



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GUIDE PÉDAGOGIQUE

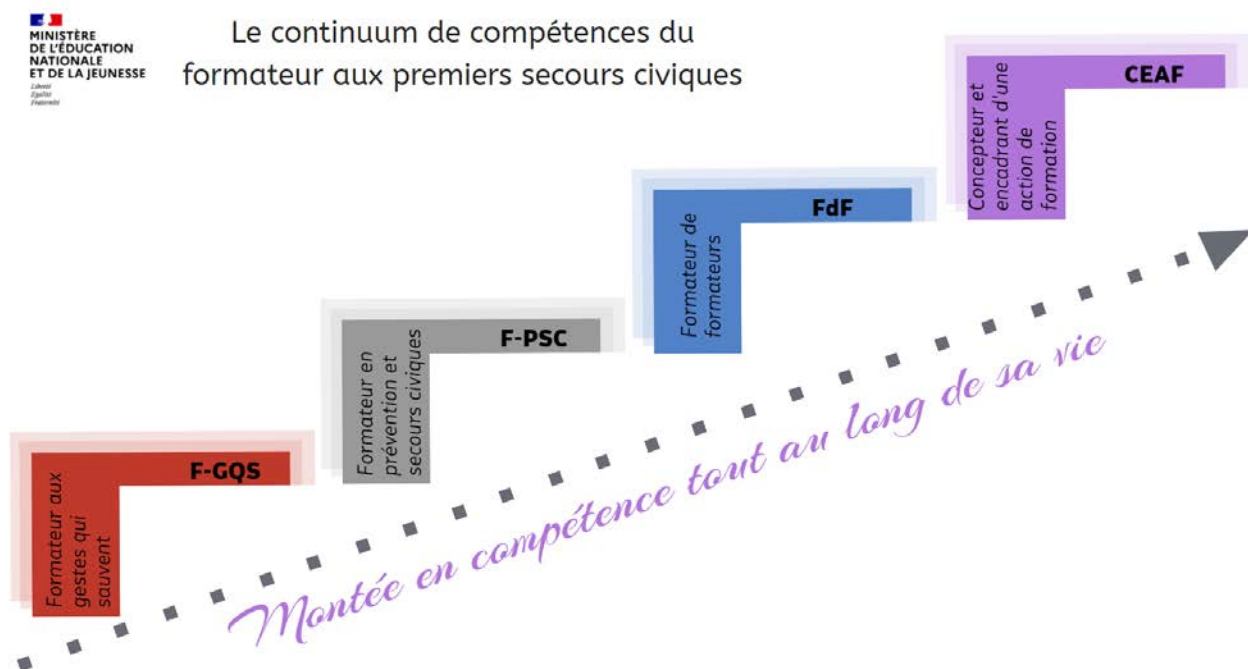
« *Formateur Gestes qui sauvent* »

- FGQS -



Contenu

NOTE AUX FORMATEURS	4
1. LES GUIDES.....	4
2. PUBLIC CIBLE.....	4
3. COMPÉTENCES VISÉES	4
ORGANISATION DE LA FORMATION	5
SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE	7
Déroulement.....	7
ANNEXES.....	13
Dossier de suivi et d'évaluation FGQS	13
Fiche d'évaluation formative des techniques pédagogiques GQS (copie remise à l'apprenant)	14
Liste d'émargement.....	15
PV-Formateur GQS.....	16
Modèle d'attestation de formation Formateur GQS	18



NOTE AUX FORMATEURS

Le présent guide a pour objet de permettre, par la formation, l'augmentation du nombre de personnes sensibilisées aux gestes qui sauvent (GQS) conformément aux textes réglementaires en vigueur (arrêté du 30/06/2017 consolidé instituant une sensibilisation aux GQS) ainsi qu'au guide technique et pédagogique initié par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (Dgscgc) et aux orientations données par la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco).

L'objectif est d'offrir à l'équipe pédagogique académique (EPA) un document simple qui lui permette de concevoir, d'organiser et d'animer les formations ainsi que d'évaluer, de façon formative, au mieux les apprenants formateurs GQS (FGQS), conformément aux attentes.

