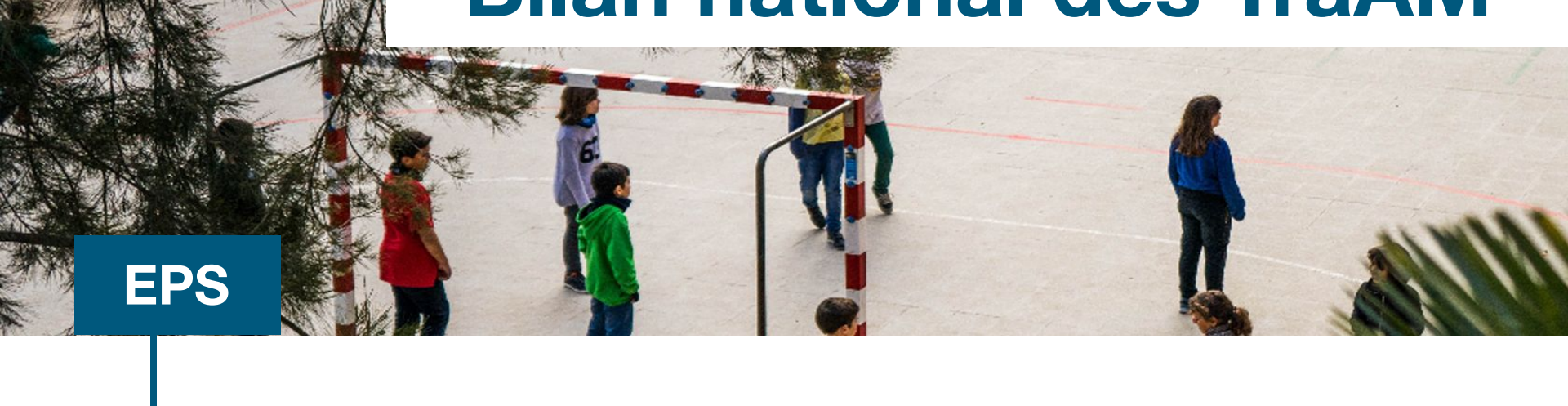


Bilan national des TraAM



EPS

Synthèse



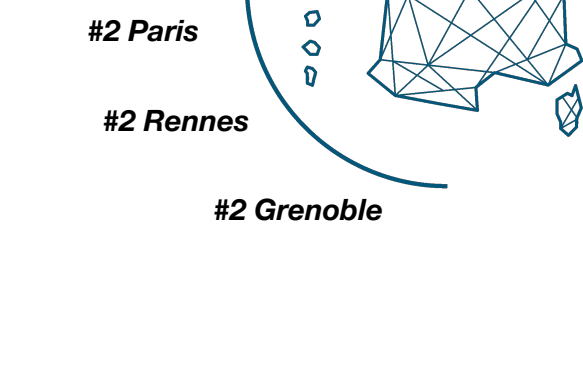
TraAM2021

Présentation du projet national

Thématique 2020

#1 Différenciation et optimisation de l'apprentissage : les classes inversées, séquences renversées et collaboratives pour développer l'autonomie et la différenciation pédagogique

#2 Le recueil d'indices et d'informations dont l'analyse et l'exploitation favorisent les apprentissages



17 Scénarios

PRODUCTIONS

- Séquences pédagogiques
- Capsules vidéo
- Application



Axes abordés dans les travaux

Autour des pratiques à distance, les propositions ont mis l'accent sur l'utilité et l'efficacité de dispositifs sur les apprentissages en présence :

Exploration virtuelle d'une activité physique pour formaliser des notions actualisables en présence

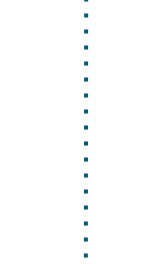
Démarche pour favoriser l'autonomie avec un dispositif en ligne

