



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mis à jour le 13 juillet 2021

Évaluation de début de sixième

Tests spécifiques 2020

Résultats nationaux et analyses détaillées



Table des matières

Introduction	1
Éléments généraux	1
1. Test spécifique « Mathématiques – Résolution de problèmes »	2
1.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	2
1.2 Résultats généraux au test spécifique de mathématiques en 2020	3
1.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques	3
1.4 Les fac-similés distribués aux familles	4
1.5 Descriptif des problèmes	6
Analyse détaillée du problème 1	7
Analyse détaillée du problème 2	8
Analyse détaillée du problème 3	9
Analyse détaillée du problème 4	10
Analyse détaillée du problème 5	11
Analyse détaillée du problème 6	12
Analyse détaillée du problème 7	13
Analyse détaillée du problème 8	14
Analyse détaillée du problème 9	15
Analyse détaillée du problème 10	16
Analyse détaillée du problème 11 - question 1	17
Analyse détaillée du problème 11 - question 2	18
Analyse détaillée du problème 12	19
Analyse détaillée du problème 13	20
Analyse détaillée du problème 14	21
2. Test spécifique « Français - compréhension de l'écrit »	22
2.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	22
2.2 Résultats généraux au test spécifique de français en 2020	23
2.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de Français	23

2.4 Les fac-similés distribués aux familles	25
2.5 Les supports pour la compréhension de l'écrit «Les fées «	26
2.6 Descriptif des questions sur le document « Les fées »	28
Analyse détaillée de la question 1	29
Analyse détaillée de la question 2	31
Analyse détaillée de la question 3	32
Analyse détaillée de la question 4	33
Analyse détaillée de la question 5	34
Analyse détaillée de la question 6	35
Analyse détaillée de la question 7	37
Analyse détaillée de la question 8	39
Analyse détaillée de la question 9	40
Analyse détaillée de la question 10	41
2.7 Les supports pour la compréhension de l'écrit le document composite « compostage »	42
2.8 Descriptif des questions sur le document composite « compostage »	44
Analyse détaillée de la question 1	45
Analyse détaillée de la question 2	46
Analyse détaillée de la question 3	47
Analyse détaillée de la question 4	48
Analyse détaillée de la question 5	49
Analyse détaillée de la question 6	50
Analyse détaillée de la question 7	51
Analyse détaillée de la question 8	53
Analyse détaillée de la question 9	54

Introduction

En septembre 2020, les élèves entrant en sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 810 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la quatrième édition de ce dispositif initié en 2017.

Ce dispositif a été enrichi en 2020 avec la libération des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques, ainsi qu'avec une épreuve de fluence de lecture.

Ce document présente les résultats détaillés aux deux tests spécifiques de l'Évaluation de début de sixième en français et en mathématiques. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par secteur d'enseignement et par sexe.

1. Test spécifique « Mathématiques – Résolution de problèmes »

Les 14 exercices (15 items) qui le composent relèvent de deux domaines – Nombres et calculs (7 exercices) et Grandeurs et mesures (8 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

En fonction de son score, chaque élève relève d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

1.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire**. Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de mettre en relation un tableau à double entrée et un graphique en bâtons, représentant les effectifs d'un caractère qualitatif donné – par exemple le nombre d'habitants dans différentes villes de France.

Ils peuvent aussi savoir résoudre des problèmes simples de proportionnalité à une étape de calcul, en utilisant un coefficient de proportionnalité entier ou décimal qu'il faut multiplier par un entier – échelle ou prix à l'unité – ou en mobilisant la propriété de linéarité multiplicative avec un facteur entier.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 7** – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi potentiellement résoudre des problèmes de proportionnalité à plusieurs étapes, nécessitant un retour à l'unité ou mettant en jeu des fractions simples – un demi ou un quart. Les nombres utilisés restent entiers et il n'est pas nécessaire d'effectuer de changement d'unité.

Par ailleurs, ils sont partiellement capables de calculer des durées, savent qu'une heure est égale à soixante minutes, mais peinent encore à raisonner à la fois sur les minutes et les heures dans les calculs – la durée entre 15h30 et 18h04 sera égale à 3 h 34 min et non 2 h 34 min par exemple.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **8 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les **prérequis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**. Les élèves de ce groupe pourront savoir résoudre certains problèmes à une ou plusieurs étapes, d'un énoncé plus complexe, mettant en relation le langage naturel et d'autres représentations ou diverses opérations.

Ils sauront aussi potentiellement résoudre des problèmes impliquant un calcul d'aire ou de périmètre.

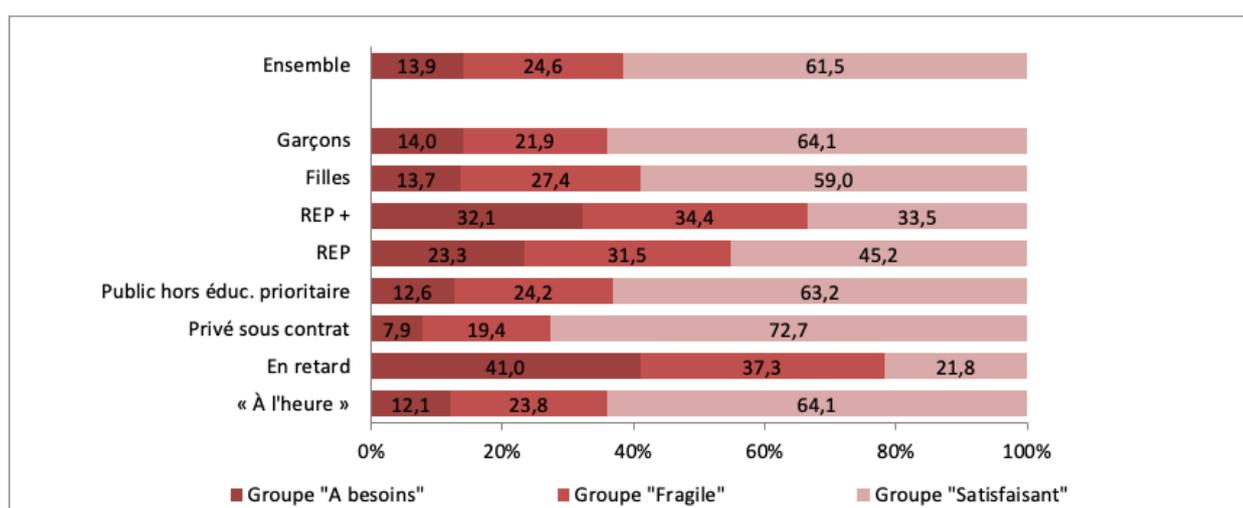
1.2 Résultats généraux au test spécifique de mathématiques en 2020

La proportion d'élèves du groupe « satisfaisant » en mathématiques est de 61,5 %. Dans le secteur public, elle varie de 33,5 % en REP+ à 63,2 % dans les collèges publics hors REP. L'écart filles-garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves du groupe « satisfaisant » est de 64,1 % contre 59,0 % chez les filles (écart de 5,1 points).

Disciplines	Domaines	Caractéristiques		Groupe «A besoins»	Groupe «Fragile»	Groupe «Satisfaisant»		
Mathématiques	Global	Retard scolaire	« À l'heure »	12,1	23,8	64,1		
			En retard	41,0	37,3	21,8*		
		Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,9	19,4	72,7*		
			Public hors éduc. prioritaire	12,6	24,2	63,2		
			REP	23,3	31,5	45,2		
			REP +	32,1	34,4	33,5		
		Sexe	Filles	13,7	27,4	59,0*		
			Garçons	14,0	21,9	64,1		
					Ensemble	13,9	24,6	61,5

*par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %

1.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques



Lecture : La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 61,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon , Public + Privé sous contrat.
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf. : [Note d'information, n° 21.03](#) © DEPP

1.4 Les fac-similés distribués aux familles

Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MATHÉMATIQUES

Cahier de l'élève

[PRÉNOM NOM]

[CLASSE]

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : [maitrise]

Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

- 0.4 km 400 km 40 km 4 km

Trois glaces identiques valent 3,20 €.

Combien valent 15 glaces ?

Cocher la bonne réponse.

- 16 € 18,20 € 21,20 € 48 €

Le film « Transformers » passe au cinéma.

15 : 30

Transformers : Le dernier Chevalier

Film de science fiction américain de Michael Bay
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

Il dure 0 heures et 04 minutes.

- 1 06
 2 26
 3 34

Le tableau ci-dessous indique la quantité de CO₂ rejetée selon le moyen de transport utilisé par quatre personnes lors d'un voyage Lyon-Paris.

Moyen de transport utilisé	Rejet de CO ₂ dans l'air par quatre personnes
Train	50 kg de CO ₂
Voiture	200 kg de CO ₂
Avion	800 kg de CO ₂

Une de ces quatre affirmations est vraie. Laquelle ?

Cocher la bonne réponse.

- La voiture est quatre fois moins polluante que le train.
 Le train est deux fois moins polluant que l'avion.
 Le train est quatre fois moins polluant que la voiture.
 La voiture est deux fois moins polluante que l'avion.

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.

Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

- 250 g
 300 g
 350 g
 400 g

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

- 20 km
 40 km
 60 km
 80 km

Un rectangle a un périmètre de 500 m.
Sa longueur mesure 150 m.

Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut 100 m.

- 125
 200
 350

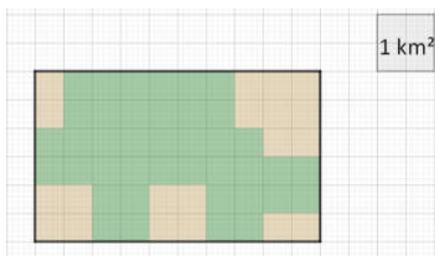
Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.

Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut prévoir 28 œufs.

- 24
 12
 32

Le plan de ce terrain indique, en vert, les zones boisées.



La superficie de la zone boisée est de 4 10 40 60 km².

Observer ces horaires d'avion de l'aéroport de Nice.

Départ	Destination	N° vol	Compagnie aérienne
19 :00	FRANCFORT	LH1065	LUFTHANSA
19 :05	OSLO	DY1405	NORWEGIAN AIR SHUTTLE
19 :10	PARIS ORLY	AF6231	AIR FRANCE
19 :30	ROME FCO	U21635	EASY JET
19 :35	AMSTERDAM	KL1262	KLM
20 :05	STOCKHOLM	SK1828	SAS
20 :15	PARIS ORLY	A55233	HOP
20 :30	HELSINKI	AY1604	FINNAIR

Entre 19h00 et 20h30, il y a 4 3 2 1 vol(s) à destination de Paris.

Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi et vendredi : 9,30€ la séance

Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite.

Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

- 15,10 €
 17,40 €
 24,90 €
 27,90 €

Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune.

Une bouteille coûte 0,76 €.

Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit.

Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

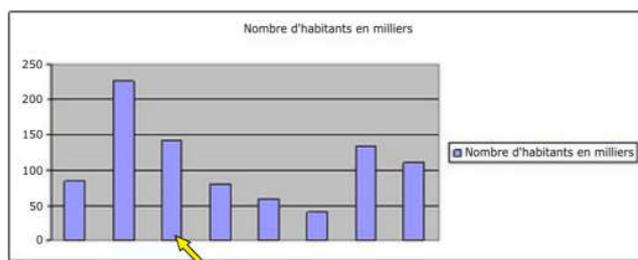
- $15 \times 0,33 \times 0,76$
 $15 \times 0,76$
 $15 + 0,33 + 0,76$
 $15 \times 0,33$

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.

Des données ont été effacées.

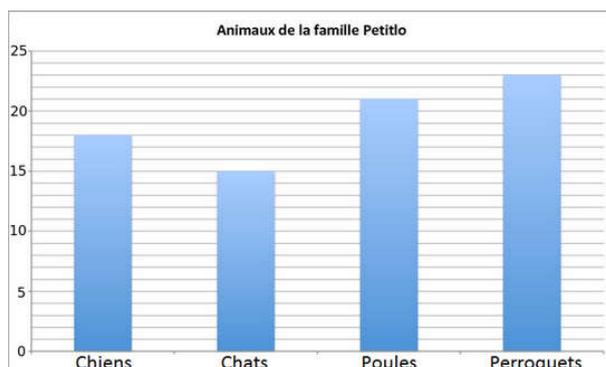


A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

- Courbevoie Le Mans Pau Chartres

La famille Petitlo possède de nombreux animaux : des chiens, des chats, des poules et des perroquets. Elie, une fille de la famille, a construit un graphique pour répertorier tous les animaux de sa famille. Observer le graphique.



La famille Petitlo a...

- 20 chiens, 15 chats, 19 poules et 20 perroquets.
 18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets.
 19 chiens, 15 chats, 20 poules et 25 perroquets.
 17 chiens, 15 chats, 18 poules et 24 perroquets.

1.5 Descriptif des problèmes

Domaine	Attendus de fin de cycle 3	Type de tâche	Descriptif de la tâche	Contexte de situation	
Nombres et calculs - Résoudre	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.	intermédiaire	Associer un calcul à la résolution d'un problème.	familier	Problème 1
		intermédiaire	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité (utilisation de la linéarité avec des décimaux).	familier	Problème 2
		intermédiaire	Prélever des données dans un tableau.	interdisciplinaire	Problème 3
		intermédiaire	Associer un diagramme en barres à une situation.	familier	Problème 4
		intermédiaire	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité (prix).	familier	Problème 5
		intermédiaire	Adapter une recette pour 8 personnes à 24 personnes	interdisciplinaire	Problème 6
		intermédiaire	Mettre en relation un tableau et un diagramme en barres.	interdisciplinaire	Problème 7
Grandeurs et mesures - Résoudre	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.	A prise d'initiative	Calculer la largeur d'un rectangle connaissant son périmètre.	Intra-mathématiques	Problème 8
		intermédiaire	Déterminer l'aire d'une surface.	Intra-mathématiques	Problème 9
		flash	Calculer dans une situation de proportionnalité (mouvement uniforme)	familier	Problème 10
		intermédiaire	Calculer une heure à partir d'une autre et d'une durée (heures et minutes).	familier	Problème 11 (2 items)
		intermédiaire	Calculer dans une situation de proportionnalité (vitesse constante).	familier	Problème 12
		A prise d'initiative	Calculer dans une situation de proportionnalité (masse).	familier	Problème 13
		Flash	Calculer dans une situation de proportionnalité (Echelle).	interdisciplinaire	Problème 14

Analyse détaillée du problème 1

Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune.

Une bouteille coûte 0,76 €.

Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits.

Lequel ?

Choisir la bonne réponse.

- $15 + 0,33 + 0,76$
- $15 \times 0,33$
- $15 \times 0,76$
- $15 \times 0,33 \times 0,76$



Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne opération.
- Trois grandeurs sont en jeu dans l'énoncé – volume, prix et nombre de bouteilles – et seules deux sont nécessaires pour répondre à la question.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Les distracteurs reprennent les données de l'exercice pour former diverses opérations.

Réponse attendue : $15 \times 0,33$

Résultats détaillés du problème 1 (en %)

Caractéristiques	Réponses				Non réponse
	$15 + 0,33 + 0,76$	$15 \times 0,33$	$15 \times 0,33 \times 0,76$	$15 \times 0,76$	
Privé sous contrat	7,5	46,8	18,1	24,1	3,6
Public hors éducation prioritaire	10,2	41,8	19	25,1	3,9
REP	14,3	33,9	20,6	25,7	5,5
REP +	17	29,5	20,9	25,9	6,7
Filles	10,3	41,4	19	24,9	4,3
Garçons	10,6	41,2	19,1	25	4
Ensemble	10,5	41,2	19,1	25	4,2

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 1 est de 41,2 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 2



Trois glaces identiques valent 3,20 €.

Combien valent 15 glaces ?

Cocher la bonne réponse.

- 18,20 €
 16 €
 21,20 €
 48 €

Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, repérer les données nécessaires et utiliser la linéarité multiplicative.
- Pour cela, il doit savoir que $15=3 \times 5$ afin de multiplier par 5 le prix de trois glaces.
- D'autres procédures, comme le retour à l'unité, sont ici plus délicates.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : $18,20 = 3,20 + 15$; $21,20 = 3,20 + 15 + 3$; $48 = 15 \times 3,20$

Réponse attendue : 16 €

Résultats détaillés du problème 2 (en %)

Réponses	16 €	18,20 €	21,20 €	48 €	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	28	9,9	8,3	51,6	2,1
Public hors éducation prioritaire	24,5	11,5	9,2	52,7	2
REP	20,7	14,7	11,4	50,6	2,7
REP +	21,3	16,6	12,5	46,1	3,5
Filles	23,8	12,6	9,3	52,1	2,3
Garçons	25,5	11,1	9,6	51,7	2,1
Ensemble	24,6	11,8	9,4	51,9	2,3

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 2 est de 24.6 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 3

Observer ces horaires d'avion de l'aéroport de Nice.

Départ	Destination	N° vol	Compagnie aérienne
19 :00	FRANCFORT	LH1065	LUFTHANSA
19 :05	OSLO	DY1405	NORWEGIAN AIR SHUTTLE
19 :10	PARIS ORLY	AF6231	AIR FRANCE
19 :30	ROME FCO	U21635	EASY JET
19 :35	AMSTERDAM	KL1262	KLM
20 :05	STOCKHOLM	SK1828	SAS
20 :15	PARIS ORLY	A55233	HOP
20 :30	HELSINKI	AY1604	FINNAIR

Entre 19h00 et 20h30, il y a vol(s) à destination de Paris.

— laisser vide —

4

2

3

1

Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse dans le menu déroulant.
- Le travail consiste à compter le nombre de lignes où le mot « Paris » apparaît. Il peut sembler simple mais pose néanmoins problème à beaucoup d'élèves.
- Les distracteurs sont choisis pour proposer un ensemble cohérent de réponses.

Réponse attendue : 2

Résultats détaillés du problème 3 (en %)

Réponses	1	2	3	4	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	13	68	6,1	9,3	3,7
Public hors éducation prioritaire	14,6	62	7,7	11,5	4,2
REP	17	50,5	10,7	15,7	6
REP +	18,1	42,7	12,6	18,9	7,8
Filles	14	61,9	7,7	12	4,5
Garçons	15,4	60,1	8,2	11,8	4,5
Ensemble	14,7	60,9	7,9	11,9	4,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 3 est de 60,9 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

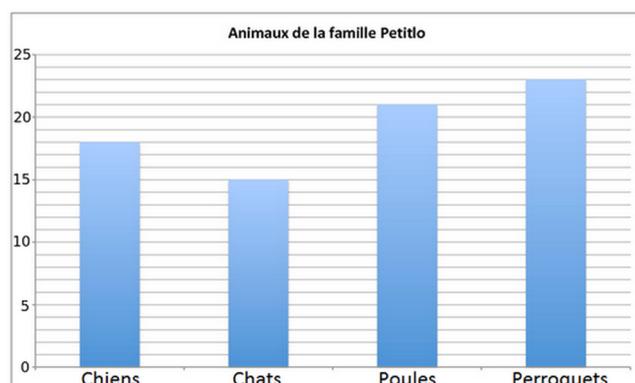
Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 4

La famille Petitto possède de nombreux animaux : des chiens, des chats, des poules et des perroquets. Elie, une fille de la famille, a construit un graphique pour répertorier tous les animaux de sa famille. Observer le graphique.



La famille Petitto a ...

- 20 chiens, 15 chats, 19 poules et 20 perroquets.
- 17 chiens, 15 chats, 18 poules et 24 perroquets.
- 19 chiens, 15 chats, 20 poules et 25 perroquets.
- 18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets.

Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Pour se faire, il doit mettre en relation le langage naturel et le graphique.
- Les distracteurs sont choisis pour que l'élève puisse raisonner indifféremment sur le nombre de chiens, de poules ou de perroquets.

Réponse attendue : 18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets

Résultats détaillés du problème 4 (en %)

Caractéristiques \ Réponses	17 chiens, 15 chats, 18 poules et 24 perroquets.	18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets.	19 chiens, 15 chats, 20 poules et 25 perroquets.	20 chiens, 15 chats, 19 poules et 20 perroquets.	Non réponse
Privé sous contrat	4	89,2	3,2	1,6	2
Public hors éducation prioritaire	5,2	85,5	4,5	2,6	2,2
REP	7,4	75,8	7,5	5,2	4,1
REP +	9,2	67,4	9,7	8	5,7
Filles	5	85,6	4,6	2,6	2,2
Garçons	5,7	82,8	5,1	3,3	3
Ensemble	5,4	84,1	4,8	3	2,7

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 4 est de **84,1 %**.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 5

Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi et vendredi : 9,30 € la séance

Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite.

Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

- 27,90 €
 15,10 €
 17,40 €
 24,90 €

Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Le prix à l'unité étant indiqué, il doit repérer celui à utiliser et le multiplier par 3.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 27,90 € = 9,30 € × 3 (l'élève n'a pas tenu compte du jour « mercredi ») ; 15,10 € = 9,30 € + 5,80 € (prix d'une semaine de cinéma) ; 24,90 € vient compléter cet ensemble de réponses (20,90 € aurait pu être proposé comme étant le prix des trois premiers jours de la semaine, mais il excluait alors 27,90 € – ce dernier devenant trop écarté des autres choix).