1. LES GUIDES

Le contenu de la formation aux GQS est précisé par un guide édicté par la Dgscgc qui contient :

- les éléments techniques des GQS extrait des recommandations PSC1 ;
- des propositions pédagogiques des GQS.

Un guide pédagogique édicté par la Dgesco vient préciser les aspects pédagogiques : celui-ci s'appuie sur le guide de la Dgscgc tout en adaptant les techniques pédagogiques à son public. L'Éducation nationale propose trois techniques pédagogiques : l'Exposé Interactif (EI), la Démonstration Commentée Justifiée Interactive en Miroir (DCJIM) et la Démonstration Commentée Justifiée Interactive Participative (DCJIP).

2. PUBLIC CIBLE

Cette formation est destinée aux personnels de l'Éducation nationale :

- majeurs et titulaires d'un certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) **datant de moins de trois ans** lors de l'entrée en formation ;
- exerçant une des professions de santé mentionnée dans la 4^{ème} partie du code de santé publique (pour l'Éducation nationale : médecin et infirmier). Ces derniers n'ont pas besoin d'un PSC1 de moins de 3 ans. Néanmoins, ils devront suivre une formation de FGQS afin de les aider et les accompagner dans la mise en place des sensibilisations aux GQS (connaître le cadre réglementaire, administratif, logistique, se familiariser avec les guides de référence).

3. COMPÉTENCES VISÉES

Afin de pouvoir animer des sensibilisations aux GQS, les apprenants devront, au cours de la formation, faire l'acquisition des compétences suivantes :

- situer le FGQS au sein du dispositif de formation aux premiers secours de l'Éducation nationale ;
- connaître les conditions d'apprentissage des apprenants, dans le cadre d'une action de sensibilisation aux GQS ;
- appliquer les principes de base de la communication efficace lors d'une action de sensibilisation aux GQS ;
- lancer une séance de sensibilisation aux GQS ;
- animer un exposé interactif ;
- animer une DCJIM ;
- animer une DCJIP ;
- centrer leur action de sensibilisation sur les points importants ;
- choisir, utiliser et entretenir les outils pédagogiques adaptés, en respectant les règles d'hygiène ;
- se référer aux guides GQS et les appliquer ;
- s'autoévaluer dans leur rôle de formateur ;
- maîtriser les aspects administratifs et logistiques d'une action de sensibilisation aux GQS.

ORGANISATION DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former à l'utilisation des guides GQS, de la Dgscgc et de la Dgesco, les personnels de l'Éducation nationale afin qu'ils puissent ensuite animer des actions de sensibilisation aux GQS.

1. DURÉE

La durée réglementaire minimale de la formation est fixée à 7 heures : 1 heure de formation ouverte à distance (FOAD) et 6 heures de face-à-face pédagogique en présentiel (hors temps de pause, de déplacement et d'évaluation de la formation).

Dans le cas où la formation à distance ne serait pas envisagée par l'EPA, il convient de prévoir une heure supplémentaire de formation en présentiel.

Deux scénarios pédagogiques sont proposés :

- **Scénario 1** – 4 heures de formation en présentiel (5 heures si sans FOAD) suivies de 2 heures d'application supervisées par le formateur de la session FGQS, avec un public d'élèves ou d'adultes. Le scénario 1 doit être privilégié. Il permet de répondre aux objectifs qualitatifs et quantitatifs :
 - o Le FGQS est opérationnel à l'issue de la formation qu'il aura immédiatement expérimentée.
 - o L'établissement d'accueil de la formation reçoit la formation d'une partie de ses élèves.
- **Scénario 2** – 4 heures de formation en présentiel (5 heures si sans FOAD) suivies de 2 heures d'application entre apprenants formateurs.