La mise en relation des données observables avec les effets sur la pratique physique s'apprend mais doit être réfléchi si l'on veut que les élèves s'approprient cette compétence :
Proposer des outils pour identifier des indices et se situer,
Diversifier l'observation et le recueil d'informations pour construire une culture de l'observation et l'analyse

Proposer un parcours ludique avec recueil d'indices pour explorer différentes situations et s'approprier une activité pratiquée
Réflexion sur les modalités de traitement des ces informations par les élèves et les précautions à prendre



Lien avec le CRCN



Environnement numérique

> Recherche, partage et communication des élèves pour analyser leur pratiques dans un ENT

Appropriation d'un espace virtuel pour construire des repères sur le terrain. Les élèves mettent en relation une exploration virtuelle d'un parcours et leur progression sur une cartographie

> Approche ludique des environnements numériques avec des quizz, un jeu de l'oie sur tablette et un déplacement virtuel qui permet de baliser des connaissances sur l'activité pratiquée

> Utilisation d'applications pour le recueil d'informations



Communication et collaboration

> L'exploitation des environnements numériques a permis aux élèves de collaborer et d'échanger pour relever des indices pertinents sur leurs pratiques. Ce qui leur a donné la possibilité d'élaborer une démarche afin d'orienter leurs actions dans les activités pratiquées

> L'observation de différentes situations développent un affinement de l'analyse. Les échanges entre élèves permettent de sélectionner celles qui sont les plus adaptées à leurs actions ou à leurs projets individuels et collectifs.



Information et données

> Mise en relation de données prélevées dans un espace virtuel, sur une cartographie et celles repérables dans un espace physique

> Les élèves ont pu insérer, saisir et trier des données issues de la pratique physique dans un tableau pour les exploiter.

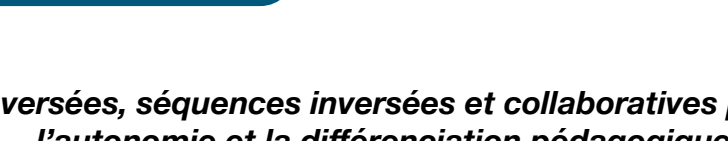
> Recueil et saisies d'information dans une application adaptée à l'activité. Exploitation de ces données en fonction du niveau de maîtrise

> Mise en forme graphique des données recueillies pour traduire le résultat de sa pratique

Productions académiques

1 ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

Immersion dans un environnement numérique au service des apprentissages en course d'orientation.



2 ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

Les classes inversées, séquences inversées et collaboratives pour développer l'autonomie et la différenciation pédagogique



3 ACADÉMIE DE GRENOBLE

Jeu de l'« Oie-pptentissage » : ludification et balisage d'itinéraires d'apprentissage



4 ACADÉMIE DE DIJON

Le recueil d'indices et d'informations en EPS : Quelle analyse et exploitation pour favoriser les apprentissages.



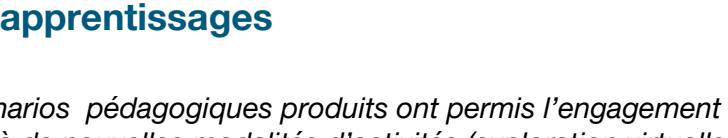
5 ACADÉMIE DE PARIS

Apprentissage en EPS et nombre : donner du sens aux données de terrain pour favoriser les apprentissages dans le champ 1



6 ACADÉMIE DE RENNES

Se situer, analyser et obtenir des informations en STEP à travers l'usage du numérique



Plus-values pédagogiques des travaux

Plus-values pour les apprentissages

Les séquences et scénarios pédagogiques produits ont permis l'engagement des élèves dans leurs apprentissages grâce à de nouvelles modalités d'activités (exploration virtuelle, parcours ludiques, application pour analyser sa pratique).

