

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit.

Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- « Les Robots » d'Isaac Asimov : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.
- « Pyramides » : groupement thématique de documents variés (un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet). Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 4 et 8** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **9 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine.

En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle.

Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.



Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.
- Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »
Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.
Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »
Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.
- J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

- Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !
- C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?
- Tais-toi, Mike !
- Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »
La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.
- Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »
Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »
Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...]
« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3, J'ai Lu.



Support n° 2 : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 4 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer. Dans les 3 premières pages, les élèves doivent utiliser la barre de défilement pour consulter tout le document.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Document 1

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

Évidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.

Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ». Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû être démentie par la Nasa.

Début de l'article « Aliens, centrales, greniers : les théories les plus folles autour des pyramides de Gizeh », Pamela Rougerie, <https://www.leparisien.fr>, 10 novembre 2018.

Document 2



« Construction des pyramides : la rampe qui change tout »,
<https://www.leparisien.fr/>, 10 novembre 2018.

Document 3



Squeezeie ✓
@xSqueeZie

Suivre

Point sur ma vidéo « théories autour des pyramides »:

J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques et je n'aurais pas dû, j'en suis désolé ! Ça reste une vidéo type "théorie du complot" mais je m'y suis très mal pris. Je ne ferai plus cette erreur 🙄

03:21 - 9 janv. 2019

Tweet du youtubeur Squeezeie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Azimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>...à Powell et Donovan.</p>

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Les pyramides de Gizeh sont des...

- lieux de divination.
 tombeaux gigantesques.
 demeures royales.
 sortes de châteaux forts.

2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).

- De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.
 De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.
 De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.
 De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.

3/ Le document 1 indique qu'il y a...

- 1 2 3 4 ...pyramide(s) à Gizeh.

4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...

- les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.
 les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.
 seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.
 la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.

5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...

- étaient sans preuve.
 ont inquiété la population.
 manquaient de publicité.
 étaient «secret-défense».

6/ L'objectif du document 2 est de montrer...

- qui a procédé à la construction des pyramides.
 comment les pyramides ont été construites.
 les étapes de la construction des pyramides.
 pourquoi les pyramides ont été construites.

7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.

	Informations scientifiques prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeeze se montre...

- énervé.
 insolent.
 embarrassé.
 prétentieux.

9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeeze ne veut plus...

- écrire à propos des monuments égyptiens.
 entrer dans une discussion trop compliquée.
 privilégier des informations aux sources peu fiables.
 s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.

10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...

- la diffusion de fausses informations.
 la prétention des archéologues.
 les mensonges des scientifiques.
 les erreurs des historiens.