2. ENCADREMENT DE LA FORMATION

Cette action de formation est encadrée par les intervenants suivants :

- formateur de formateur (FF) de l'académie, à jour de sa formation continue et inscrit sur la liste d'aptitude ; celui-ci assure également le rôle de responsable pédagogique de la session FGQS ;
- formateur en prévention et secours civiques (FPSC) à jour de sa formation continue ou formateur sauveteur secouriste du travail (FoSST) à jour du maintien et de l'actualisation des compétences (MAC), inscrit sur la liste d'aptitude et désigné par l'autorité d'emploi.

Il est possible, pour certaines parties spécifiques, de faire intervenir, en appui de l'équipe d'encadrement, des personnes qualifiées (médecin, chargé académique du dossier secourisme (CADS), etc.).

Dans tous les cas, une formation se déroule impérativement sous la responsabilité d'un FF académique responsable pédagogique FGQS.

Le nombre d'apprenants par session de formation est compris entre 4 et 24. Le taux d'encadrement est proportionnel au nombre d'apprenants. En tout état de cause, il ne peut être inférieur, pour les phases de formation en présentiel, aux minima figurant dans le tableau ci-dessous :

Nombre d'apprenants		4 à 8	9 à 16	17 à 24
Équipe pédagogique	Responsable pédagogique (formateur de formateur)	1	1	1
	Formateur PSC/SST (ou formateur de formateur)	0	1	2
Total encadrement		1	2	3

3. RÔLE ET RESPONSABILITÉ

• Le participant

Il s'engage à s'investir dans l'animation d'actions de sensibilisation aux GQS et à suivre les guides. Il doit mettre en œuvre toutes ses qualités professionnelles, pédagogiques et techniques au service des apprenants dans le cadre du développement de l'action citoyenne au sein du dispositif de sécurité civile.

• L'équipe pédagogique

Outre sa parfaite connaissance des guides relatifs à cette formation, chaque membre de l'équipe d'encadrement veille à mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles et ses compétences professionnelles au service de la réussite des stagiaires, de manière bienveillante mais exigeante.

Les évaluations formatives, associées si besoin à un entretien individuel, doivent permettre à chaque participant de prendre connaissance des acquis et des axes d'amélioration.

- **L'autorité d'emploi**

L'académie assurant l'organisation de la formation doit :

- s'assurer des qualifications des formateurs ;
- proposer des conditions de formation satisfaisantes, en particulier sur le plan administratif et matériel (documents, mise à disposition de lieux adéquats et du matériel nécessaire) ;
- délivrer une attestation de formation aux participants (annexe : Modèle d'attestation de formation Formateur GQS) ;
- archiver les procès-verbaux de formation selon le cadre légal (annexe : PV-Formateur GQS) ;
- tenir à jour la liste des FGQS et organiser leur remise à niveau si besoin.

4. REMISES A NIVEAU ET INSCRIPTION SUR LA LISTE DE FORMATEUR

Afin de pouvoir participer à l'animation d'action de sensibilisation aux GQS, les formateurs doivent être inscrits sur la liste d'aptitude académique.

Afin de pouvoir continuer à participer à l'animation d'action de sensibilisation, les formateurs inscrits sur liste d'aptitude académique doivent maintenir à jour leur PSC1 (**moins de 3 ans**) en suivant une formation continue PSC1.

Pour les professionnels de santé, il est fortement conseillé de suivre une réactualisation des techniques tous les 3 ans.

En cas de modification des guides de recommandations techniques et pédagogiques, une remise à niveau peut être mise en place par l'EPA sur consignes de l'équipe pédagogique nationale (EPN).

5. ÉVALUATION FORMATIVE

La majorité des compétences fait l'objet d'une évaluation lors de mises en situation. Une fiche d'évaluation formative est remplie et transmise à l'apprenant. Elle sert de base pour le suivi du dossier (annexe : Fiche d'évaluation formative des techniques pédagogiques GQS).

Les compétences I et II ne font pas l'objet d'une évaluation lors de mises en situation. Si le candidat assiste de manière active à l'intégralité de la formation, elles sont déclarées acquises.

A l'issue de la formation, une attestation de FGQS est délivrée dès lors que l'apprenant a participé de façon active à l'intégralité de la formation.