Au-delà de l'engagement, ces nouveaux usages nécessitent un accompagnement pour traiter les informations apportées par ces nouvelles modalités. C'est ce traitement et les modalités de recueil qui semblent apporter des effets positifs sur les apprentissages :

- > L'analyse des informations traitées en amont de l'activité permet de rendre l'élève plus efficace.
- > La comparaison de données recueillies en amont et leur exploitation dans une activité pratique permet de sélectionner celles qui sont les plus pertinentes pour réussir
- > Le traitement des données par les élèves peut être amélioré en respectant plusieurs critères :
 - o Donner ou faire produire une méthodologie d'analyse
 - o Adapter les informations proposées par les situations (quantité et complexité) aux capacités cognitives des élèves
 - o Fournir des outils pour faciliter le recueil et le traitement des informations
 - o Varier les situations d'observations pour développer les capacités des élèves à mieux gérer les informations
 - o Adapter les temps de recueil, d'analyse (temporalité, durée) pour favoriser une exploitation rapide et un temps de pratique conséquent

Après l'engagement et le développement des capacités d'analyse pour agir, l'ensemble des travaux valorisent la collaboration, la confrontation des points de vue afin d'affiner la pertinence des indices relevés et d'agir plus efficacement.

Innovation pédagogique

- > La nécessité de traiter, de recueillir des informations a abouti à la création d'applications pour simplifier le recueil et le traitement.
- > Le temps nécessaire pour ces opérations a été réfléchi pour devenir modulable (avant, après, sur des temps choisis ou sur une partie spécifique de l'activité).
- > L'analyse coûteuse en attention a été pensée de manière ludique et collective en transformant le recueil en phase d'investigation collective.

Mutualisation inter-académique

- > Les travaux de cette année illustrent les échanges existant entre les académies pour développer et améliorer des usages. Les travaux initiés en cours d'orientation l'année dernière avec des parcours virtuels ont été ré-exploités et enrichis cette année avec une exploitation alternant distanciel et présentiel, pratiques hybrides synchrones et asynchrones)
- > La création d'applications pour le recueil des données s'est appuyé sur la réflexion d'autres académies pour tenter de respecter le cadre d'un outil conforme au RGPD
- > Certaines académies avec moins de ressources humaines se sont associées pour partager leurs travaux.

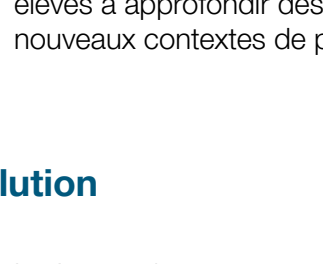
Difficultés rencontrées

Les académies ont dû adapter les travaux aux conditions sanitaires et les délais pour expérimenter ont été raccourcis.
Les outils de traitement des indices ou d'information ne sont pas toujours adaptés aux élèves d'où la nécessité de produire des indices simples et d'adapter l'analyse aux capacités des élèves.

Pistes pour l'essaimage des pratiques

La plupart des scénarios produits ont contribué à la création de ressources indexées dans Edubase. Certains travaux ont donné lieu à des capsules vidéos et webinaires accessibles à tous.

Thématique 2021-2022



Création et adaptation des contenus pour assurer la continuité pédagogique de façon hybride ou innovante

Problématique

Le contexte sanitaire a généré des modalités d'enseignement inédites en EPS : en présence et à distance, alternance de groupes, adaptations pour enseigner en extérieur ou proposer des apprentissages en salle. Les équipes engagées réfléchissent sur les modalités mises en place ou à définir pour assurer la continuité de ces apprentissages. Quelles pratiques numériques proposer aux élèves pour maintenir une offre culturelle diversifiée ? En quoi les usages numériques aident-ils les élèves à approfondir des activités initialement prévues en salle ? Quelle aide le numérique apporte-t-il pour s'adapter à de nouveaux contextes de pratiques (salle de classe, jardins publics, exploitation de structures sportives extérieures) ?

Évolution

Le format de ces travaux évolue également dans sa forme et sera mené sur 2 ans. Les académies engagées dans la réflexion produiront dans un premier temps des ressources pédagogiques exploitables en classe puis, la seconde année donnera lieu à la production de modules de formation à destination des enseignants.