Réponse attendue : 17,40 €

Résultats détaillés du problème 5 (en %)

Réponses	15,10 €	17,40 €	24,90 €	27,90 €	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	9,3	82,2	3,1	3,6	1,7
Public hors éducation prioritaire	13	76,8	4	4,5	1,7
REP	19,6	65,6	5,8	6,4	2,7
REP +	23,6	56,7	7,6	8,1	4
Filles	13,7	75,8	4,2	4,5	1,8
Garçons	13,4	75,3	4,3	4,9	2,1
Ensemble	13,5	75,5	4,2	4,7	2

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 5 est de 75,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 6

Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.



Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut prévoir œufs .

- laisser vide —
- 24
- 28
- 12
- 32

Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Plusieurs procédures sont utilisables. L'élève peut repérer qu'il y a deux fois moins d'œufs que de personnes ou utiliser la linéarité multiplicative en observant que $24=3 \times 8$. Le retour à l'unité est aussi possible mais plus délicat.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : un élève ayant repéré que le nombre d'œufs est inférieur au nombre de personnes pourra trouver la bonne réponse (ce choix est volontaire). 24 est la reprise du nombre de personnes ; 28 correspond à $24 + 4$ tout comme $8 = 4 + 4$ (double erreur de raisonnement) ; $32 = 8 \times 4$.

Réponse attendue : 12

Résultats détaillés du problème 6 (en %)

Réponses	12	24	28	32	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	69,7	5,9	5,7	16,1	2,7
Public hors éducation prioritaire	64,6	7,2	7,1	18,5	2,6
REP	55,5	9,7	9,3	21,9	3,5
REP +	51,5	11,5	10,7	22	4,3
Filles	63,1	7,1	7,7	19	3,1
Garçons	64,7	7,8	6,8	18,1	2,6
Ensemble	63,9	7,4	7,2	18,6	2,9

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 6 est de 63,9 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

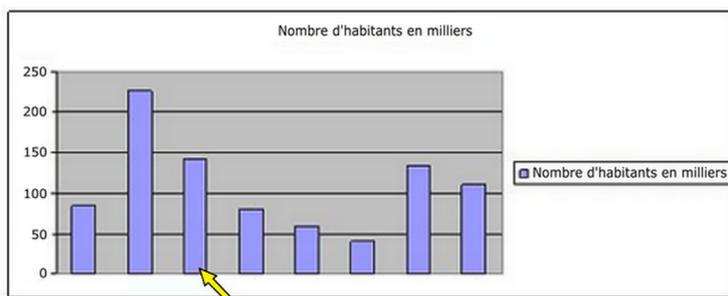
Analyse détaillée du problème 7

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.

Des données ont été effacées.



A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ? Cocher la bonne réponse.

- Le Mans
 Pau
 Courbevoie
 Chartres

Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Pour ce faire, il doit mettre en relation le tableau et le graphique.
- Distracteurs : le fait que « Tours » ne soit pas proposé dans les réponses de cet exercice le rend plus simple.

Réponse attendue : Le Mans

Résultats détaillés du problème 7 (en %)

Réponses	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Pau	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	2,8	3,4	88,2	2,2	3,4
Public hors éducation prioritaire	4,2	5	83,5	3,1	4,1
REP	7	7,9	73,3	5	6,8
REP +	9,3	10,4	64,5	6,8	8,9
Filles	4,1	4,9	83,7	2,9	4,5
Garçons	4,9	5,7	81	3,8	4,5
Ensemble	4,5	5,3	82,3	3,4	4,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 7 est de 82,3 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 8

Un rectangle a un périmètre de 500 m.

Sa longueur mesure 150 m.

Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut m.

- laisser vide —
- 125
- 200
- 350
- 100

Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer la largeur d'un rectangle connaissant son périmètre et sa longueur. Il doit donc connaître les propriétés du rectangle, en particulier le fait que ses côtés opposés sont égaux.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 125 m correspond à la longueur du côté d'un carré de périmètre 500 m ; 200 m est la somme des deux largeurs (l'élève oublie de diviser par 2) ; 350 m est la différence entre 500 m et 150 m (l'élève ne tient pas compte des paires de côtés opposés égaux).

Réponse attendue : 100

Résultats détaillés du problème 8 (en %)

Réponses	100	125	200	350	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	35,8	9	14,1	36,3	4,8
Public hors éducation prioritaire	30,4	10,9	14,4	38,8	5,4
REP	23	14,5	15,4	40,2	7
REP +	20	16,2	16,2	39,2	8,5
Filles	27,5	11,8	14,8	38,9	6,9
Garçons	32,7	10,6	14,3	38	4,3
Ensemble	30,1	11,2	14,6	38,4	5,7

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 8 est de 30,1 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 9

Le plan de ce terrain indique, en vert, les zones boisées.

La superficie de la zone boisée est de km².

- laisser vide —
- 60
- 10
- 4
- 40

Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit déterminer la surface en vert. Une des difficultés réside dans le fait que l'unité d'aire correspond à 4 carreaux du quadrillage.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 60 est le nombre de carrés unité du quadrillage ; 4 est le nombre de carrés unité correspondant à 1 km² ; 40 est le nombre de carrés unité de la zone verte.

Réponse attendue : 10

Résultats détaillés du problème 9 (en %)

Réponses	10	4	40	60	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	50,3	5,2	33,7	5,5	5,3
Public hors éducation prioritaire	44,5	6,7	36,4	6,4	6
REP	34,1	9,1	39,3	9	8,5
REP +	28,8	11,1	38,8	10,8	10,5
Filles	42,1	6,5	37,4	6,3	7,7
Garçons	45,3	7,2	35,3	7,2	5
Ensemble	43,7	6,8	36,3	6,8	6,4

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 9 est de 43,7 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 10

Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.

Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

480
 180
 194
 240

Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer la distance parcourue en 8 h à partir d'autres données d'un tableau. Il est indiqué qu'il s'agit d'une situation de proportionnalité relative à une distance parcourue en un temps donné. La procédure attendue est la linéarité multiplicative.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 480 correspond à 120×4 (l'élève confond $2 \times 4 = 8$ avec 4×4) ; 194 est la somme de tous les nombres du tableau ; 180 est la somme de 60 et 120 (l'élève confond $2 \times 4 = 8$ avec $2 + 4$)

Réponse attendue : 240

Résultats détaillés du problème 10 (en %)

Réponses	180	194	240	480	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	26,7	3,4	59,7	6,9	3,3
Public hors éducation prioritaire	30,4	4,9	53,4	7,5	3,9
REP	35,6	7,8	41,6	9,1	5,9
REP +	37	9,9	35,7	9,9	7,4
Filles	32,5	5	49,5	8,4	4,6
Garçons	28,7	5,3	55,2	7	3,7
Ensemble	30,5	5,2	52,4	7,7	4,2

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 10 est de 52,4 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 11 - question 1

Le film « Transformers » passe au cinéma.

15 : 30

Transformers : Le dernier Chevalier
Film de science fiction américain de Michael Bay
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

Il dure heure(s) et minutes.

-- laisser vide --

2

1

3

0

-- laisser vide --

04

06

34

26

Description de la tâche :

- Dans cet exercice comportant deux items, l'élève doit calculer une durée entre deux horaires. La difficulté provient du fait que beaucoup d'élèves raisonnent séparément pour les heures et les minutes. Ainsi un plus grand nombre trouve 34 minutes et moins nombreux sont ceux qui trouvent 2 heures.
- La calculatrice est autorisée pour cet item mais ce n'est pas forcément une aide.

Réponse attendue : 2

Résultats détaillés du problème 11 - question 1 (en %)

Réponses	1	2	3	0	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	3,1	57	37,5	2,1	0,4
Public hors éducation prioritaire	3,6	51,7	41,9	2,2	0,5
REP	4,7	41,8	48,9	3,8	0,7
REP +	5,9	35,7	51,5	5,9	0,9
Filles	3,6	43,1	50,3	2,6	0,4
Garçons	4	58,3	34,5	2,6	0,6
Ensemble	3,8	50,8	42,2	2,7	0,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 11-Q1 est de 50,8 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 11 - question 2

Le film « Transformers » passe au cinéma.

15 : 30

Transformers : Le dernier Chevalier
Film de science fiction américain de Michael Bay
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

Il dure heure(s) et minutes.

-- laisser vide --

2

1

3

0

-- laisser vide --

04

06

34

26

Description de la tâche :

- Dans cet exercice comportant deux items, l'élève doit calculer une durée entre deux horaires. La difficulté provient du fait que beaucoup d'élèves raisonnent séparément pour les heures et les minutes. Ainsi un plus grand nombre trouve 34 minutes et moins nombreux sont ceux qui trouvent 2 heures.
- La calculatrice est autorisée pour cet item mais ce n'est pas forcément une aide.

Réponse attendue : 34

Résultats détaillés du problème 11 - question 2 (en %)

Réponses	04	06	26	34	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	9,9	2,4	14,8	66,8	6,1
Public hors éducation prioritaire	10,9	2,8	15,2	64,3	6,8
REP	13,4	4,1	15,8	57,6	9,1
REP +	15,4	5,3	16,2	51,3	11,8
Filles	12,1	3,3	16,3	60,6	7,8
Garçons	10,5	2,7	14,1	66,1	6,6
Ensemble	11,2	3	15,2	63,4	7,2

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 11_Q2 est de **63,4 %**.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 12

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Cocher la bonne réponse.

- 60 km
 20 km
 40 km
 80 km

Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer la distance parcourue en un quart d'heure. Il s'agit d'un problème de proportionnalité relatif à une distance parcourue en un temps donné. Pour cela, il doit savoir que pour trouver le quart d'une mesure il faut la diviser par 4.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 40 km est la moitié de 80 km ; 80 km est la reprise de la valeur donnée dans l'exercice ; 60 km est 80 km moins un quart de 80 km. Cette valeur complète par ailleurs la série 20, 40, 80.

Réponse attendue : 20 km

Résultats détaillés du problème 12 (en %)

Réponses	20 km	40 km	60 km	80 km	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	63,4	12,5	10,8	8,8	4,5
Public hors éducation prioritaire	54,6	15,7	12,4	12,5	4,8
REP	39,6	20,8	15,4	18,4	5,9
REP +	30,6	22,8	17,1	22,5	7
Filles	49	18,6	14,6	12,2	5,7
Garçons	57,7	13,5	10,8	13,7	4,2
Ensemble	53,4	16	12,7	12,9	5

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 12 est de 53,4 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 13

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.

Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Cocher la bonne réponse.