6. ASPECTS LOGISTIQUES

Il est obligatoire de disposer :

- d'une salle propre et tempérée par formateur ; l'une des salles doit pouvoir accueillir l'ensemble des stagiaires en séance plénière ;
- de matériel nécessaire à la gestion administrative ;
- d'un lot de matériel conforme aux guides permettant l'enseignement des GQS.

Le matériel conseillé doit comprendre :


- ordinateur, vidéoprojecteur et écran de projection ;
- possibilité d'obscurcir la pièce ;
- chaises en nombre suffisant ;
- tables ;
- tableau ou paperboard ;
- lot de matériel de bureau (marqueurs, post-it, aimants, papier, agrafeuse, scotch).

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Déroulement

Présentation et découverte de la formation Gestes Qui Sauvent


- **Action à réaliser**
 - Présenter la formation ;
 - Présenter le continuum du sauveteur citoyen au sein de l'Éducation nationale ;
 - Présenter le continuum du formateur en secourisme ;
 - Présenter les guides GQS et les faire appréhender par les apprenants FGQS ;
 - Aborder les règles d'hygiène (T0 : Généralités) ;
 - Aborder les procédures administratives.
- **Durée : 75 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p>Formation Ouverte A Distance (FOAD)</p>	<p>Présenter la formation : <i>support texte, présentation animée, vidéo, etc.</i></p> <p>Présenter le continuum du sauveteur citoyen au sein de l'Éducation nationale : <i>support texte, présentation animée, vidéo, activité d'auto-formation, etc.</i></p> <p>Présenter le continuum du formateur en secourisme : <i>support texte, présentation animée, vidéo, etc. + activité d'auto-formation.</i></p> <p>Présenter les guides GQS et les faire appréhender par les apprenants FGQS : <i>donner les liens vers le ministère de l'Intérieur et vers éducol ; donner des activités d'auto-formation sur ces deux guides.</i></p> <p>Aborder les règles d'hygiène (T0 : Généralités) : <i>donner le lien pour éducol, activité d'auto-formation.</i></p> <p>Aborder les procédures administratives : <i>support texte, présentation animée, vidéo, etc.</i></p>	<p>75 min</p>

A défaut, cette partie peut être réalisée en présentiel.


Accueil en présentiel

- **Action à réaliser**
 - Accueillir les participants ;
 - Remplir les formalités administratives et logistiques ;
 - Présenter l'équipe pédagogique ;
 - Se faire présenter les participants ;
 - Réaliser une réactivation mémoire des continuums ;
 - Présenter les modalités de l'évaluation continue ;
 - Répondre aux interrogations.
- **Durée : 30 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
Exposé Interactif (EI)	Préparer la salle et tout le matériel nécessaire avant l'arrivée des participants. Accueillir les participants et régler les formalités administratives et logistiques. Lancer les présentations. Proposer une activité de réactivation mémoire sur les continuums. Aborder l'évaluation continue tout en mettant à l'aise les participants. Répondre aux interrogations, inquiétudes des participants : <i>tour de table ...</i>	30 min


Carrefour des gestes de secours

- **Action à réaliser**
 - Revoir, corriger éventuellement, approfondir les connaissances techniques sur les gestes de secours abordés aux GQS.
- **Durée : 90 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p>Atelier Pratique du Geste (APG)</p>	<p>En plénière ou en sous-groupes selon le nombre de stagiaires, réaliser des ateliers d'apprentissage des gestes techniques des GQS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier hémorragie : (25 min) <ul style="list-style-type: none"> - Compression manuelle - Pansement compressif - Garrots - Atelier positions d'attentes : (15 min) <ul style="list-style-type: none"> - Plaies au thorax (assise) - Plaie à l'œil (allongé les deux yeux fermés et maintien tête si possible) - Plaie abdomen (allongée, jambes fléchies) - Allongée dans tous les autres cas - Atelier perte de connaissance : (20 min) <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle de la ventilation - Libération des voies aériennes - Position latérale de sécurité (PLS) - Atelier arrêt cardiaque : (30 min) <ul style="list-style-type: none"> - Constatation d'une absence de respiration normale - Compressions thoraciques - Pose d'un DAE 	<p>90 min</p>


