nettement ».</p>
<p>HS4 (TC-CT) Pourquoi faut-il se protéger les yeux des rayons du soleil ? Éléments traités : éclaircissement, luxmètre, rayonnements, longueur d'onde</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Optique - Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ? »</p>
<p>HS5 (MS-CT) Comment identifier quelques constituants du lait ? Éléments traités : composés organiques, groupes fonctionnels alcool, aldéhyde, cétone, acide carboxylique, formule brute/développée ou semi-développée</p>	<p>Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des synthèses en chimie organique » Commentaire Étude des composés organiques (alcool, cétone, aldéhyde, acide carboxylique) mais pas d'entrée spécifique par le lait d'imposée.</p>
<p>HS5 (MS-CT) Comment peut-on aromatiser un laitage, un yaourt ? Éléments traités : réaction d'estérification et réactifs, formules brutes, semi-développées, développées d'ester, d'acide carboxylique, d'alcool</p>	<p>Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des synthèses en chimie organique » Commentaire Étude des réactions d'estérification mais pas d'entrée spécifique par le lait d'imposée.</p>
<p>HS6 (MS-CT) Comment fabrique-t-on un détergent ? Éléments traités : formules brutes, semi-développées, développées d'ester, d'acide carboxylique, d'alcool, réaction d'hydrolyse, de saponification des esters gras</p>	<p>Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des synthèses en chimie organique » Commentaire La réaction d'hydrolyse d'un ester n'est plus exigible. On ne s'intéresse qu'à la réaction de saponification d'un ester.</p>
<p>HS6 (MS-CT) Quel est le rôle d'un détergent ? Éléments traités : molécule tensio-active, action d'un détergent sur une salissure</p>	<p>Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Déterminer l'action d'un détergent ou d'un savon »</p>

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
<p>HS6 (MS-CT) Quelles précautions faut-il prendre lors de l'usage des détergents? Éléments traités : procédures et consignes de sécurité, réalisation d'une dilution</p>	<p>Classe de seconde, de première et terminale pour tous les groupements Module transversal « Sécurité – Comment travailler en toute sécurité ? »</p> <p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Chimie - Comment caractériser une solution ? »</p> <p>Commentaire Les procédures et consignes de sécurité sont vues dans le module transversal de sécurité.</p> <p>Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des synthèses en chimie organique »</p> <p>Commentaire La réalisation expérimentale d'une dilution est vue en seconde. La fabrication d'un savon se fait dans le module « Réaliser des synthèses en chimie organique » en terminale 5.</p>
<p>HS6 (MS-CT) Comment peut-on parfumer un détergent? Éléments traités : réaction d'estérification, formules brutes, semi-développées, développées d'ester, d'acide carboxylique, d'alcool.</p>	<p>Classe terminale pour le groupement 5 Domaine de connaissances « Chimie » Module « Réaliser des synthèses en chimie organique »</p> <p>Commentaire Étude des réactions d'estérification. En revanche, la réaction d'hydrolyse d'un ester a été supprimée.</p>
<p>SL1 (TC-CT) Quel est le comportement de la lumière traversant des milieux transparents de natures différentes? Éléments traités : réflexion, réfraction, angle limite de réfraction, réfringence d'un milieu, réflexion totale, déviation de la lumière par un prisme.</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Optique - Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ? »</p> <p>Commentaire La détermination expérimentale de la déviation d'un rayon lumineux traversant une lame à faces parallèles a été supprimée.</p>
<p>SL1 (TC-CT) Comment une fibre optique guide-t-elle la lumière? Éléments traités : propagation d'un rayon lumineux dans une fibre optique, réflexion totale et fonctionnement d'une FO, fibres à saut/à gradient d'indice.</p>	<p>Classe terminale pour les groupements 2, 3, 4 et 6 Domaine de connaissances « Signaux » Module « Comment transmettre l'information ? »</p> <p>Commentaire La distinction entre fibres optiques à saut d'indice et à gradient d'indice a été supprimée.</p>
<p>SL2 (TC-CT) Comment un son se propage-t-il? Éléments traités : propagation d'un son, vitesse d'un son dans l'air, longueur d'onde d'un son en fonction de sa vitesse de propagation et de sa période, loi de la réflexion sonore.</p>	<p>Classe de première pour les groupements 3 et 6 Classe terminale pour les groupements 1, 2 et 4 Domaine de connaissances « Signaux » Module « Caractériser la propagation d'un signal sonore »</p> <p>Commentaire Ce module qui relevait du tronc commun de seconde a été supprimé pour le nouveau groupement 5. La loi de la réflexion sonore a été supprimée.</p>

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
<p>SL3 (TC-CT) Comment transmettre un son à la vitesse de la lumière? Éléments traités : transmission d'informations par la lumière, transmission d'un signal sonore par FO.</p>	<p>Classe terminale pour les groupements 2, 3, 4 et 6 Domaine de connaissances « Signaux » Module « Comment transmettre l'information ? » Module « Caractériser la propagation d'un signal sonore »</p> <p>Commentaire La connaissance des ordres de grandeur des vitesses de propagation de la lumière et du son dans l'air concerne tous les groupements sauf 5.</p>
<p>SL4 (TC-CT) Comment obtient-on une image à l'aide d'une lentille convergente ? Éléments traités : LCV, éléments remarquables, vergence, image réelle/image virtuelle, tracé, relations de conjugaison et de grandissement.</p>	<p>Classe de première pour les groupements 4 et 6 Domaine de connaissances « Signaux » Module « Produire une image »</p>
<p>SL4 (TC-CT) Comment voir des petits objets ? Éléments traités : utilisation d'une loupe.</p>	<p>Cette partie du module a été supprimée.</p>
<p>SL5 (MS-CT) Comment obtenir les couleurs de l'arc-en-ciel ? Éléments traités : décomposition de la lumière par un prisme et recombinaison, longueur d'onde.</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Optique - Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ? »</p>
<p>SL5 (MS-CT) Comment produit-on des images colorées sur un écran ? Éléments traités : synthèse additive des couleurs</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Optique - Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ? »</p>
<p>SL5 (MS-CT) Comment produit-on des images colorées sur une affiche ? Éléments traités : synthèse soustractive - effet d'un filtre monochrome.</p>	<p>Classe de seconde pour tous les groupements Module « Optique - Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ? »</p>
<p>SL6 (MS-CT) Comment un haut-parleur fonctionne-t-il ?</p>	<p>Classe de première pour le groupement 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Caractériser un champ magnétique »</p> <p>Commentaire En classe de première pour le groupement 2 seulement : champ magnétique créé par un courant dans une bobine. La mise en évidence expérimentale de la force électromagnétique et l'étude du haut-parleur ont été supprimées.</p>
<p>SL6 (MS-CT) Pourquoi associer plusieurs HP dans une enceinte acoustique ?</p>	<p>Cette partie du module a été supprimée.</p>

Modules des anciens programmes de baccalauréat professionnel	Correspondance avec les modules des programmes de baccalauréat professionnel
SL6 (MS-CT) Qu'est-ce qui caractérise un microphone électrodynamique ?	Classe terminale pour le groupement 2 Domaine de connaissances « Électricité » Module « Obtenir de l'énergie électrique par induction électromagnétique » Commentaire La détermination expérimentale de la bande passante d'un HP, le principe de fonctionnement d'un microphone électrodynamique, les caractéristiques d'un microphone ont été supprimés.
SL7 (MS-CT) Comment une image est-elle captée par un système d'imagerie numérique ?	Classe de seconde pour tous les groupements Module « Optique - Comment caractériser et exploiter un signal lumineux ? »

Retrouvez éduscol sur