- 350 g
 250 g
 300 g
 400 g

Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer, d'après une recette, la masse de chocolat en fonction du nombre de personnes. Ce problème relève de la proportionnalité mettant en jeu un couple de grandeurs. L'élève utilisera des raisonnements personnels appropriés et choisira la bonne réponse parmi quatre propositions.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Les distracteurs : 250 g correspond à 5 personnes ; 300 g à 6 personnes ; 400 g à 8 personnes.
- L'observation précise de ces valeurs peut participer à la réussite de l'élève.

Réponse attendue : 350 g pour 7 personnes

Résultats détaillés du problème 13 (en %)

Caractéristiques \ Réponses	250 g	300 g	350 g	400 g	Non réponse
Privé sous contrat	5,4	8,5	65,2	18,2	2,6
Public hors éducation prioritaire	7,3	9,5	58,5	22	2,7
REP	11,5	11	46,7	27	3,7
REP +	14,9	12,3	39,7	28,2	4,9
Filles	8,7	10,6	52,8	24,7	3,2
Garçons	7	8,7	62,1	19,7	2,6
Ensemble	7,8	9,6	57,5	22,1	3

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 13 est de 57,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée du problème 14

Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité.

Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse.

0,4 km 4 km 400 km 40 km

Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit comparer une distance sur une carte et dans la réalité, dans une situation relevant de proportionnalité et faisant intervenir la notion d'échelle. L'élève utilisera des raisonnements personnels appropriés.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.

Réponse attendue : 40 km

Résultats détaillés du problème 14 (en %)

Caractéristiques	Réponses				
	0,4 km	400 km	40 km	4 km	Non réponse
Privé sous contrat	4	6,2	83,5	3,6	2,8
Public hors éducation prioritaire	5,6	7	78,6	5,5	3,2
REP	9	9,2	67,6	9,1	5,1
REP +	11,3	10,8	59,6	11,8	6,5
Filles	5,5	8	76,7	5,7	4,2
Garçons	6,4	6,7	78,1	6	2,9
Ensemble	5,9	7,3	77,3	5,8	3,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 14 est de 77,3 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

2. Test spécifique « Français - compréhension de l'écrit »

Le test spécifique de compréhension de l'écrit s'appuie sur deux supports, 10 questions portent sur un texte littéraire, le conte de Perrault « Les Fées » et 9 questions portent sur un document composite.

2.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **5 questions ou moins** – Ces élèves sont potentiellement capables de repérer des informations dans un texte littéraire long, à condition qu'elles soient immédiatement repérables et en adéquation avec un univers culturel fréquenté à l'école. Ils peuvent éventuellement retrouver une information plus difficile d'accès, si elle est essentielle et engage le sens global d'un texte littéraire. Par ailleurs, ils peinent à naviguer à l'intérieur rapidement dans sa lecture, même guidée.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 9** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. En outre, ils peuvent potentiellement retrouver des informations explicites plus secondaires et plus difficiles d'accès à l'intérieur d'un texte littéraire long. Parallèlement, ils peuvent être capables d'aller au bout d'un questionnaire de prélèvement simple qui suit l'ordre de lecture d'un document composite, à condition qu'un élément de la consigne ou de la réponse attendue soit présent de manière littérale dans le texte ; ils sont susceptibles d'adopter une stratégie de lecture et de s'aider d'éléments de typologie pour repérer l'information.

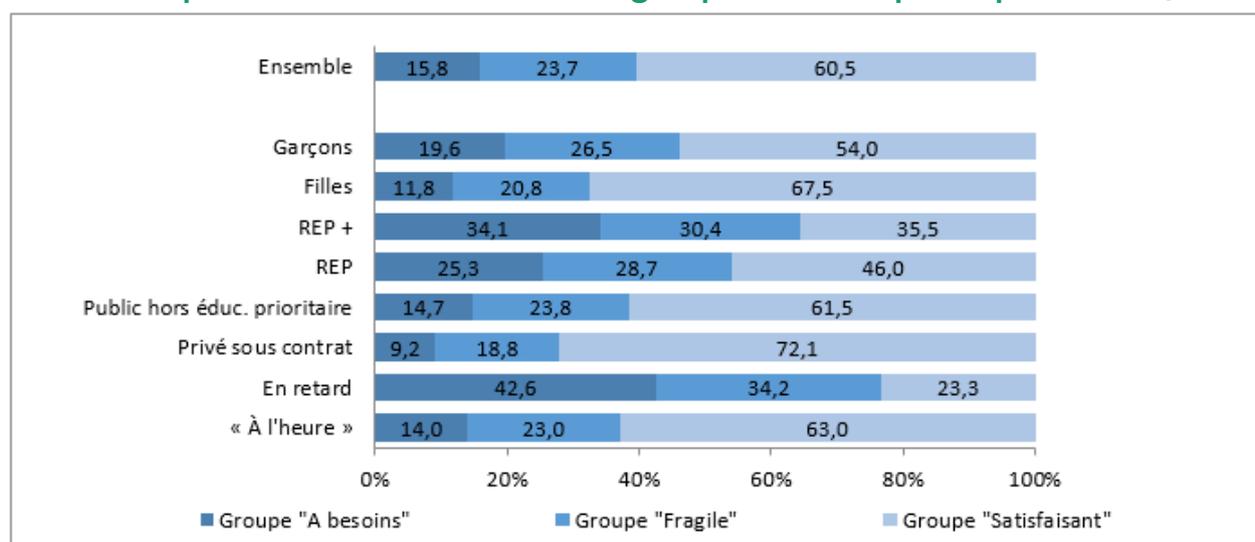
Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **10 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des autres groupes. Ils sont de plus potentiellement à même de construire des inférences variées (causales, intentions des personnages), de restituer l'essentiel d'un récit, d'utiliser leurs connaissances sur la typologie des textes ou de construire une représentation mentale. L'intégration d'informations, notamment à partir d'un support composite, est réussie par les élèves dont la maîtrise en compréhension de l'écrit peut être considérée comme experte.

2.2 Résultats généraux au test spécifique de français en 2020

En français, la proportion d'élèves du groupe satisfaisant est de 60,5 %. Dans le secteur public, elle varie de 35,5 % en REP+ à 61,5 % dans les collèges publics hors REP. Enfin, l'écart filles- garçons est de plus de 13 points au bénéfice des filles (67,5 % contre 54 %).

Disciplines	Domaines	Caractéristiques		Groupe «A besoins»	Groupe «Fragile»	Groupe «Satisfaisant»	
Français	Global	Retard scolaire	« À l'heure »	14,0	23,0	63,0	
			En retard	42,6	34,2	23,3	
		Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,2	18,8	72,1	
			Public hors éduc. prioritaire	14,7	23,8	61,5	
			REP	25,3	28,7	46,0	
			REP +	34,1	30,4	35,5	
			Sexe	Filles	11,8	20,8	67,5
		Garçons	19,6	26,5	54,0		
			Ensemble	Ensemble	15,8	23,7	60,5

2.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français



Lecture : La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en français est de 60,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon , Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf. : [Note d'information, n° 21.03](#) © DEPP

2.4 Les fac-similés distribués aux familles

Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

FRANÇAIS
cahier de l'élève
[PRÉNOM NOM]
[CLASSE]

Réponses de l'élève au test spécifique (case cochée) assorties de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : maîtrise satisfaisante

Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.

- Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'aînée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'aînée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.

La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent ...

- des friandises et des perles.
- des serpents et des crapauds.
- des diamants et des vipères.
- des pierres précieuses et des fleurs.

La plus jeune sœur se marie avec un...

- mage.
- roi.
- prince.
- paysan.

La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...

- la trouve trop laide.
- n'est pas courageuse.
- a peur d'elle.
- ne l'aime pas.

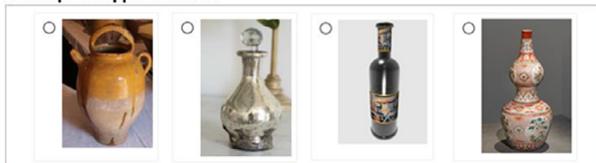
La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant ...

- qu'elle y rencontrera un riche prince.
- qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- que la cruche se remplira de diamants.
- que la cruche se transformera en flacon d'argent.

Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.

	L'aînée	La cadette
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
désagréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brutale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.



La fille aînée meurt dans un bois car...

- plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
- sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.
- les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.

En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...

- rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.
- rendra service à la fée en lui donnant à boire.
- recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.
- puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.

Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase :

« Ce fut-là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

- La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
- La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.
- La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

FRANÇAIS
cahier de l'élève
[PRÉNOM NOM]
[CLASSE]



Réponses de l'élève au test spécifique (case cochée) assorties de la bonne réponse (soulignée).
Le support du test est disponible sur Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : maîtrise satisfaisante

Ce document est ...

- un texte documentaire.
- une recette de cuisine.
- un récit de fiction.
- un guide d'entretien du jardin.

En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...

- montagne.
- mer.
- forêt.
- ville.

Le compostage consiste à recycler des déchets...

- métalliques.
- chimiques.
- organiques.
- plastiques.

Le compostage sert à fabriquer un ...

- désodorisant.
- dératissant.
- polluant.
- fertilisant.

Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...

- la quantité de déchets.
- la durée de vie des lombrics.
- la croissance des plantes.
- le temps de jardinage.

Classer les déchets .

	Matière verte	Matière brune
Un carton d'essuie-tout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une peau de banane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De l'herbe tondue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des feuilles de lilas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cocher vrai ou faux.

Dans le composteur, il est recommandé de mettre...

	VRAI	FAUX
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du café en capsules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la peau d'une pomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des fleurs fanées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compléter la phrase.

Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières

choisir une option

— laisser vide —

- interdites.
- carbonées.
- vertes.
- brunes.

Pour obtenir un compost mûr, il faut...

- 1 à 3 mois.
- 1 à 3 ans.
- 3 à 6 ans.
- 3 à 6 mois.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

2.5 Le support pour la compréhension de l'écrit «Les fées»



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Test spécifique de Français en Compréhension de l'écrit

Support n° 1 : extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>.

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort et d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps, avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieu du logis, et qu'elle en rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

« Oui, ma bonne mère », dit cette belle fille. Et, rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine, et la lui présenta, soutenant toujours la cruche, afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don. » Car c'était une fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille. « Je vous donne pour don, poursuivit la fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur, ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. « Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps » ; et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles, et deux gros diamants. « Que vois-je là ! dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants. D'où vient cela, ma fille ? (Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.) »



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants. « Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. – Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine ! – Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille. « Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ? Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

– Vous n'êtes guère honnête, reprit la fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud. »

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien ! ma fille ! – Eh bien ! ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds. – Ô ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui en est cause, elle me le paiera » ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer ! « Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. » Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, lui pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au palais du roi son père, où il l'épousa.

Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

Charles Perrault, *Histoires et contes du temps passé*, 1697.



2.6 Descriptif des questions sur le document « Les fées »

Domaine	Sous compétences	Compétences et connaissances associées	Questions	
Compréhension de l'écrit	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Rendre compte du sens global du texte lu.	Question 1	Choisir le bon résumé
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite difficile d'accès.	Question 2	La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent ...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite.	Question 3	La plus jeune sœur se marie avec ...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Localiser une information immédiatement repérable et réaliser une inférence locale.	Question 4	La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information essentielle du texte lu.	Question 5	La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant...
	Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.	Intégrer des informations non immédiatement repérables.	Question 6	Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.
	Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.	Repérer des informations non immédiatement repérables et associer un élément de lexique à une représentation visuelle.	Question 7	Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Intégrer des informations explicites immédiatement repérables.	Question 8	La fille aînée meurt dans un bois car...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Localiser une information et réaliser une inférence locale.	Question 9	En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Dégager des informations implicites.	Question 10	Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase : « Ce fût-là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

Analyse détaillée de la question 1

Question 1

Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.

- Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'ainée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.
- Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent choisir le résumé qui ne contient pas d'incohérence avec le texte lu.
Analyse de la tâche	Les élèves sont confrontés à une question portant sur le sens global du texte en ouverture de questionnaire : aucune question n'est venue guider la compréhension au préalable. La difficulté de cette tâche est accrue par la quantité de lecture supplémentaire représentée par les résumés et les potentielles difficultés de vocabulaire qu'ils génèrent. De plus, les idées essentielles sont synthétisées, sinon reformulées.
Réponse attendue	Résumé 2 : Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
Analyse des distracteurs	Les propositions sont présentées dans un ordre aléatoire à chaque passation : les indications données ici se réfèrent à l'ordre apparaissant dans la copie d'écran ci-dessus. Choix du résumé 1 : L'élève ne distingue pas les rôles des différents personnages ainsi que leurs actions. Choix du résumé 3 : L'élève opère une confusion au sujet des différents objets crachés par les deux sœurs. Ils ne sont pas conformes au contenu du texte mais, surtout, leur connotation est inversée. Un élève influencé par sa fréquentation de la réécriture de P. Gripari (La Fée du robinet) pourrait commettre cette erreur. Choix du résumé 4 : L'élève ne remarque pas l'erreur, située au niveau du premier groupe nominal, sur le nombre de sœurs.

Caractéristiques \ Réponses	Deux sœurs [...] crapauds.	Deux sœurs [...] friandises.	Trois sœurs [...] diamants.	Une veuve [...] sorcière.	Non réponse
Privé sous contrat	61,7	7,4	10,2	17,6	3,2
Public hors éducation prioritaire	54,2	9,3	11,3	20,9	4,2
REP	45,5	11,4	12,1	23,9	7,1
REP +	39,5	12,9	13,2	25,2	9,3
Filles	61,4	8	9,9	17,4	3,3
Garçons	47	10,7	12,6	24	5,8
Ensemble	54	9,3	11,2	20,8	4,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 1 est de 54,0 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 2

Question 2

La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...

- des friandises et des perles.
- des pierres précieuses et des fleurs.
- des diamants et des vipères.
- des serpents et des crapauds.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner la proposition qui nomme les objets crachés par la fille cadette, sans contradiction ni intrus.
Analyse de la tâche	La difficulté de cette question de prélèvement tient au fait que l'information se trouve au milieu d'un support long. Elle exige que l'élève localise l'information ou l'ait mémorisée. Procéder par élimination en s'appuyant sur le sens global du texte, processus cognitif plus compliqué, ne permet pas d'écartier de manière certaine tous les distracteurs.
Réponse attendue	Des pierres précieuses et des fleurs.
Analyse des distracteurs	<p>Des serpents et des crapauds : l'élève confond les personnages des deux sœurs et leurs dons. Une difficulté rencontrée sur le mot « cadette » peut favoriser ce type d'erreur.</p> <p>Des diamants et des vipères : l'élève ne tient pas compte de la bipartition dons positifs / dons négatifs entre les deux sœurs, ce qui témoigne d'une mauvaise compréhension du sens global.</p> <p>Des friandises et des perles : l'élève associe correctement l'idée de don positif au personnage de la sœur cadette mais n'a pas prélevé les informations exactes. Cette erreur peut être le fait d'un élève qui a cherché à répondre par élimination plutôt que chercher à localiser l'information.</p>

Caractéristiques	Réponses	des diamants et des vipères.	des friandises et des perles.	des pierres précieuses et des fleurs.	des serpents et des crapauds.	Non réponse
Privé sous contrat		5,3	5,6	74,6	12	2,5
Public hors éducation prioritaire		7,1	7,5	68,2	13,9	3,3
REP		9,8	10,1	60	14,7	5,4
REP +		11,4	12,5	54,3	15,1	6,8
Filles		5,7	6,2	73,1	12,3	2,7
Garçons		8,8	9,1	62,9	14,9	4,3
Ensemble		7,3	7,7	67,8	13,6	3,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 2 est de 67,8 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 3

Question 3

La plus jeune sœur se marie avec un...

- prince.
- roi.
- mage.
- paysan.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui désigne correctement la personne épousée par la sœur cadette en fin de conte.
Analyse de la tâche	Même si le terme de « prince » n'est pas explicitement utilisé dans le texte, cette question est fortement ancrée dans l'univers culturel des enfants. La fréquentation de contes, dans le contexte scolaire si ce n'est familial, permet aux élèves d'associer facilement la périphrase « fils du roi » au mot « prince », voire de deviner ce dénouement classique du genre littéraire.
Réponse attendue	prince.
Analyse des distracteurs	paysan : l'élève sélectionne un personnage traditionnel de conte mais sans rapport avec le texte lu. roi : l'élève confond « fils de roi » avec « roi ». Cette erreur peut être le fait d'un élève ayant d'importantes lacunes de vocabulaire et ne connaissant pas la nuance entre « prince » et « roi ». mage : l'élève sélectionne un personnage en rapport avec le registre merveilleux du conte mais absent du texte lu.

Caractéristiques	Réponses				
	mage.	paysan.	prince.	roi.	Non réponse
Privé sous contrat	2,2	6,1	76,5	12,9	2,2
Public hors éducation prioritaire	3,2	8	71	15,1	2,8
REP	4,6	10,6	63	17,3	4,5
REP +	5,7	12,4	57,9	18,6	5,5
Filles	2,3	6,2	76,6	12,6	2,4
Garçons	4,2	9,9	64,7	17,5	3,6
Ensemble	3,3	8,1	70,5	15,1	3,1

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 3 est de 70,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 4

Question 4

La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...

- la trouve trop laide.
- ne l'aime pas.
- n'est pas courageuse.
- a peur d'elle.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui rend compte des sentiments de la mère à l'égard de sa fille cadette.
Analyse de la tâche	La consigne reprend textuellement le support, ce qui facilite la localisation de l'information. L'élève doit procéder à une inférence locale très simple en établissant lui-même le lien causal entre les deux dernières propositions du premier paragraphe : « cette mère [...] avait une aversion effroyable pour la cadette » et « Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse ». Le mot « aversion » ne faisant pas partie du bagage lexical attendu d'un élève de sixième, celui-ci doit déduire le sens du mot du contexte et, vraisemblablement, s'appuyer sur sa culture scolaire puisqu'il s'agit d'un poncif des contes.
Réponse attendue	ne l'aime pas.
Analyse des distracteurs	la trouve trop laide : l'élève commet un contresens sur « la plus belle qu'on eût su voir » ou sélectionne une réponse issue d'une représentation personnelle éventuellement liée à la fréquentation d'autres contes. a peur d'elle : l'élève sélectionne une réponse sans rapport avec le texte et sans logique saillante. n'est pas courageuse : l'élève sélectionne une réponse issue d'une représentation personnelle ou à la suite d'une inférence logique qui ne prend pas appui sur le texte.

Caractéristiques \ Réponses	a peur d'elle.	la trouve trop laide.	ne l'aime pas.	n'est pas courageuse.	Non réponse
Privé sous contrat	8,4	9,1	73,9	5,8	2,8
Public hors éducation prioritaire	10,4	10,7	67,8	7,6	3,6
REP	12,7	12,5	59,6	9,8	5,4
REP +	14,2	13,8	53,8	11,8	6,4
Filles	8,4	9,7	72,5	6,3	3,1
Garçons	12,3	11,7	62,5	9	4,4
Ensemble	10,4	10,8	67,3	7,7	3,8

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 4 est de 67,3 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 5

Question 5

La mère envoie sa fille ainée à la fontaine en espérant...

- qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- que la cruche se transformera en flacon d'argent.
- que la cruche se remplira de diamants.
- qu'elle y rencontrera un riche prince.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner l'expression qui rend compte des motivations de la mère.
Analyse de la tâche	Même si l'information est au milieu d'un support long, cette question interroge sur une information qui met en jeu la compréhension globale du texte, mettant en parallèle les différences entre les deux sœurs. Si l'essentiel du texte est compris, il est donc inutile d'aller précisément localiser l'information pour y répondre.
Réponse attendue	qu'elle recevra le même don que sa sœur.
Analyse des distracteurs	<p>que la cruche se remplira de diamants : l'élève ne tient pas compte de la nature du « don » qui consiste à cracher des objets précieux.</p> <p>qu'elle y rencontrera un riche prince : l'élève ne tient pas compte de la chronologie du conte ou surinterprète. À ce stade du récit, la cadette n'a pas encore rencontré le prince.</p> <p>que la cruche se transformera en flacon d'argent : l'élève ne tient pas compte d'une information secondaire mais explicite du texte : « Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis » ou encore « J'ai apporté un flacon d'argent [...] » (page 3 de la liseuse).</p>

Caractéristiques \ Réponses	que la cruche se remplira de diamants.	que la cruche se transformera en flacon d'argent.	qu'elle recevra le même don que sa sœur.	qu'elle y rencontrera un riche prince.	Non réponse
Privé sous contrat	11	9,5	68,3	8	3,2
Public hors éducation prioritaire	13,2	11,5	60,6	10,5	4,2
REP	15,3	12,9	51,7	13,7	6,4
REP +	16,5	13,6	46,6	15,8	7,5
Filles	11,6	10	66,2	8,5	3,7
Garçons	14,6	12,6	54,9	12,7	5,1
Ensemble	13,1	11,4	60,4	10,6	4,5

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 5 est de 60,4 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 6

Question 6

Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.