Techniques pédagogiques utilisées

- **Action à réaliser**
 - Appréhender l'exposé interactif (EI) ;
 - Appréhender la démonstration commentée justifiée interactive en miroir (DCJIM) ;
 - Appréhender la démonstration commentée justifiée interactive participative (DCJIP).
- **Durée : 45 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p>Exposé Interactif (EI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Exposé Interactif (EI) : <ul style="list-style-type: none"> - Animer un EI d'une séquence GQS, montrer une vidéo d'un EI GQS, prendre pour exemple le début de cette formation, utiliser les acquis obtenus lors de la FOAD. - Faire retrouver les différentes étapes de cette technique pédagogique et la plus-value qu'elle apporte. - La Démonstration commentée justifiée interactive en miroir (DCJIM) : <ul style="list-style-type: none"> - Animer une DCJIM d'une séquence GQS, montrer une vidéo d'une DCJIM GQS, utiliser les acquis obtenus par la FOAD. - Faire retrouver les différentes étapes de cette technique pédagogique et la plus-value qu'elle apporte. - La Démonstration commentée justifiée interactive participative (DCJIP) : <ul style="list-style-type: none"> - Animer une DCJIP d'une séquence GQS, montrer une vidéo d'une DCJIP GQS, utiliser les acquis obtenus par la FOAD. - Faire retrouver les différentes étapes de cette technique pédagogique et la plus-value qu'elle apporte ; - Insister sur l'utilisation de cette technique à la place de l'EI pour les publics à besoins éducatifs particuliers. 	<p>45 min</p>


Préparation des séquences Gestes Qui Sauvent

- **Action à réaliser**
 - Préparer l'animation des séquences GQS.
- **Durée : 30 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<i>Aide à la découverte</i>	<p>En sous-groupe, les stagiaires préparent une ou deux séquences GQS afin que chacun puisse mettre en pratique au moins deux techniques pédagogiques différentes.</p> <p>Bien répartir l'intégralité des séquences GQS entre les stagiaires.</p> <p>Les formateurs s'assurent de la bonne compréhension des consignes et accompagnent les stagiaires dans leur préparation.</p>	30 min


Déroulement d'une action de sensibilisation Gestes Qui Sauvent

- **Action à réaliser**
 - Animer une sensibilisation aux GQS **devant des élèves ou des adultes** (à défaut, les stagiaires joueront le rôle d'élèves).
- **Durée : 135 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<i>EI DCJIM DCJIP</i>	<p>En groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - animer une séquence complète (selon thématique donnée) avec des élèves ou des adultes lors d'une action de sensibilisation aux GQS ; - synthèse du formateur centrée sur les guides GQS. 	135 min

Échange sur l'expérience réalisée

- **Action à réaliser**
 - Échanger avec les participants sur l'expérience de formation qu'ils viennent de vivre, puis sur leur future implication dans la formation aux GQS.
- **Durée : 15 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p>Exposé Interactif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recueillir les impressions à chaud de cette première expérience ; - Répondre aux interrogations ; - Remercier les nouveaux FGQS pour leur motivation et leur future implication dans le déploiement des GQS au sein de l'Éducation nationale. 	15 min

ANNEXES**Dossier de suivi et d'évaluation FGQS**

NOM :

Prénom :

Date du PSC1 (joindre la copie) :

Mode d'emploi

L'évaluation continue est formative et permet un retour sur les pratiques. Elle est complétée à chaque passage.

Évaluation formative continue

La fiche d'évaluation formative sera complétée et remise au stagiaire pour lui permettre de mesurer sa progression.

Conditions de délivrance de l'attestation

Pour se voir délivrer l'attestation, le participant doit avoir :

- assisté à l'intégralité de la formation ;
- participé activement sur les ateliers proposés.

	Le stagiaire a assisté à l'intégralité de la formation	Le stagiaire a participé activement sur les ateliers proposés
Avis de l'équipe pédagogique en fin de formation de formateur gestes qui sauvent :	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Nom, prénom et qualité des membres de l'équipe pédagogique :		

Commentaires de l'équipe pédagogique :

Fiche d'évaluation formative des techniques pédagogiques GQS (copie remise à l'apprenant)

Nom et prénom de l'apprenant FGQS :		EI	DCJIM	DCJIP
		Réalisé = X dans la case correspondante		
Gérer	Prépare l'espace et le matériel			
	Respecte les règles d'hygiène			
Animer une séquence GQS	Annonce le thème et la compétence attendue			
	Présente le plan et les modalités d'animation			
	Organise son groupe en binôme			
	Fait passer tous les apprenants dans les différents rôles			
	Met en place une situation d'accident simulé simple			
	Établit en groupe la conduite à tenir			
	Fait participer les stagiaires pour réaliser la conduite à tenir (CAT) et les gestes			
	Structure les apports			
Centrer son action sur les points importants	Justifie les points importants			
	Effectue une synthèse basée sur les points importants			
	Démontre (ou fait démontrer) et justifie			
	S'appuie sur les points clés			
Appréhender les outils pédagogiques	Choisit les outils de manière pertinente			
	Utilise les outils de manière pertinente			
Communiquer	Utilise des canaux diversifiés			
	S'exprime de manière audible/compréhensible			
	S'assure de la bonne compréhension			
	Favorise l'interactivité			
	Respecte le temps imparti			
S'auto-évaluer dans son rôle de formateur	Évalue sa prestation			
	Propose des stratégies d'amélioration			
Se référer aux guides et les appliquer	Respect du guide technique (Dgscgc)			
	Respect du guide pédagogique (Dgesco)			
Axes d'amélioration proposés par le formateur :		Nom et prénom du formateur :		
L'apprenant formateur GQS a réalisé au moins deux techniques pédagogiques différentes :		OUI	NON	
Appréciation générale :				

Liste d'émargement

Académie de

Date de la formation :

Lieu de la formation :

Référence du dispositif de formation :

Nom et prénom	Établissement de rattachement	Signature
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

PV-Formateur GQS

**PROCÈS-VERBAL DE FORMATION DE FORMATEUR GESTES QUI SAUVENT**

Académie de

Procès-verbal de la formation Formateur Gestes qui sauvent N°..... (exemple : 2016-11-001) Date

de la formation :

Lieu de la formation :

	NOM et prénom	Adresse administrative	Signature
FF/RP			
FF ou F			
FF ou F			

FF/RP : responsable pédagogique

FF ou F : formateur de formateur PSC ou formateur PSC/SST

Participants :

	NOM et Prénom	Date de naissance	Lieu de naissance (Ville, département ou pays)	A participé à toute la formation (oui/non)	N° d'attestation délivrée par l'académie
01					
02					
03					
04					
05					

06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Modèle d'attestation de formation Formateur GQS



ATTESTATION DE FORMATION Formateur « GESTES QUI SAUVENT » Article L. 6353-1 du Code du Travail

<Ville>, le <date>

- Vu l'arrêté du 2 septembre 2013 portant habilitation de la direction générale de l'enseignement scolaire pour diverses unités d'enseignements de sécurité civile ;
- Vu le certificat de condition d'exercice délivré au Recteur de l'académie de <Nom de l'académie>, en date du 05 mai 2021 ;
- Vu le procès-verbal de formation n° <référence PV>, établi en date du <date PV> ;

<Le/La> <qualité de l'autorité> de l'<Nom de l'académie>, atteste que
<Civilité> <Prénom> <NOM>,
<né/née> le <date de naissance> à <Lieu de naissance> (<DEPT>)

a suivi une session de formation de formateur aux « Gestes qui sauvent », conformément au guide pédagogique de l'éducation nationale qui s'est déroulée du <date début de formation> au <date de fin de formation>, à <Lieu de formation> (<DEPT>).

Le responsable pédagogique

Le titulaire de l'attestation