	L'ainée	La cadette
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descriptif de la tâche	Dans un tableau à double-entrée, les élèves doivent attribuer à chacune des sœurs les adjectifs qui correspondent à leur caractère respectif.
Analyse de la tâche	La difficulté de cette question réside dans le fait qu'elle demande d'intégrer des informations disséminées dans le texte, tout en faisant appel à un lexique peu familier et dont la connotation a évolué depuis le 18 ^e siècle.
Réponse attendue	L'ainée : désagréable ; brutale ; orgueilleuse. La cadette : douce ; naïve ; honnête.
Analyse des distracteurs	<p>L'ainée – naïve : l'élève n'a pas fait le rapprochement entre l'adjectif et l'adverbe « naïvement » (page 3 de la liseuse) utilisé avec le substitut « la pauvre enfant » pour la fille cadette ; l'adjectif ne fait pas partie de du bagage lexical de l'élève ou celui-ci lui attribue une connotation négative, associée à l'ainée.</p> <p>L'ainée – honnête : l'élève ne tient pas compte du nom « honnêteté » associé à la fille cadette dans la situation initiale (comparer avec « douce ») ni, entre autres occurrences de mots de la même famille, de la réflexion de la fée « vous n'êtes guère honnête » (page 4 de la liseuse). Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à l'ainée relève d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs (même si le sens d'honnêteté a évolué, il reste incontestablement mélioratif).</p> <p>La cadette – désagréable : L'élève ne tient pas compte, en tout début de conte, de l'information « elles étaient toutes deux si désagréables » ou a mal compris la reprise pronominale. Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à la cadette relève d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs et à la cadette les termes mélioratifs.</p> <p>La cadette – brutale : L'élève ne tient pas compte de la reprise nominale « la brutale orgueilleuse » en bas de page 4 de liseuse. Si ce mot est connu de l'élève (même s'il lui attribue un sens plus courant que celui du texte), l'associer à la cadette relève d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs et à la cadette les termes mélioratifs.</p> <p>L'ainée – douce : L'élève ne tient pas compte du nom « douceur » associé à la fille cadette dans la situation initiale (comparer avec « honnête »). Si ce mot est connu de l'élève, l'associer à l'ainée relève d'une confusion générale des personnages (ainée/cadette) ou d'une mauvaise compréhension du sens global du conte qui pousse à associer à l'ainée les termes péjoratifs (même si le sens d'honnêteté a évolué, il reste incontestablement mélioratif).</p> <p>NB : si un élève répond différemment à « douce » et « honnête » il est vraisemblable qu'il ne s'appuie sur la situation initiale du texte pour aucune de ces propositions.</p> <p>Si un élève répond la même chose à « brutale » et « douce », il n'a vraisemblablement pas perçu l'antonymie entre les deux termes.</p>

Caractéristiques \ Réponses	"La cadette douce La cadette honnête La cadette naïve L'ainée brutale L'ainée désagréable L'ainée orgueilleuse"	Taux d'erreur	Non réponse
Privé sous contrat	28	69,4	2,6
Public hors éducation prioritaire	23,7	72,8	3,6
REP	19,8	74,3	5,9
REP +	15,6	77	7,3
Filles	27,8	69,5	2,7
Garçons	19,8	75,3	4,9
Ensemble	23,7	72,4	3,9

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 6 est de 23,7 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

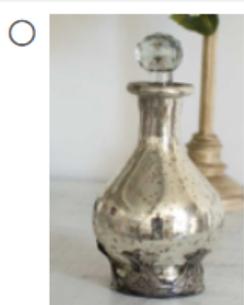
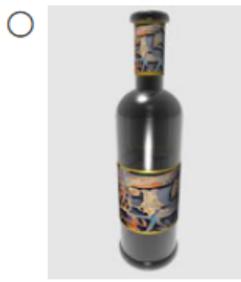
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 7

Question 7

Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur ainée utilise pour rapporter l'eau.



Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner la représentation visuelle qui correspond à l'information « flacon d'argent » présente à la page 3 de la liseuse.
Analyse de la tâche	Comme toutes les images proposées sont des récipients pouvant contenir de l'eau, c'est sur la représentation mentale de l'argent comme matière que se fonde le choix de la réponse.
Réponse attendue	
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit l'image de la cruche n'a pas repéré l'information « flacon d'argent » donnée à deux reprises (« Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis » et « J'ai apporté un flacon d'argent [...] » page 3 de la liseuse) et évoquée dans la question 5, ou bien a confondu les deux sœurs. L'image de la cruche est de toute façon le distracteur le plus puissant car la représentation la plus traditionnelle. L'élève qui choisit une des deux autres images a vraisemblablement mal interprété le mot « argent ».

Caractéristiques	Réponses				Non réponse
					
Privé sous contrat	3,5	44,3	44,9	5,1	2,2
Public hors éducation prioritaire	4,9	46,9	38,6	6,8	2,8
REP	6,8	48,4	30,6	10	4,2
REP +	8,2	48,4	25,6	12,7	5,2
Filles	4,1	42,3	45,3	5,8	2,5
Garçons	5,9	50,8	31,6	8,3	3,3
Ensemble	5	46,6	38,3	7,1	3

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 7 est de 38,3 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 8

Question 8

La fille ainée meurt dans un bois car...

- elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.
- sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.
- les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui résume la fin du conte et met en jeu l'interprétation du texte lu.
Analyse de la tâche	Les élèves doivent mettre en relation deux informations situées sur la dernière page de la liseuse : « elle se fit tant haïr » et « sans trouver personne qui voulût la recevoir ». Le verbe « haïr » peut potentiellement poser des problèmes de vocabulaire.
Réponse attendue	plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
Analyse des distracteurs	<p>les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer : la réponse repose sur un élément essentiel de l'histoire mais l'élève en tire une conséquence qui ne tient pas compte de la conclusion du récit.</p> <p>sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou : l'élève opère une confusion avec « sa propre mère la chassa de chez elle ». L'utilisation du verbe « chasser » dans la proposition est un distracteur puissant. L'élève peut également procéder par analogie entre le comportement de la mère et celui supposé de la sœur cadette mais ne tient alors pas compte des caractéristiques morales des personnages.</p> <p>elle boit de l'eau à la fontaine avec un flacon d'argent : cette réponse témoigne d'une lecture sûrement incomplète et approximative du conte. L'élève peut avoir été influencé par la question 7.</p>

Réponses	elle boit [...] d'argent.	les vipères [...] étouffer.	plus [...] méchanceté.	sa sœur [...] sou.	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	9,8	10,4	66,3	10,2	3,2
Public hors éducation prioritaire	12,8	12,2	58,5	12,4	4,1
REP	16,4	14,2	48,7	14,2	6,4
REP +	19,5	15	42,5	15,2	7,9
Filles	11,6	10,5	63,9	10,3	3,7
Garçons	14,3	13,8	52,6	14,2	5
Ensemble	12,9	12,2	58,1	12,3	4,4

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 8 est de 58,1 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 9

Question 9

En envoyant sa fille ainée à la fontaine, la mère espère qu'elle...

- rendra service à la fée en lui donnant à boire.
- rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.
- puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.
- recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui rend compte des motivations d'un personnage.
Analyse de la tâche	Les élèves doivent localiser le discours que la mère tient à sa fille ainée à la page 3 de la liseuse et déduire ses motivations à partir d'une interrogation oratoire.
Réponse attendue	recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.
Analyse des distracteurs	<p>puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera : l'élève s'appuie sur une représentation personnelle très logique dans un contexte de vie courante sans tenir compte de l'histoire narrée.</p> <p>rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui : l'élève ne tient pas compte de la chronologie du conte ou surinterprète. À ce stade du récit, la cadette n'a pas encore rencontré le prince. (comparer avec la question 5)</p> <p>rendra service à la fée en lui donnant à boire : réponse sans contradiction apparente avec le texte mais qui ne va pas jusqu'au bout du raisonnement attendu. En effet, rendre service à la fée est le moyen de combler les espoirs de la mère, et non la finalité de ces espoirs.</p>

Caractéristiques \ Réponses	puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.	recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.	rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.	rendra service à la fée en lui donnant à boire.	Non réponse
Privé sous contrat	13,1	64,6	9,1	9,8	3,3
Public hors éducation prioritaire	15,6	56,4	11,7	11,9	4,3
REP	17,1	47	14,8	14,4	6,7
REP +	17,7	41	16,9	16,2	8,3
Filles	13,4	62,1	10,1	10,6	3,8
Garçons	17,3	50,5	13,4	13,3	5,4
Ensemble	15,4	56,2	11,8	12	4,7

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 9 est de 56,2 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 10

Question 10

Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase :

« Ce fut-là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

- La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
- La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.
- La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une expression qui rend compte des motivations d'un personnage et met en jeu l'interprétation du texte lu.
Analyse de la tâche	L'information n'étant pas présente dans le texte, c'est sur leur compréhension globale du texte, et plus particulièrement celle du caractère de la mère et des interactions entre les personnages, que les élèves doivent s'appuyer pour sélectionner la réponse correcte.
Réponse attendue	La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
Analyse des distracteurs	<p>La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille : cette réponse ne s'appuie pas sur le texte mais éventuellement sur des représentations liées au genre du conte ou à d'autres types de fictions.</p> <p>La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée : cette réponse n'entre pas en contradiction avec le texte mais témoigne soit d'une représentation personnelle, soit d'une mauvaise compréhension des caractéristiques morales du personnage, auquel cas la compréhension globale du conte est en jeu.</p> <p>La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie : cette réponse ne correspond pas à la chronologie du récit (la cadette n'a pas encore rapporté son aventure à la fontaine). Elle témoigne d'une mauvaise compréhension des caractéristiques morales du personnage du conte en question, auquel cas la compréhension globale du conte est en jeu.</p>

Réponses	La mère [...] fille.	La mère [...] s'enrichir.	La mère [...] attendrie.	La mère [...] trompée.	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	5,7	71,6	8,2	10,2	4,2
Public hors éducation prioritaire	7,8	64,7	10,1	12	5,4
REP	10,2	55,1	12,3	14,2	8,1
REP +	12,5	48,3	14	15,5	9,6
Filles	6,3	69,8	8,7	10,3	4,9
Garçons	9,4	58,8	11,6	13,8	6,4
Ensemble	7,9	64,1	10,2	12,1	5,7

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 10 est de 64,1 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

2.7 Les supports pour la compréhension de l'écrit le document composite « compostage »



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Test spécifique de Français en Compréhension de l'écrit

Support n° 2 : groupement thématique de documents sur le compostage

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>.

Le compostage

L'arbre vit au milieu de ses déchets sans être intoxiqué par eux. La forêt a résolu le problème d'une manière simple : les déchets des uns servent de nourriture aux autres.

Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe naturellement dans nos forêts. Sous l'action de micro-organismes (champignons microscopiques, bactéries...), et d'animaux (lombrics, collemboles...), la matière organique se dégrade lentement au fil des mois et se transforme en compost. C'est un produit riche en humus, comme la terre que l'on trouve sous les arbres en forêt.

Le compostage est donc le recyclage des déchets organiques qui produit naturellement un fertilisant, le compost.

En moyenne, 30 % des déchets ménagers peuvent être compostés. Le compostage est à la fois écologique, économique et utile :

- écologique : le compostage limite la quantité de déchets ;
 - économique : le compost est un engrais naturel gratuit ;
 - utile : il favorise la croissance des végétaux et retient l'eau nécessaire aux plantes.
-



ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

Les matières vertes	
Dans la cuisine	Les épluchures ou les fruits et légumes crus ou cuits. Les restes de repas d'origine végétale : riz, pâtes. Les sachets de thé, de tisane.
Dans le jardin	Tontes de gazon, feuilles fraîches, rameaux de tailles de printemps broyés, mauvaises herbes non montées en graine.
Dans la maison	Bouquets de fleurs et plantes d'intérieur. Cheveux, poils, plumes.

Les matières brunes	
Dans le jardin	Feuilles mortes. Paille et foin. Rameaux de tailles d'automne broyés. Fanes de pommes de terre et de tomates. Sciure de bois non traitée.
Dans la maison	Restes de repas, le marc de café, coquilles d'œufs écrasées, coques de noisettes et de noix, journal, rouleaux de papier toilette, filtres à café, cartons.

Les interdits	
Les restes d'animaux	La taille des thuyas, des résineux, des lauriers.
Les papiers imprimés	Les coquilles d'huîtres.
Les couches culottes	Les plastiques, le verre, le métal.
Les pansements	Les noyaux.
Les excréments d'animaux familiers	Les pelures d'agrumes (orange, citron, pamplemousse)



Un composteur

Pour obtenir un compost réussi, il faut :

- des matières azotées (matières vertes, molles et humides) : elles se décomposent rapidement en dégageant de la chaleur.
- des matières carbonées (matières brunes, dures et sèches) : elles se décomposent lentement.
- de l'eau : indispensable aux micro-organismes et aux petits animaux qui vont décomposer les matériaux. Le compost doit rester humide, mais un excès d'eau l'étouffe.
- de l'air : le compost est le résultat d'une fermentation qui nécessite de l'oxygène. L'air est indispensable. Il faut retourner son compost régulièrement.
- « assembler les contraires » : sec et humide, vert et brun, azote et carbone, fin et grossier.
- du temps : entre 3 et 6 mois pour un compost à maturité.



2.8 Descriptif des questions sur le document composite « compostage »

Domaine	Sous compétences	Compétences et connaissances associées	Questions	
Compréhension de l'écrit	Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures.	Comprendre la visée et dégager le thème principal du support.	Question 1	Ce document est...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite.	Question 2	En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite.	Question 3	Le compostage consiste à recycler des déchets...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite non immédiatement repérable.	Question 4	Le compostage sert à fabriquer un...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite.	Question 5	Le compostage est écologique parce qu'il réduit...
	Être capable de mettre en relation différentes informations.	Prélever des informations non immédiatement repérables présentées sous forme de tableaux.	Question 6	Classer les déchets.
	Être capable de mettre en relation différentes informations.	Prélever des informations non immédiatement repérables présentées sous forme de tableaux.	Question 7	Cocher vrai ou faux. Dans le composteur, il est recommandé de mettre...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.	Prélever une information explicite non immédiatement repérable.	Question 8	Compléter la phrase. Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières...
	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens	Prélever une information explicite.	Question 9	Pour obtenir un compost mûr, il faut...

Analyse détaillée de la question 1

Question 1

Ce document est...

- un texte documentaire.
- une recette de cuisine.
- un guide d'entretien du jardin.
- un récit de fiction.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner le type de texte qui correspond au support lu.
Analyse de la tâche	La première question est une question portant sur la compréhension globale. En effet, pour répondre à la question, l'élève doit non seulement identifier la visée (donner des informations) mais aussi avoir compris le concept de « compostage » pour éliminer tous les distracteurs.
Réponse attendue	un texte documentaire.
Analyse des distracteurs	<p>une recette de cuisine : cette réponse, même si elle rend compte de la visée explicative du support, est sans rapport saillant avec le contenu.</p> <p>un guide d'entretien du jardin : c'est le distracteur le plus puissant car il respecte la visée explicative du document ainsi que le champ lexical dominant. Il rend compte également de la finalité probable du compost mais l'élève opère une généralisation trop importante : en effet, ce document explique uniquement comment produire un fertilisant.</p> <p>un récit de fiction : l'élève n'a pas compris la visée explicative du support.</p>

Caractéristiques	Réponses				
	une recette de cuisine.	un guide d'entretien du jardin.	un récit de fiction.	un texte documentaire.	Non réponse
Privé sous contrat	2,3	33	21,5	40,6	2,7
Public hors éducation prioritaire	3,6	32,8	21,8	38,5	3,3
REP	6	30,4	21,6	36,5	5,5
REP +	8,2	28,8	21,1	34,9	7
Filles	2,9	32,6	22,1	39,5	3
Garçons	4,8	32,1	21,3	37,6	4,2
Ensemble	3,8	32,4	21,6	38,5	3,6

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 1 est de 38,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 2

Question 2

En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...

- forêt.
- montagne.
- mer.
- ville.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans l'introduction du document.
Analyse de la tâche	La réponse se trouve, avec une formulation différente de la consigne en ouverture de 2 ^e paragraphe (« Le compostage consiste à reproduire ce qui se passe actuellement dans nos forêts ») mais l'élève peut faire directement le lien par inférence à partir du premier groupe nominal du texte : « l'arbre » ou encore du mot « forêt » (réponse correcte attendue) en thème de 2 ^e phrase. Cependant, si le compostage ne fait pas a priori partie des domaines connus de l'élève, celui-ci peut potentiellement répondre à cette question sans avoir lu le texte : la forêt renvoie à la notion d'écologie dans les représentations classiques.
Réponse attendue	forêt.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « forêt » mais ne sont pas mentionnées dans le texte. Leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. « Compostage » peut éventuellement être rapproché par une élève de « poste » pour des raisons phonologiques ou à la suite d'un raisonnement étymologique : le distracteur le plus puissant serait alors « ville ».

Caractéristiques	Réponses				
	forêt.	mer.	montagne.	ville.	Non réponse
Privé sous contrat	86,9	2,2	2,9	5,4	2,5
Public hors éducation prioritaire	83,4	3,2	3,8	6,6	3
REP	75,8	4,9	5,2	9,2	4,9
REP +	69	6,5	7	11,3	6,3
Filles	85,6	2,5	3,1	5,9	2,9
Garçons	79,5	4,1	4,8	7,9	3,7
Ensemble	82,5	3,4	3,9	6,9	3,4

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 2 est de 82,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 3

Question 3

Le compostage consiste à recycler des déchets...

- organiques.
- chimiques.
- plastiques.
- métalliques.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la première page de la liseuse.
Analyse de la tâche	La principale difficulté réside dans le fait d'avoir à localiser une information située en milieu de phrase dans un contexte documentaire avec utilisation d'un vocabulaire spécifique difficile à maîtriser (<i>organique, micro-organisme, humus, etc.</i>). La tâche est cependant facilitée par le fait qu'il s'agit d'une des premières questions d'un questionnaire qui suit l'ordre de lecture du support. L'information se trouve ainsi en fin de première page de liseuse.
Réponse attendue	organiques.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « organiques » mais ne sont pas mentionnées dans le texte : leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. Le distracteur le plus puissant est probablement « plastiques » car le plus couramment associé à l'idée de « recyclage de déchets ».

Caractéristiques	Réponses				
	chimiques.	métalliques.	organiques.	plastiques.	Non réponse
Privé sous contrat	5,4	2,1	73,7	16,2	2,6
Public hors éducation prioritaire	7,6	3,2	65,4	20,4	3,4
REP	10,8	5,2	52,6	25,5	5,8
REP +	12,8	7,2	44,4	28,5	7
Filles	6,4	2,8	67,3	20,2	3,4
Garçons	9,1	4,1	62	20,9	4
Ensemble	7,8	3,4	64,5	20,5	3,7

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 3 est de 64,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 4

Question 4

Le compostage sert à fabriquer un...

- polluant.
- dératissant.
- fertilisant.
- désodorisant.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la première page de la liseuse.
Analyse de la tâche	L'information demandée se trouve à proximité immédiate de celle demandée dans la question précédente. La difficulté réside ici principalement dans le fait que la question utilise une formulation différente de celle du document : elle interroge sur les motivations du compostage alors que la réponse est plutôt présentée sous forme de conséquence dans le document.
Réponse attendue	fertilisant.
Analyse des distracteurs	Les trois autres propositions relèvent de la même catégorie que le mot « fertilisant » mais ne sont pas mentionnées dans le texte : leur choix ne peut relever que d'une représentation personnelle. polluant : choix contradictoire avec l'idée de recyclage, mise en exergue par la question précédente, mais qui présente de fait une relation sémantique qui peut attirer l'élève. dératissant : l'élève peut être attiré par un mot qui lui est inconnu ; le lien avec l'idée de recyclage n'est pas saillant. désodorisant : mot potentiellement connu des élèves qui peut être associé par sa connotation positive à l'idée de recyclage.

Caractéristiques	Réponses				
	dératissant.	désodorisant.	fertilisant.	polluant.	Non réponse
Privé sous contrat	15,6	7,7	64,3	6,9	5,6
Public hors éducation prioritaire	16,8	9,5	56,6	10,5	6,6
REP	17,2	12,7	44,4	16,2	9,4
REP +	16,9	15,2	37	20,1	10,7
Filles	17,4	8,8	56,5	9,6	7,7
Garçons	15,7	10,8	55,1	12,1	6,2
Ensemble	16,6	9,8	55,8	10,9	7

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 4 est de 55,8 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 5

Question 5

Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...

- la durée de vie des lombrics.
- le temps de jardinage.
- la quantité de déchets.
- la croissance des plantes.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la deuxième page de la liseuse.
Analyse de la tâche	Dans cette question de prélèvement, le groupe verbal « <i>limite la quantité de déchets</i> » devient « réduit la quantité de déchet ». Cette reformulation reste simple mais c'est cette difficulté s'ajoute au vocabulaire dense et complexe du texte. Cependant, le tiret met l'information recherchée en exergue et est une facilitation importante pour repérer l'information dès lors qu'on sait adapter sa stratégie de lecture à la présentation du texte. Par ailleurs, l'association du thème de l'écologie avec la notion de réduction des déchets peut éventuellement se faire sans véritable appui sur le document.
Réponse attendue	la quantité de déchets.
Analyse des distracteurs	la durée de vie des lombrics : réponse qui peut attirer par l'emploi du terme spécialisé « lombrics » présent dans le texte et être en cohérence avec l'idée que le compostage est une pratique bienfaisante si l'élève ignore l'utilité des lombrics et les considère comme une nuisance. Ce choix relève cependant d'une vision parcellaire ou approximative du texte. le temps de jardinage : réponse qui peut attirer les élèves en raison de la finalité du compostage mais ne tient pas compte de la dimension écologique de la question. la croissance des plantes : pour un élève qui comprend l'idée de « fertilisant », cette réponse peut relever d'une confusion entre réduction et augmentation. La notion d'écologie reste quoi qu'il en soit assez éloignée.

Réponses	la croissance des plantes.	la durée de vie des lombrics.	la quantité de déchets.	le temps de jardinage.	Non réponse
Privé sous contrat	12	4,8	75	5,1	3,1
Public hors éducation prioritaire	14,3	6,2	68,4	7,2	3,9
REP	17,4	7,9	57,7	10,3	6,8
REP +	19	9,5	50,2	12,8	8,5
Filles	13,9	5,5	70,3	6,2	4,1
Garçons	14,9	6,9	65	8,6	4,6
Ensemble	14,4	6,2	67,6	7,4	4,4

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 5 est de 67,6 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 6

Question 6

Classer les déchets.

	Matière verte	Matière brune
Des feuilles de lilas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un carton d'essuie-tout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une peau de banane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De l'herbe tondue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent déterminer à quel tableau de la page 3 de la liseuse chacun des éléments correspond.
Analyse de la tâche	Outre la localisation de l'information dans les tableaux situés en milieu de document et la lecture de tableaux, la difficulté de cette question réside dans le fait que les éléments proposés ne sont pas présents de manière littérale dans le document. L'élève doit être capable de mettre en relation les informations une à une ou de s'appuyer sur sa compréhension globale des concepts de « <i>manière verte</i> » et de « <i>manière brune</i> » grâce à l'intégration de l'ensemble des informations des deux tableaux.
Réponse attendue	Matière verte : de l'herbe tondue, des feuilles de lilas ; une peau de banane Matière brune : un carton d'essuie-tout.
Analyse des distracteurs	une peau de banane – matière brune : l'élève n'a pas établi le lien entre cette proposition et le mot « épiluchures ». La couleur de la peau de banane est un distracteur puissant pour un élève qui n'a pas compris l'emploi des adjectifs de couleur. des feuilles de lilas – matière brune : l'élève n'a pas établi le lien entre cette proposition et le mot « fleurs » mais l'a associé à « feuilles mortes », vraisemblablement dans la recherche d'une information explicite non reformulée. Il s'agit certainement du distracteur le plus puissant. un carton d'essuie-tout – matière verte : l'élève n'a pas localisé le mot « carton » dans le 2e tableau et n'a pas fait le rapprochement avec « papier toilette ». L'opposition matière verte/brune n'est pas comprise. de l'herbe tondue – matière brune : l'élève n'a pas localisé le mot « herbes » dans le 1er tableau et n'a pas fait le rapprochement avec « tontes de gazon ». L'opposition matière verte/brune n'est pas comprise.

Caractéristiques	Réponses	Matière brune Un carton d'essuie-tout. Matière verte De l'herbe tondue. Matière verte Des feuilles de lilas. Matière verte Une peau de banane.	Taux d'erreur	Non réponse
Privé sous contrat		41,1	55,8	3,1
Public hors éducation prioritaire		35,8	60,2	4
REP		25,5	67,5	7
REP +		18,9	72,1	9
Filles		38,2	57,9	3,9
Garçons		31,6	63,5	4,9
Ensemble		34,8	60,7	4,5

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 6 est de 67,6 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 7

Question 7

Cocher vrai ou faux.

Dans le composteur, il est recommandé de mettre...

	Vrai	Faux
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du café en capsules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des fleurs fanées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la peau d'une pomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent déterminer si les éléments proposés appartiennent aux tableaux de la page 3 de la liseuse ou relèvent des « interdits » présents dans le tableau de la page 4.
Analyse de la tâche	À moins que l'élève n'ait intégré l'ensemble des informations des tableaux et soit capable de recourir à la déduction pour répondre, la principale difficulté de cette question réside dans la nécessité de naviguer entre deux pages de la liseuse pour y repérer des informations qui ne sont pas présentes de manière littérale. En effet, entre le document et les propositions s'opère parfois un passage du générique au particulier.
Réponse attendue	Vrai : la peau d'une pomme ; des fleurs fanées Faux : la litière du chat ; du café en capsules
Analyse des distracteurs	<p>des fleurs fanées – faux : l'élève n'a pas identifié « fleurs » ou « feuilles mortes » dans la page 3 de la liseuse. L'élève n'a vraisemblablement pas su où trouver l'information ; le principe du compostage (sens global du support) n'est pas compris. (Comparer avec « feuilles de lilas » dans la question 6.)</p> <p>du café en capsules – vrai : l'élève a été attiré par la puissance du distracteur « café » (« marc de café » est mentionné à la page 3 de la liseuse) et n'a pas associé les capsules au plastique ou au métal évoqués dans les interdits.</p> <p>la peau d'une pomme – faux : l'élève n'a pas identifié « épiluchures » ou « fruits » dans la page 3 de la liseuse. L'élève n'a vraisemblablement pas su où trouver l'information ou a fait une confusion avec « pelures d'agrumes » dans les interdits. Il est probable que le principe du compostage (sens global du document) ne soit pas compris (comparer avec « peau de banane » dans la question 6).</p> <p>la litière du chat – vrai : l'élève n'a pas associé le mot « litière » aux « excréments d'animaux familiers » soit car il n'a pas su où trouver l'information, soit car l'une ou l'autre des expressions lui pose un problème de vocabulaire. Bien que le tableau page 4 soit le seul à évoquer les animaux, ce choix de réponse peut relever d'une représentation personnelle qui ne met pas forcément en jeu la compréhension globale du document.</p>

Caractéristiques \ Réponses	Faux du café en capsules. Faux la litière du chat. Vrai des fleurs fanées. Vrai la peau d'une pomme.	Taux d'erreur	Non réponse
Privé sous contrat	55,1	41,3	3,6
Public hors éducation prioritaire	48,8	46,7	4,5
REP	37,8	54,1	8,1
REP +	30,2	59,5	10,3
Filles	49,9	45,5	4,6
Garçons	46	48,6	5,4
Ensemble	47,9	47,1	5,1

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 7 est de 47,9 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

Analyse détaillée de la question 8

Question 8

Compléter la phrase.

Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières

choisir une option .

— laisser vide —

carbonées.

vertes.

brunes.

interdites.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite dans la dernière page de la liseuse.
Analyse de la tâche	Cette question de prélèvement d'information explicite est particulièrement difficile car l'information se situe dans la dernière page du support et les termes de la consigne ou la réponse attendue ne se trouvent pas en thème de proposition. Cependant les questions sur support composite suivent l'ordre du document et c'est une facilitation très importante. Par ailleurs, l'information se situe en haut de page et elle est située entre parenthèses, ce qui peut éventuellement aider à la distinguer du reste du texte.
Réponse attendue	vertes.
Analyse des distracteurs	carbonées : l'élève fait une confusion entre le 1er point et le 2e point de la dernière page de la liseuse. Contrairement à « vertes », cet adjectif appartient au groupe nominal placé en position thématique. Le caractère spécialisé du mot peut avoir également attiré certains élèves. brunes : l'élève fait une confusion entre le 1er et le 2e point de la dernière page avec un adjectif qui se trouve dans une position identique à la réponse attendue. On peut imaginer qu'un élève n'ayant pas su localiser l'information ait fait un choix guidé par une représentation personnelle liée à la couleur, entre les deux adjectifs mis par ailleurs en exergue dans la question 6. interdites : l'élève s'appuie éventuellement sur l'intitulé du tableau de la page 4 (immédiatement repérable grâce à sa couleur rouge). Ce choix témoigne d'un contresens sur la signification globale du document.

Réponses	brunes.	carbonées.	interdites.	vertes.	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	10,6	6,6	3,8	73,8	5,2
Public hors éducation prioritaire	12,6	7,9	5,3	68,1	6,2
REP	15,5	10,7	8,3	55	10,5
REP +	17,2	12,1	10,5	47,2	13,1
Filles	12,4	7	5	68,5	7
Garçons	13	9,3	6,2	65	6,6
Ensemble	12,7	8,2	5,6	66,7	6,9

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 8 est de 66,7 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

[Retour sommaire](#)

Analyse détaillée de la question 9

Question 9

Pour obtenir un compost mûr, il faut...

- 1 à 3 mois.
- 3 à 6 ans.
- 1 à 3 ans.
- 3 à 6 mois.

Descriptif de la tâche	Les élèves doivent sélectionner une information présente de manière explicite en fin de document.
Analyse de la tâche	Bien que la question se situe en fin de texte et par conséquent de questionnaire, l'utilisation des chiffres et la localisation de l'information en toute fin de support sont des facilitateurs puissants. La question reformule le texte : « compost à maturité » devient « compost mûr » mais l'élève peut se contenter de repérer les informations chiffrées du support qui ne sont qu'au nombre de deux.
Réponse attendue	3 à 6 mois.
Analyse des distracteurs	1 à 3 mois : unité correcte mais confusion sur les chiffres. 3 à 6 ans : chiffres corrects mais confusion sur l'unité. 1 à 3 ans : réponse vraisemblablement liée à une représentation personnelle car ni les chiffres ni l'unité ne correspondent.

Caractéristiques	Réponses				
	1 à 3 ans.	1 à 3 mois.	3 à 6 ans.	3 à 6 mois.	Non réponse
Privé sous contrat	7,1	8,8	6,9	73,9	3,3
Public hors éducation prioritaire	8,7	10,3	8,9	68,3	3,8
REP	9,9	12,2	11,6	60	6,3
REP +	10,7	14,2	13,7	53,6	7,8
Filles	7,2	9,1	8,3	71,3	4,1
Garçons	9,9	11,7	9,8	64,3	4,3
Ensemble	8,6	10,4	9,1	67,7	4,2

Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse à la question 9 est de 67,7 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance



AUTEURS

SANDRA ANDREU, LINDA BEN ALI, ANAÏS BRET, REINALDO DOS SANTOS, HELENE DURAND DE
MONESTROL, KARINE LAMBERT, AÏCHA M'BAFOUMOU, VINCENT PAILLET, THIERRY ROCHER,
GUILLAUME RUE, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H